

# 第38回

## 浦添市学校保健研究大会

心豊かにたくましく生きる幼児・児童・生徒の育成

～学校保健・安全・給食指導等の実践を通して～

期日：平成30年2月1日(木)

会場：浦添市役所 9階講堂

主催：浦添市学校保健会

共催：浦添市教育委員会 浦添市PTA連合会

# 目 次

1	あいさつ	浦添市学校保健会会長	石坂 晃	
2	あいさつ	浦添市教育委員会教育長	嵩元 盛兼	
3	第38回浦添市学校保健研究大会開催要項			1
4	講 演	たまき歯科医院		
		歯科医師	玉城 斉	3
5	実践報告			
	(1) 保健部会	(前田小学校)	平良 香織	28
		(港川小学校)	松川 優	
	(2) 安全部会	(仲西中学校)	高岡 信雄	39
	(3) 給食部会	(神森小学校)	許田 麻莉	50
		(浦添小学校)	上間 怜奈	
6	県外研修報告(紙面)	浦添市学校保健会保健部会部員	松川 優	61
7	資 料			
	○ 平成29年度浦添市学校保健会役員及び理事一覧表			66
	○ 研究グループローテーション表及び研究大会における運営係について			67
	○ 平成29年度研究部会一覧表(名簿)			68
	○ 浦添市学校保健功労者(個人・団体)一覧			69
	○ 浦添市学校保健研究大会 講演一覧			71
	○ 浦添市学校保健会会則			72



## あいさつ

浦添市学校保健会  
会長 石坂晃

第38回浦添市学校保健会研究大会の開催にあたり、ご挨拶申し上げます。

本日は、本研究大会に、ご来賓、学校関係者、地域の方々等、多くの皆様に参加いただきますことにお礼申し上げます。

また、これまでの本研究会実績の積み上げにご尽力いただきました諸先輩の方々に敬意を表するとともに、皆様の本研究会活動への常日頃のご尽力及びご支援・ご協力に対しまして、心よりお礼申し上げます。まことにありがとうございます。

さて、現在の学校教育は、新学習指導要領への移行時期を迎えています。教科や指導内容等も改定され、指導時数の増加等も予想されているところです。このように大きな変化を迎えている学校教育の状況ではありますが、学校保健会の目的である「学校保健・学校安全・学校給食に関する研究を普及及び充実させることをもって、幼児児童生徒の健康の保持・増進」を図ることにつきましても、不易の教育として揺るぎないものであります。

しかしながら、幼児・児童・生徒の関わっている社会環境には、多々の課題があるのも事実であります。現在、クローズアップされている貧困問題、不登校、個食、偏食による肥満、虫歯治療率等々、その課題は、学校教育だけでは解決できないものであることは周知のことであり、家庭・地域・関係機関等が一体となり解決を目指していく必要があります。

よって、今年度の本会研究活動としましては、昨年度までの研究実績を引き継ぎながら、「心豊かにたくましく生きる幼児・児童・生徒の育成」を主題とし、各研究部において学校保健・安全・給食指導の実践を通して追究して参りました。非常に多忙な中ではありましたが、熱心に研究に取り組んでいただいた学校教育現場の先生方に対しまして、改めてお礼と感謝を申し上げます。お疲れ様でした、そして、ありがとうございました。皆様の貴重な研究が、今後の教育現場に生かしていられるものと期待しております。

また、本日の研究大会におきまして、「たまき歯科医院、歯科医師、玉城斉先生」を講師にお迎えし、「成長発育期における お口の大切さ」を演題として、「幼児期からの生活の上で、ものを噛むことの効用」等、具体的事例を挙げながらご講話いただきます。健康教育に関する多くの示唆をいただけるものと期待しております。よろしく願いいたします。

結びに、本研究大会の開催にあたりご指導・ご協力いただきました浦添市教育委員会をはじめ、浦添市医師会、南部地区医師会、学校薬剤師会那覇浦添支部、浦添市PTA連合会、各学校及び関係機関各位に厚くお礼申し上げます。また、本研究大会に向け、研究実践し発表していただきました各研究部員・会員の皆様に心より感謝申し上げ、あいさつといたします。

平成30年2月1日



## あいさつ

浦添市教育委員会  
教育長 嵩元 盛兼

第38回浦添市学校保健研究大会が開催されるにあたり、一言ごあいさつを申し上げます。

本日、お集まりの皆様方には、平素より学校保健・学校安全・学校給食など、健康教育の各分野の充実・発展に多大なるご尽力を賜り心より感謝申し上げます。

昨年、発生しました熊本県を中心とした地震や糸魚川市での大規模火災など様々な災害について記憶に新しいところでもあります。また、インフルエンザの流行、集団食中毒の発生、隣国のミサイル発射等、報道ばかりでなく身近な所でも「安全」について考えさせられる事案が届いております。ご参加の皆さんは自分自身、家族、学校が、そのような災害や場面に遭遇した際にどう行動するか未然の対策についても考えられていることと思います。そこで、私たちが関わっている子どもたちが、どのように行動し身を守るのか、発達段階に応じて直面した危険から自ら考えて主体的に行動し、身を守る態度をどのように育成して行くのかという視点が今まさに求められております。

今後、この視点も含め、子どもたちの「生きる力」を育むためには、まさに学校、家庭、地域社会や関係機関が一丸となって取り組んでいかなければなりません。

このような折りに、浦添市内で素晴らしい実践をされておられる方々が一堂に会し、「心豊かにたくましく生きる幼児・児童・生徒の育成」をテーマに本市の健康教育推進の展望と課題と決意を共有されることは誠に意義深く、大会の成果に大きな期待を寄せるものであります。

本日は保健部会、安全部会、給食部会の3部会による実践発表も予定されており、それぞれの発表が、今後の教育実践に生かされるとともに、様々な問題の解決の糸口となり、各学校の健康教育がますます充実・発展するものと大きな期待を寄せているところであります。

また、本市は子どもたちの「う歯」についても大きな課題を抱えております。本日は、たまき歯科医院の玉城斉氏を講師にお招きし、「成長発育期における お口の大切さ」の演題でご講演を拝聴できますことを大変うれしく存じます。

結びに、本研究大会の開催に向けご尽力を賜りました浦添市学校保健会の関係者の皆様方に対し心から感謝を申し上げますとともに、第38回浦添市学校保健研究大会のご成功、並びに関係各位のご健康とご活躍を祈念申し上げ、ごあいさつといたします。

平成30年2月1日

# 第38回浦添市学校保健研究大会開催要項

## 1 趣 旨

近年における社会環境の急激な変化は、子どもたちの心身の健康に様々な影響を与えている。このような中、浦添市の学校保健関係者が参集し、学校・家庭・地域社会の連携のもと、保健安全・給食指導等のあり方やその実践活動上の諸問題について研究協議を行い、健康で安全な生活を自ら実践する幼児児童生徒の育成に資することを目的とする。

## 2 主 題

心豊かにたくましく生きる幼児・児童・生徒の育成  
～学校保健・安全・給食指導等の実践を通して～

## 3 主 催

浦添市学校保健会

## 4 共 催

浦添市教育委員会 浦添市PTA連合会

## 5 日 時

平成30年2月1日（木） 14:30～16:45

## 6 場 所

浦添市役所 9階講堂（浦添市安波茶一丁目1番1号）

## 7 内 容

- (1) 開会行事
- (2) 実践発表（保健部会、安全部会、給食部会）
- (3) 講 演

演 題 「成長発育期における お口の大切さ」

講 師 たまき歯科医院 歯科医師 玉城 斉

## 8 日程

14:15		受付
14:30 (10分)	開 会 行 事	司会 浦添市学校保健会副会長 玉城 実 (仲西中学校教頭) 1. 開会のことば 浦添市学校保健会副会長 関戸 塩 (浦添市PTA連合会会長) 2. 会長あいさつ 浦添市学校保健会会長 石坂 晃 (神森小学校校長) 3. 教育長あいさつ 浦添市教育委員会教育長 嵩元 盛兼
14:40 (10分)	実 践 発 表	4. 実践発表 <保健部会> 「う歯治療向上を目指した取り組みの工夫」 発表者 前田小学校 養護教諭 平良 香織 港川小学校 養護教諭 松川 優
(10分)		<安全部会> 「地震・津波に対する意識の向上を目的とした 安全マップの作成」 発表者 仲西中学校 教諭 高岡 信雄
(10分)		<給食部会> 「教科とつなぐ食に関する指導」 発表者 神森小学校 教諭 許田 麻莉 浦添小学校 教諭 上間 怜奈
15:10 (20分)	講 評	5. 講評 浦添市教育委員会 学校教育課指導主事 内田 篤
15:30 (60分) (10分)	講 演	6. 講演 (講師紹介：司会) 演題 「成長発育期における お口の大切さ」 講師 たまき歯科医院 歯科医師 玉城 斉 7. 質疑・応答
16:40 (5分)	閉 会	8. 閉会のことば 浦添市学校保健会副会長 川畑 剛 (南部地区歯科医師会 上原歯科クリニック)

## 9 参加対象者

- (1) 浦添市立小中学校長または教頭、保健主事、安全主任、給食主任、養護教諭
- (2) 浦添市学校保健会理事
- (3) 浦添市教育委員会の学校保健安全担当者
- (4) 共同調理場所長又は副所長、栄養教諭、学校栄養職員
- (5) 学校医、学校歯科医、学校薬剤師
- (6) 学校保健会事務局等の学校保健・学校安全・学校給食関係機関の職員
- (7) PTA会員、関係者

# 講演

## 演題

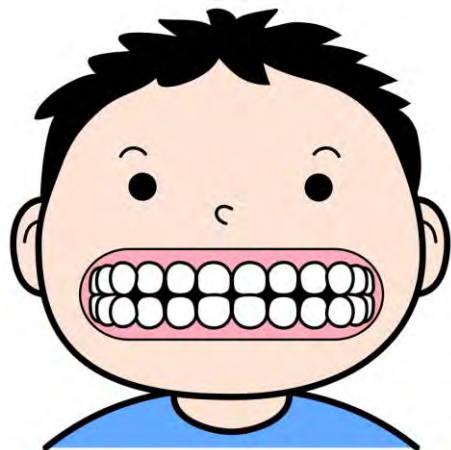
「成長発育期における お口の大切さ」

## 講師

たまき歯科医院

歯科医師

玉城 斉 氏



## プロフィール たまき歯科医院院長 玉城 斉(たまき ひとし)

昭和34年10月生まれ

昭和61年 東北歯科大学(現 奥羽大学)歯学部卒業  
同年10月 那覇市に「たまき歯科医院」を開業

昭和63年から平成11年まで  
南部地区歯科医師会 学術委員会所属

平成4年から現在まで  
沖縄県立沖縄工業高等学校の歯科校医を担当

平成8年から平成11年まで  
那覇市市民健康課の依頼により、「かみかみ講演会」の講師を担当

平成13年から平成26年まで  
沖縄県歯科医師会 地域保健委員会 学校歯科小委員会 委員として所属

平成20年2月7日  
学校歯科医生涯研修制度「学校歯科医基礎研修」を受講

平成21年から現在まで  
学校歯科医生涯研修制度「学校歯科医基礎研修会」の講師を担当

平成27年から平成29年まで  
沖縄県歯科医師会 地域保健委員会 学校歯科小委員会 委員長に就任

平成27年8月30日から平成28年2月21日まで  
学校歯科医生涯研修制度  
「専門研修:保健教育領域」  
「専門研修:保健管理領域」  
「専門研修:組織活動領域」を受講

同年3月31日  
日本学校歯科医会 生涯研修登録学校歯科医証を取得

平成29年6月から現在まで  
沖縄県歯科医師会 学校歯科委員会 理事に就任

平成29年12月28日現在



# 成長発育期における お口の大切さ

平成30年2月1日（木）

たまき歯科医院

玉城 齊



学校と学校歯科医のための  
「食」教育支援ガイド

「食育」をどう捉え展開するか



社団法人 日本学校歯科医会

# 食育推進宣言

平成19年6月4日

日本歯科医師会

日本歯科医学会

日本学校歯科医会

日本歯科衛生士会

人間は、その長い歴史の中で「食」を単なる生命維持のための「栄養摂取」としてではなく料理として、さらに人と共に食することで「心のふれあい」、「食事のマナー」としても発達させてきた。これは食のあり方が文化や文明と深く関わってきたことを意味する。そして今、その食が乱れ、あり方が問われているとすれば、これはとりもなおさず、文化や文明の乱れとして捉えなければならないと、考えている。

国は、近年におけるこのような国民の「食」をめぐる環境の変化に対し、緊要な課題として、国民が生涯にわたって健全な心身を培い、豊かな人間性をはぐくむための食育を推進することによって、現在及び将来にわたる健康で文化的な生活と豊かで活力ある社会の実現に寄与することを目的に「食育基本法」を制定した。

食は命の源である。人は食物を「口」から摂りこみ、十分に咀嚼することによって身体の栄養のみならず五感を通じた味わいや寛ぎなどの心の栄養を得る。また、食物の知識と「食べ方」を通して健全な心身の糧となり、豊かな人間性を育むことが可能となる。以上のような観点にたって、次の食育の支援を行う。

1. 「食べ方」を通して、生涯にわたって安全で快適な食生活を営むことを目的とした食育を推進する。
2. あらゆる場と機会を通して、口の健康を守り五感で味わえる食べ方ができる食育を推進する。

われわれ歯科に関連する総ての職種は、国民すべてが豊かで健全な食生活を営むことができるよう、多くの領域と連携して国民的運動である食育を広く推進することをここに宣言する。

# 歯科医が行う食育

1. 「食べ方」の指導
2. 「口の健康」を守る 予防法

文化・文明の乱れ



食の乱れ



口の乱れ

第82回  
全国学校歯科保健  
研究大会 in 沖縄

沖縄大会開催

2018.12.6 木 7 金

沖縄コンベンションセンター [劇場棟・会議棟]



The 82nd Okinawa 2018 General Meeting  
第82回全国学校歯科保健研究大会



# 記念講演



# なぜ、「かかりつけ歯科医」 のいる人は長寿なのか？

Tsunji Hashi

星 旦二

首都大学東京教授

社団法人東京都港区  
芝歯科医師会・芝エビ研究会



ワニブックス【PLUS】新書

理想の歯医者さんと出会えるかどうかは、

# あなたの寿命を 決定する！

おすすめ「かかりつけ歯科医」の条件

- ★症状、治療法についてわかりやすい説明をしてくれる
- ★治療だけでなく、予防からメンテナンスまで対応してくれる
- ★歯科衛生士の役割を尊重している etc.

ワニブックス【PLUS】新書

なぜ、「かかりつけ歯科医」のいる人は長寿なのか？

星 旦二

社団法人東京都港区  
芝歯科医師会・  
芝エビ研究会

ワニブックス  
【PLUS】

新書

071

071

第75回 **全国小学生  
歯みがき大会**

参加のご案内

大会期間 平成30年6月1日(金)~10日(日)

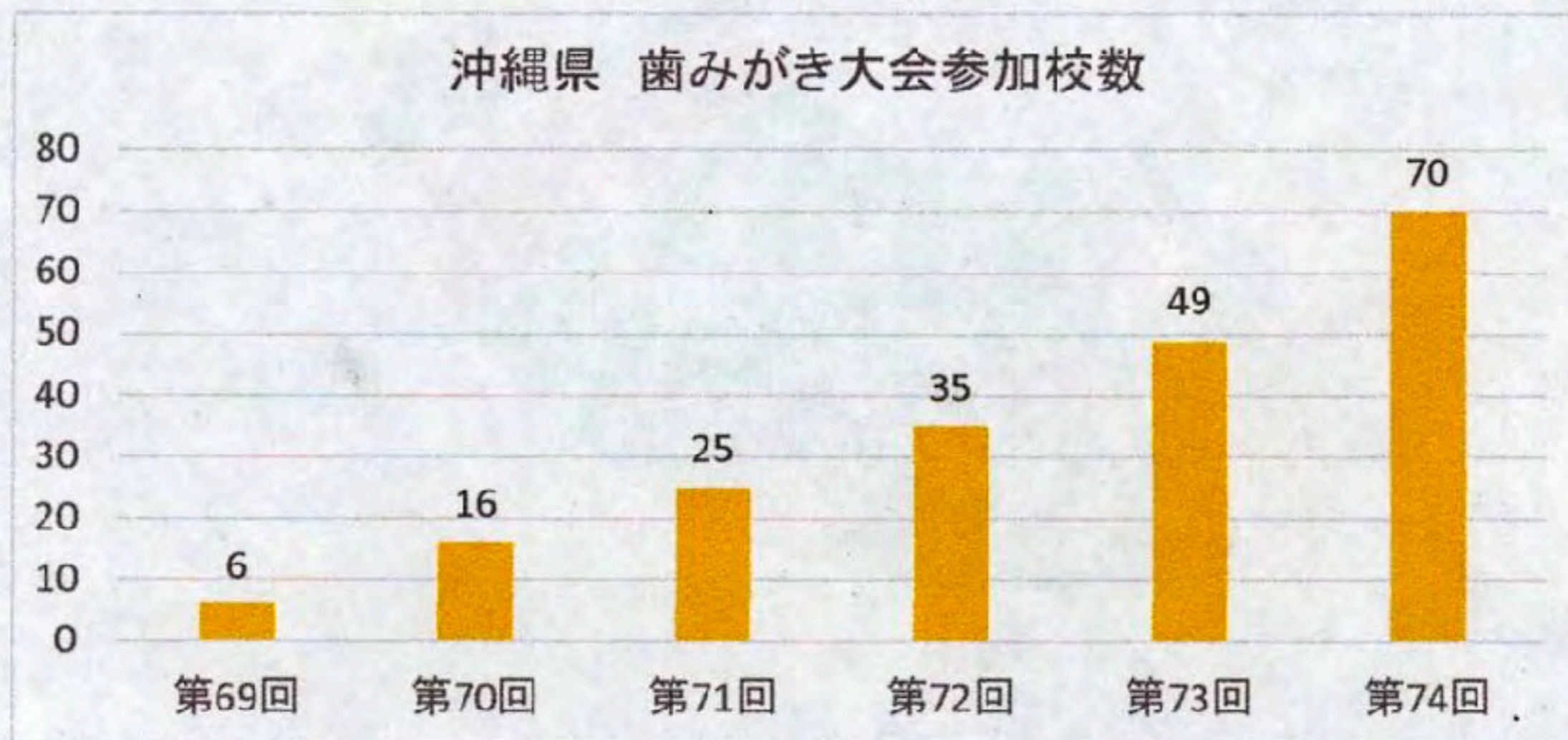


DVDで参加する歯みがき大会です  
1校時で実施できます! **約40分**



主催：(一社)日本学校歯科協会 (一財)東京都学校保健会 ライオン株式会社 (公財)ライオン歯科衛生研究所  
後援：文部科学省 東京都教育委員会 (公財)日本学校保健会 (公社)日本歯科医師会 (公社)東京都歯科医師会 (一社)東京都学校歯科協会 (公社)日本歯科衛生士会

## 2、小学生歯みがき大会 参加校数推移【沖縄県】



1. 第74回 小学生書みがき大会 参加小学校一覧【沖縄県】

沖縄県	沖縄県	うるま市	8	高江洲小学校	彩橋小学校	城東小学校	伊波小学校		
				中原小学校	早敷屋小学校	天願小学校	赤道小学校		
		浦添市	2	仲西小学校	井川小学校				
		沖縄市	4	美原小学校	北谷小学校	申の原小学校	高原小学校		
		宜野湾市	3	嘉敷小学校	ひらひら小学校	大附各小学校			
		宜古島市	3	福徳小学校	城辺小学校	上野小学校			
		国頭郡恩納村	1	安富根小学校					
		国頭郡宜野座村	1	宜野座小学校					
		糸満市	3	光洋小学校	高師堂小学校	夏城小学校			
		石垣市	13	八島小学校	名蔵小学校	吉原小学校	真善良小学校	宮良小学校	
				明石小学校	川原小学校	仁保小学校	石垣小学校	大本小学校	
				新川小学校	雷野小学校	崎村小中学校			
		中頭郡読谷村	1	吉野井小学校					
		島尻郡久米島町	1	大岳小学校					
		島尻郡豊間味村	1	豊間味小学校					
		島尻郡南郷村	1	南郷連小学校					
		島尻郡高嶺町	2	高嶺小学校	北丘小学校				
		島尻郡八重瀬町	1	具志堅小学校					
		島尻郡与那原町	1	与那原小学校					
		那覇市	20	曙小学校	神原小学校	鎌名小学校	松島小学校		
				天妃小学校	仲井真小学校	泊小学校	安謝小学校		
				天久小学校	松川小学校	銘真小学校	金城小学校		
				真栄比小学校	古蔵小学校	小樽小学校	城登小学校		
				森南小学校	大道小学校	開田小学校	大原小学校		
		南城市	2	百名小学校	昇天小学校				
		豊見城市	2	長嶺小学校	豊輪小学校				

2. 小学生書みがき大会 参加校数推移【沖縄県】

沖縄県 書みがき大会参加校数



# 1、第74回 小学生歯みがき大会 参加小学校一覧【沖縄県】

沖縄県	70	うるま市	8	高江洲小学校	彩橋小学校	城前小学校	伊波小学校	
				中原小学校	平敷屋小学校	天願小学校	赤道小学校	
		浦添市	2	仲西小学校	港川小学校			
		沖縄市	4	美原小学校	北谷小学校	中の町小学校	高原小学校	
		宜野湾市	3	嘉数小学校	はごろも小学校	大謝名小学校		
		宮古島市	3	福嶺小学校	城辺小学校	上野小学校		
		国頭郡恩納村	1	安富祖小学校				
		国頭郡宜野座村	1	宜野座小学校				
		糸満市	3	光洋小学校	喜屋武小学校	兼城小学校		
		石垣市	13	八島小学校	名蔵小学校	吉原小学校	真喜良小学校	宮良小学校
	明石小学校			川原小学校	白保小学校	石垣小学校	大本小学校	
	新川小学校			富野小学校	崎枝小中学校			
		中頭郡読谷村	1	古堅南小学校				
		島尻郡久米島町	1	大兵小学校				

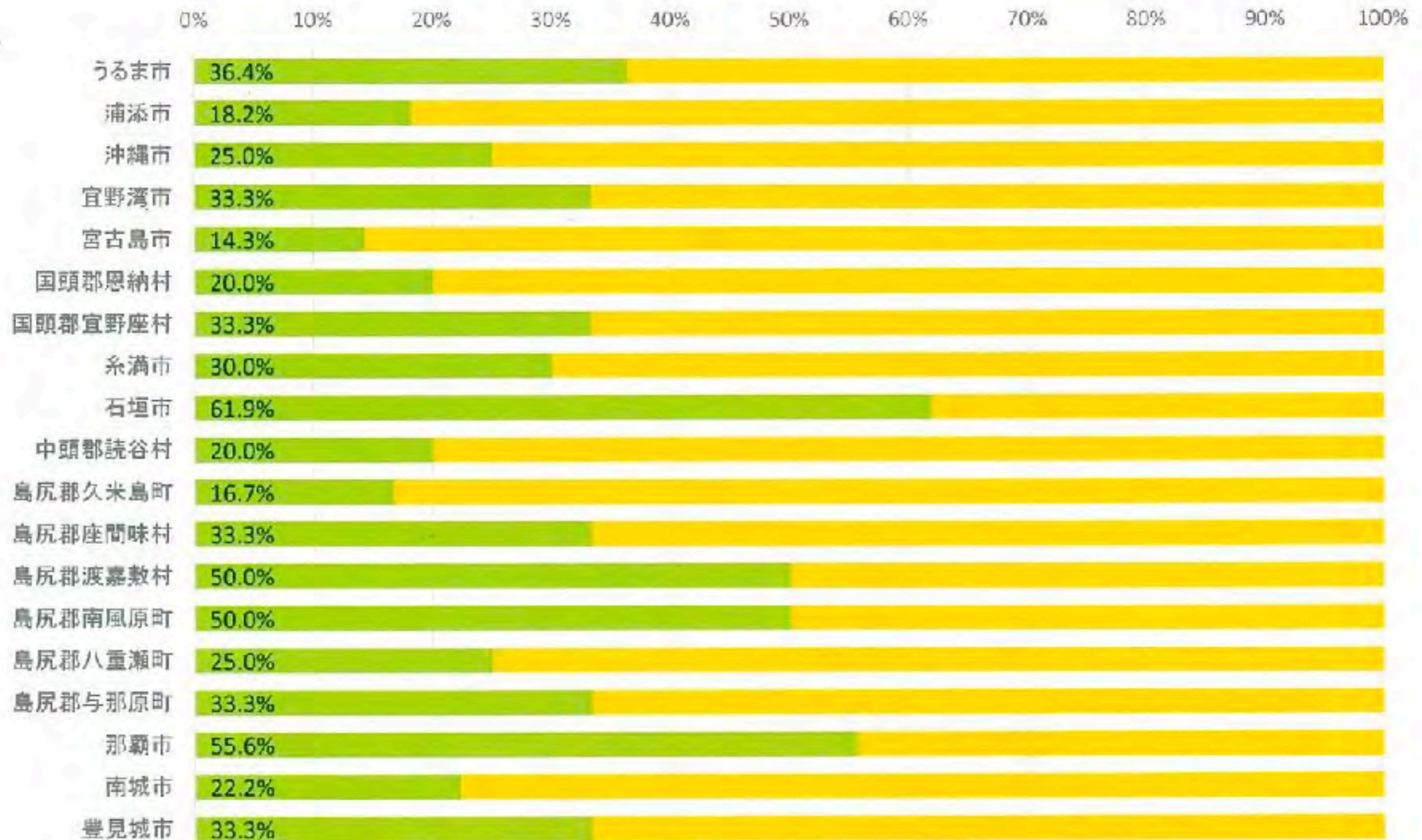
# 沖縄県市町村別参加申込校の比率

■ 申込 ■ 申込していない



# 沖縄県市町村別参加申込校の比率

■ 申込 ■ 申込していない





**一歯科医師が  
過去に行った食育**

# 力三力三育児法

たまき歯科医院

玉城 斉

“噛む” ことに秘められた8大効果

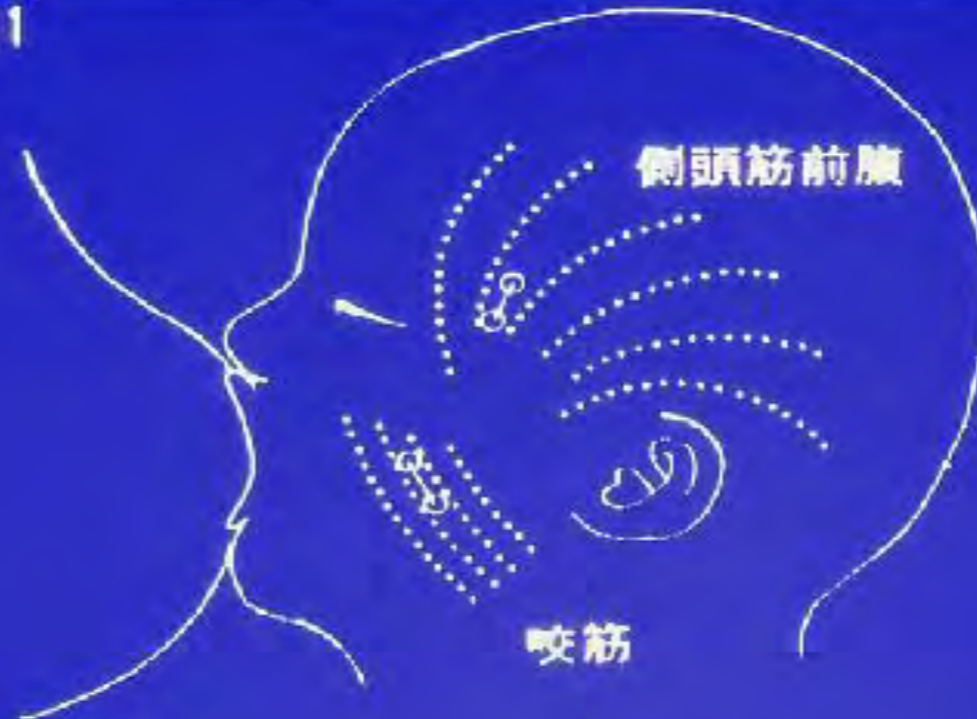
# ひみこのはがいにぜ



噛まなくなつた原因は  
何か？

1. 加工食品（インスタント、レトルト食品）が多くなって軟性食品が食卓に並ぶようになった。
2. スピード化社会となって食事も簡素化されてきた。
3. 夫婦共働きの家庭が多くなり、母親の心のゆとりが少なくなってきた。
4. 食品を栄養素でとらえることは多いが、噛むという運動量でとらえることがなかった。
5. 母親の母乳の代用として、哺乳瓶を使用することが多くなった。

図1



**そしゃく筋**

ものをかむときに主力となって働く大きい筋は左右対象に2組ある。ひとつは咬筋と呼ばれ、ほおに手を当てて奥歯をかみしめたときに触れることができる筋肉であり、もうひとつは、ものをかむときにこめかみの部分が動くことで知られる側頭筋である。



**乳房哺育児のそしゃく筋の動き**

生後4ヵ月の女の赤ちゃんの、乳房哺乳時の筋電図。

図2



**哺乳瓶哺育児のそしゃく筋の動き**

生後4ヵ月の男の赤ちゃんの、哺乳瓶哺育時の筋電図。

(図1、図2)「子どもと口の未来のために」井上直彦/坂下玲子 1992年

表1 哺乳のしかたとかめない子、のみこめない子

	かめない、のみこめない等の行動	
	問題なし	問題あり
母乳哺育	93.9%	6.1%
混合哺育	68.5%	31.5%
人工哺育	33.3%	66.7%

この場合の人工哺育とは吸引型乳首による哺乳方法をさす。

「保育園児にみられる咀嚼嚥下行動の異常」坂下玲子 1990年







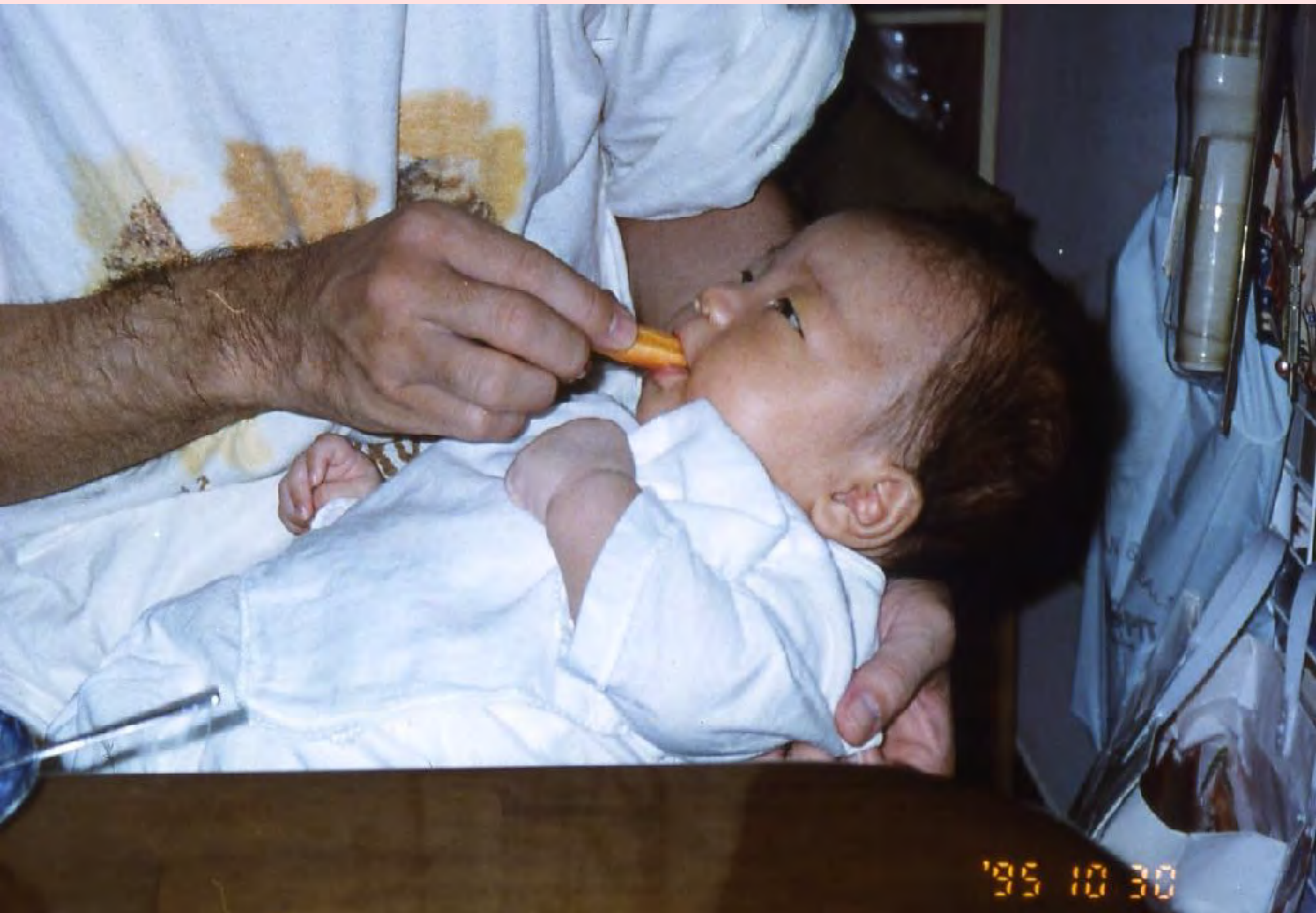




平成7年9月14日生まれ

玉 城 魁 斗  
た ま き か い と









# ひみこのはがいい～ぜ。

噛んでつくろっ健康ライフ

















カミカミ育児法は  
新しい育児法なのか？

虫歯も歯周病も非常に少ない チベットの子供たちの食生活











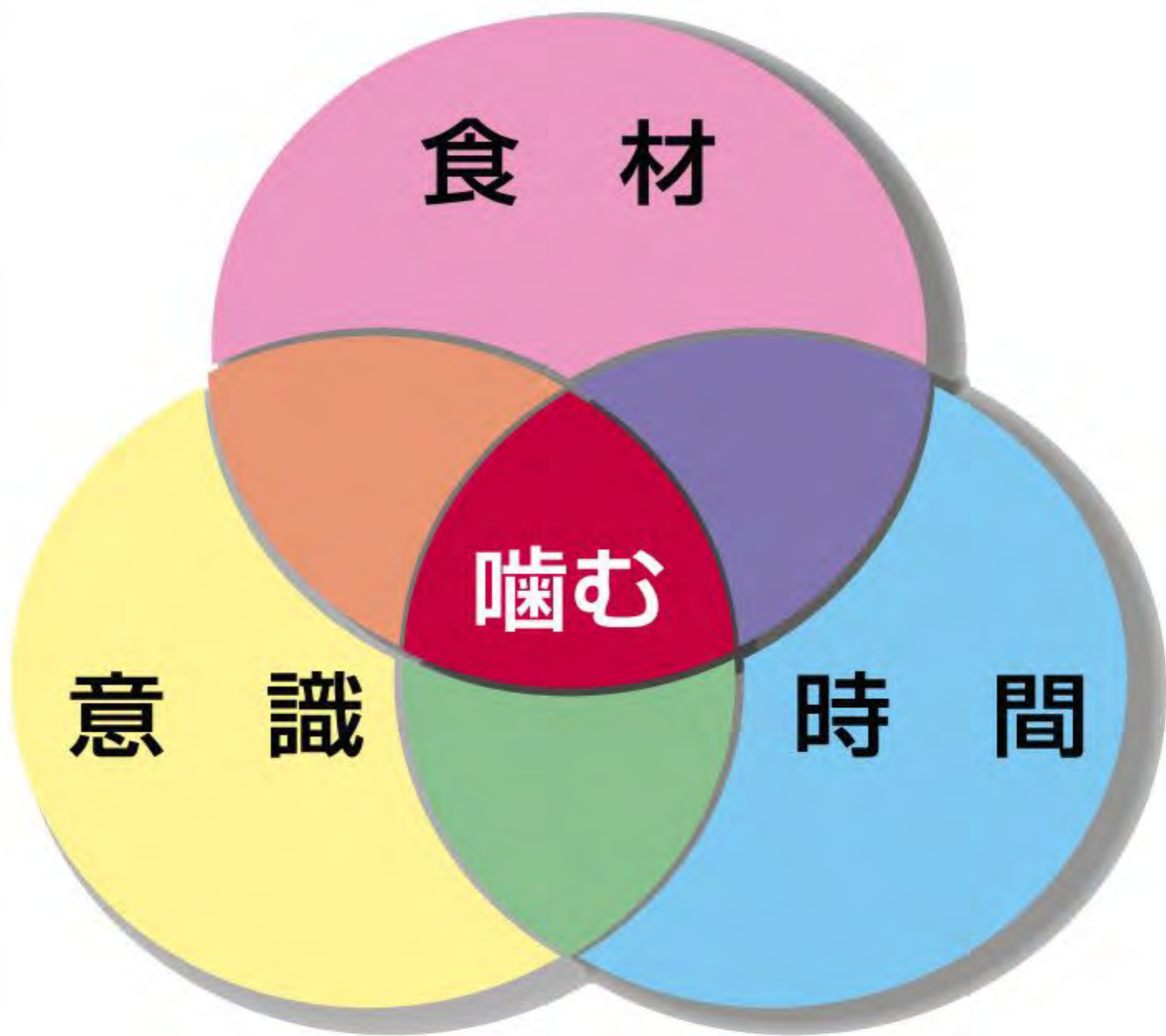






「三つ子の魂百まで」

よく噛むための3要素





# 噛むためのコツ その1

自然の素材のもの  
を食べる

# 噛むためのコツ その2

食材を工夫する

# 食材を工夫する

- ご飯→ 豆ご飯・玄米ご飯
- 食パン→ トーストにする
- おかず→ 歯ごたえのある  
食材をまぜる  
野菜、肉、海藻、貝類、  
豆類、きのこ類、乾物類

# 噛むためのコツ その3

食事の途中で  
水分を取らない

よく噛んで、流し込みの食事を避けることで、食中毒の予防にもなる。

**何故か…？**

# 流し込みの食事はやめよう



現代っ子はお茶や牛乳などの、水分といっしょに食事をする子が多くなっています。一昔前までは、食事中にお茶をガブガブ飲むと、行儀が悪いと叱られました。小さい時から流し込みを続けていると、あまり噛まなくなるとアゴが細くなり、唾液の分泌も少なくなり、左の図のように、O-157などの病原菌による食中毒も、起こしやすくなります。食事の最中に、水分をとることは控えましょう。

# かかる軍人ありき

伊藤桂一



光人社名作戦記

1988

# 流し込みの食事をやめさせ

## 10万人の命を救った話

昭和21年5月終戦後、中国大陸にいた日本兵を、上海経由で日本に帰していました。

ところが、上海ではコレラが発生しており、薬はなく、気候の暖かい土地なので、年中、ハエや蚊、ノミ、シラミ、などが繁殖し、トイレも自分で穴を掘ってやるような、劣悪な環境状態でした。そのような中で、若き軍医

(沼田 勇氏) が提案したのが、「食中そして食後少なくとも20分は水分をとらない」という食事の方法でした。



つまり、コレラ菌であろうと、他の菌であろうと、  
すべて菌は、強酸性である胃酸で死滅してしまうの  
です。ところが、水を飲む事で胃酸をうすめてしまい、酸  
の力が発揮できず、生き残った菌が胃を通り抜け、腸にて  
感染をひきおこしてしまうという理論でした。

食中・食後の水分を我慢したお陰で、10万人の帰還兵は、  
コレラに感染する事無く、無事に母国に戻る事が出来たと  
いう、本当の話です。

「かかる軍人ありき（一軍医の記録）」伊藤桂一著より

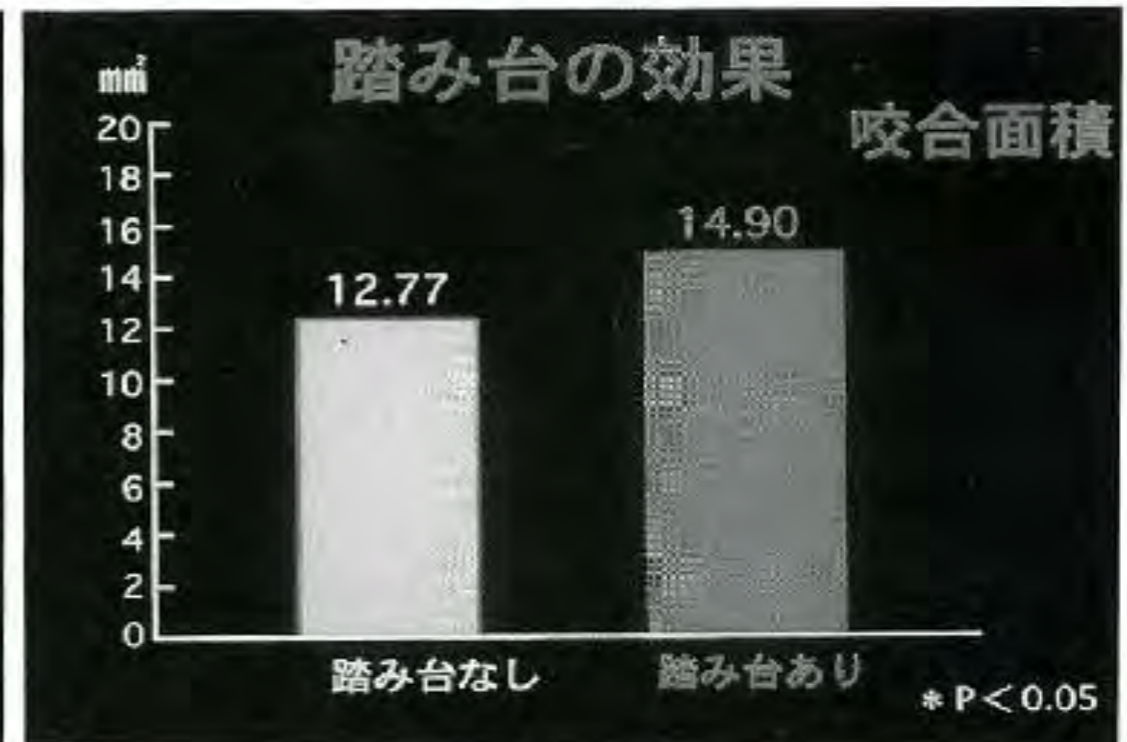
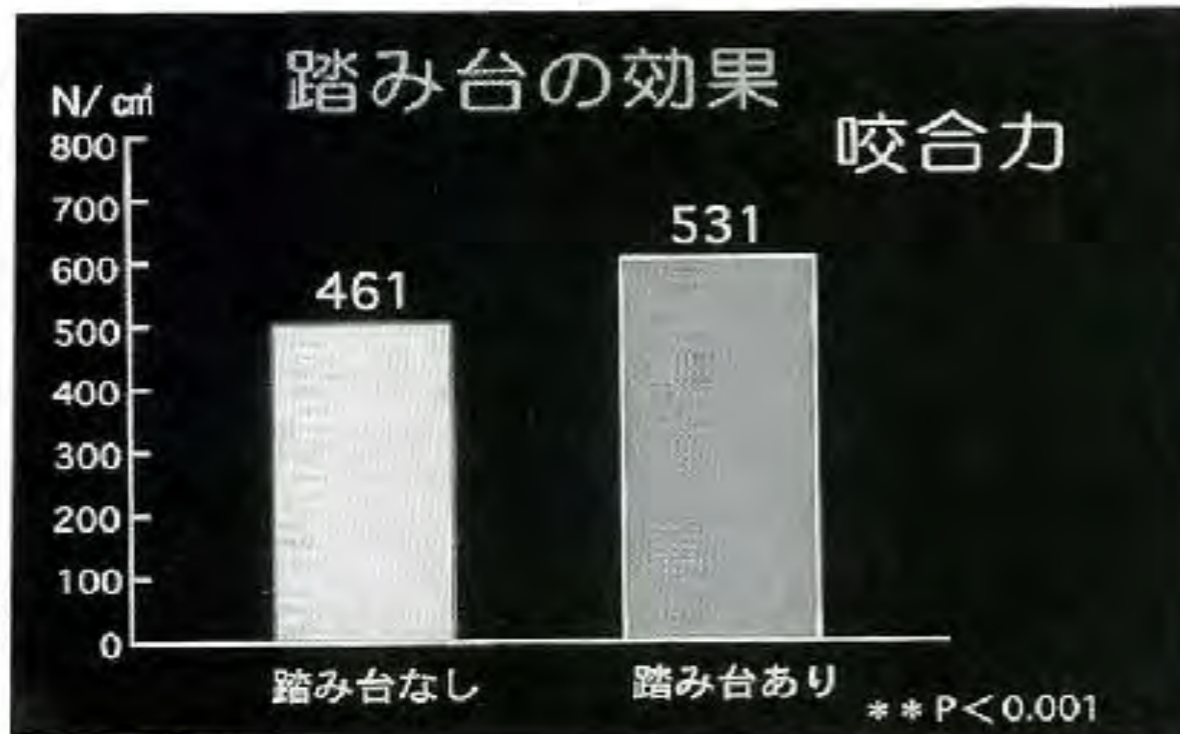






00 9 14





# 噛むためのコツ その4

姿勢を正す

# 噛むためのコツ その5

意識して30回噛む

噛ミング<sup>サンマル</sup>30



# 106歳を越えて、 私がいま 伝えたいこと

今からでも遅くはない—  
禍を試練と受け止めて

2012年世界記録に挑戦！  
世界一元気な106歳

福岡教育大学名誉教授  
しょうち さぶろう

鼻地三郎著



106歳を越えて、  
私がいま  
伝えたいこと  
今からでも遅くはない—禍を試練と受け止めて  
鼻地三郎

NHK総合  
ニュースウオッチ9  
で紹介され大反響

106歳 若者へ伝えたいこと

つらい出来事を通して学びを得ること  
経験のなかでもっと早くその「小さな美」に  
目を向けたいと心の健康を

テレビ・ラジオで大人気の  
106歳の首脳者から  
すべての人へ贈る  
「生きること」の知恵

最高齢地球一周  
世界記録達成!



# 6

「何を食べるか」ではなく、  
「いかに食べるか」が大事

これまで「脳」を若返らせる、ボケないための生活習慣についてお話ししてきたので、ここからは私の「体」の『十大習慣健康法』（192、193頁）について話していきたいと思います。

健康や美容、ダイエットの話になると「○○を食べれば健康にいい」「○○を食べてやせる」といった具合に「何を食べるか」が注目されがちです。トマトがいい、納豆がいい、青汁がいいなど、いろんなことが言われます。ですが、私は自分の経験から「何を食べるか」より「いかに食べるか」が大事だと思っています。

私の食べ方の基本は、三〇回噛むこと。

物を口に入れたらとにかく三〇回噛んで、それから飲み込む。この習慣を子どもの頃から続けています。

幼少の頃、母親が「三〇回噛みなさい」と厳しく私に言っていたのがその

始まり。その教えを一〇〇年以上、私は守り続けています。

戦中、戦後の食べ物のない時代にはみんな本当に早食いで、ご飯を飲み込むように食べ、とにかく人より多く食べる。それが当たり前でした。そんななかで私は一口三〇回嚙んでいたのですから、仲間たちの半分も食べられなかった経験もあります。

ですが、いまとなつてはそれが健康長寿の元だったと感謝しています。

よく嚙むことで脳神経が刺激されて健康に役立つという話はいくらでもありますし、血流が良くなり認知症の予防に繋がるとも言われています。

そのほか、よく嚙むと少量で満腹感を得られるうえ、脂肪の燃焼にも役立つのでメタポリツクの防止にもつながります。さらには、唾液を多く分泌することで活性酸素を除去し、老化を防ぐ効果も認められています。

まさに良いことづくめです。「よく嚙んで食べる」なんて昔から言われ続けていることですが、これこそまさに究極の健康法。

ここで、クイズ!

107歳まで長生きした  
昇地三郎先生の歯は、

何本残っていたのでしょうか？

こんな「一口三〇回よく噛む」ことをすすめるのだから、私のことを丈夫な歯の持ち主だと思われるかもしれませぬ。

ところが、私には自分の歯が一本もありません。七五歳のときに「総義歯」になったのです。歯科医の菅野明さんと歯科技工士の原田庸人つねひとさんが私の口にピッタリあつた総義歯をつくつてくださり、私は三〇年間使い続けています。入れ歯があわないと、おいしく食べられませぬし、人前に出て話をすることもできません。生きる力も衰えます。お二人はまさに私の命の恩人です。このように自分の歯じゃないからよく噛めないなんてことはないのです。

口に入れたら必ず三〇回噛む。

これこそ、私がオススメする「いかに食べるか」の方法です。「何を食べるか」にあれこれ気を遣う前に、まずは「よく噛んで食べる」ことを実践してみてください。そんな単純なことが、じつは一〇〇歳まで元気に生き抜く健康法なのです。

# 食べ物の 好き嫌いについて

# 自然界では

① 苦味→毒があるもの

② 酸味→腐っているもの

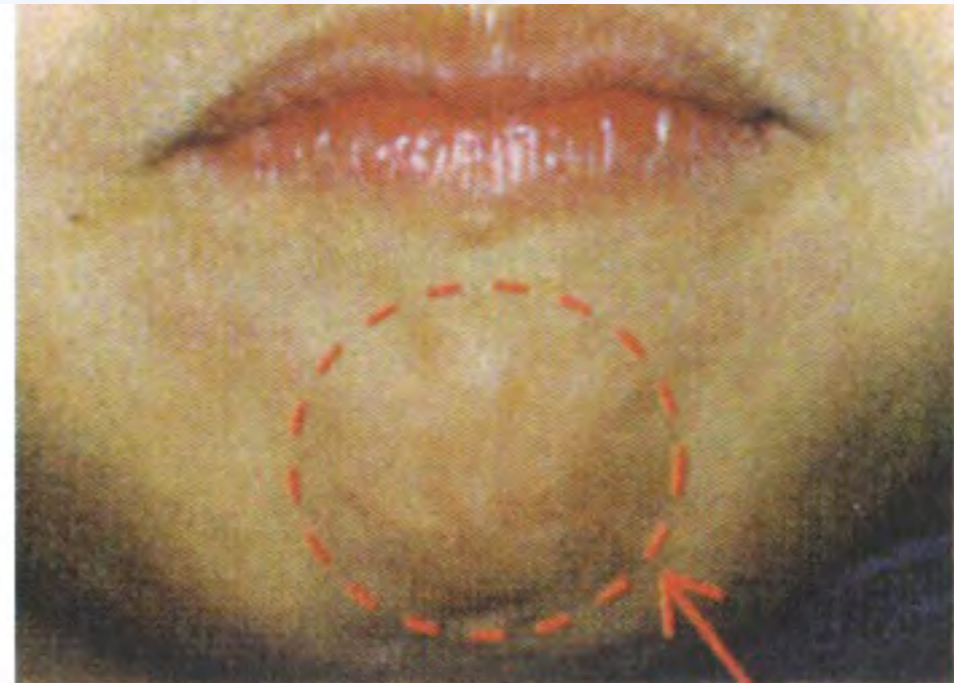


お口ポカンについて

★check★

いつも口が開いていませんか？

いつも口が開いている場合は、口輪筋の働きが弱くなっています。そこで、無理に口を閉じようとすると口輪筋を含む口の周りの筋肉が緊張して「しわ」ができます。とくに顎に梅干し状の「しわ」ができます。



「しわ」

お口ポカンに  
よる顔貌の  
変化 1

SAMANTHA who was unable to learn to keep her mouth shut



AGE 8



AGE 15

KELLY who learned to keep her mouth shut



AGE 7



AGE 11

They both had the same treatment

# お口ポカンによる顔貌の変化 2



# お口ポカンになると 考えられる要因

- ・ 哺乳ビン
- ・ おしゃぶり
- ・ 鼻づまり
- ・ やわらかい食事
- ・ 小さい食材

**どうすればお口ポカンを  
治せるの？**

# お口ポカン予防法

- ①母乳育児
- ②カミカミ育児法
- ③噛み応えのあるもの
- ④大きめの具
- ⑤流し込みをしない
- ⑥よく噛んで食べる

それでも  
口が閉じない  
子は器具を使っ  
たり口の体操  
を行う

\*実用新案登録申請済\*

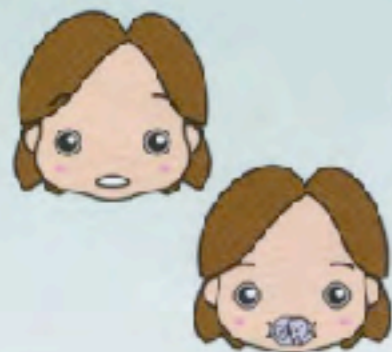
口唇閉鎖不全・口唇ポスチャーの改善トレーニング

# ポカンX

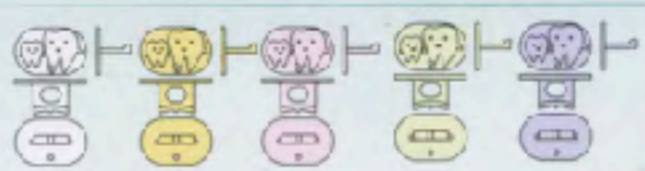


## ポカンX OITA (口腔免疫トレーニング装置)

OITA (口腔免疫トレーニング装置)  
(= Oral Immunisation Training Appliance)



口を閉じることで唇の形は変わります。  
テレビなどを見ている間、ポカンXを  
30分くわえてみましょう。



■内容 ポカンX 1袋 50ヶ入 (5色各10ヶ入)  
カラー全5色 (ホワイト・イエロー・ピンク・グリーン・ラベンダー)  
材質: ポリプロピレン  
・希望医院価格1,800円 (税別)

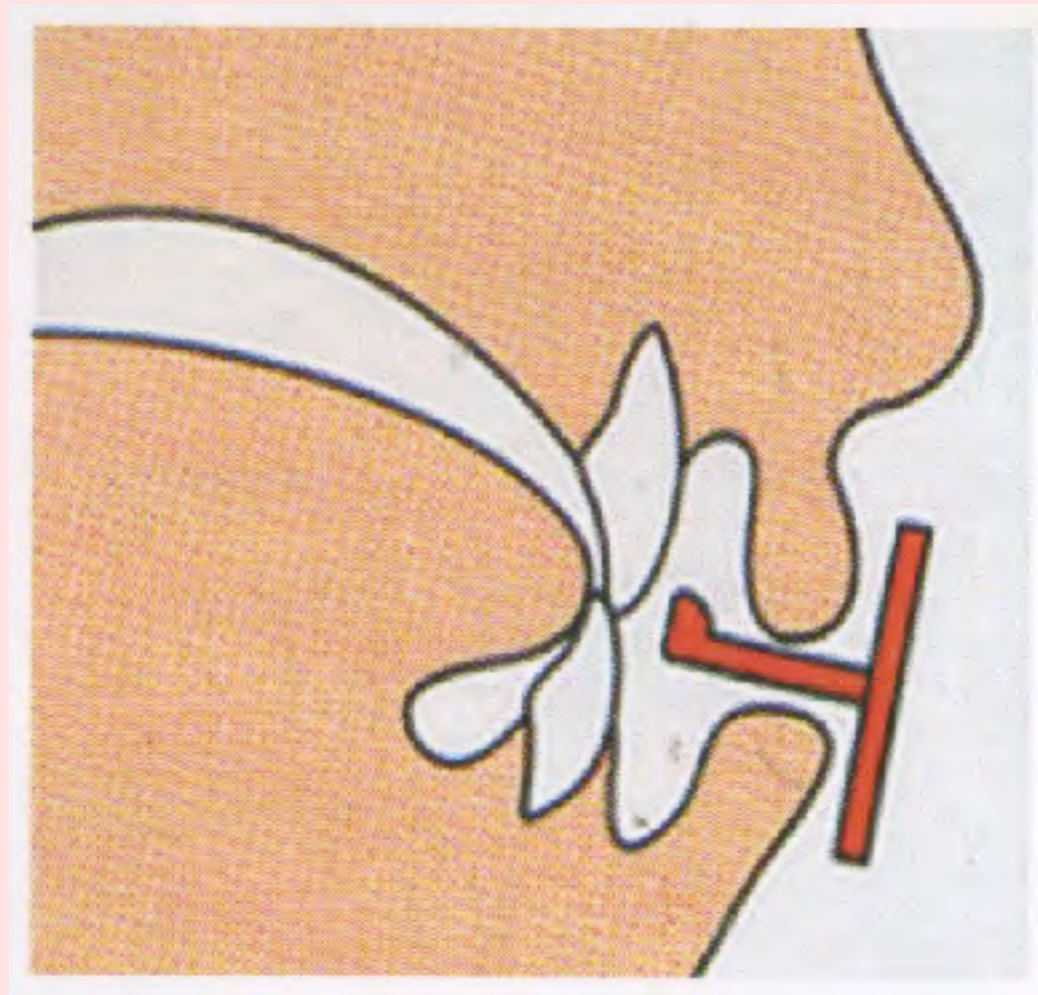


発売元 (株)日本歯科商社

東京本社 〒130-0011 東京都墨田区石原1-19-5 TEL: 03-3625-3111  
大阪本社 〒556-0005 大阪市浪速区日本橋4-3-9 TEL: 06-6643-0085

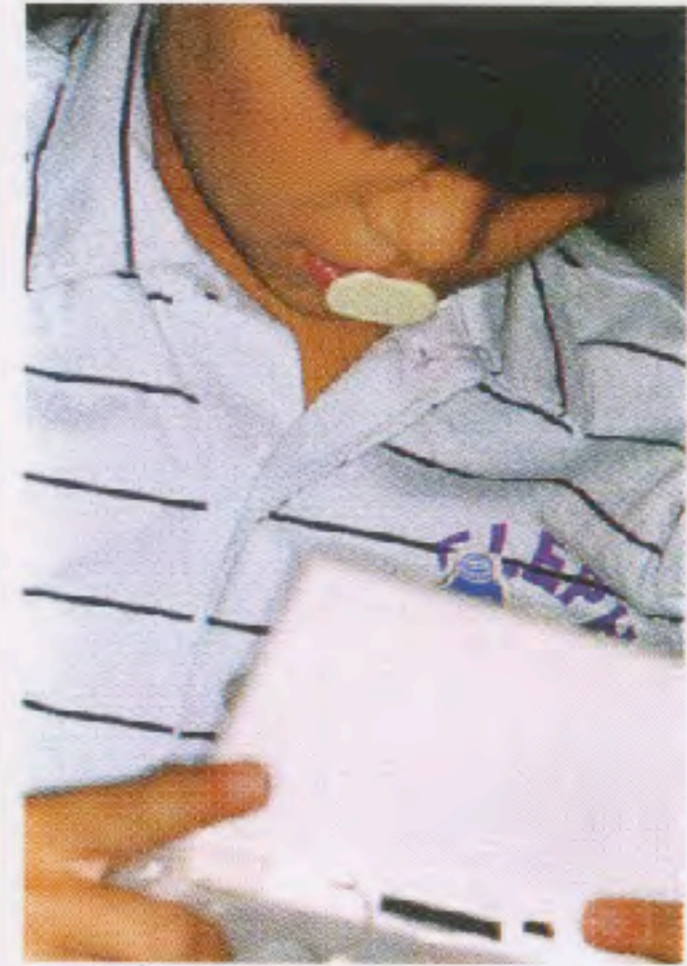
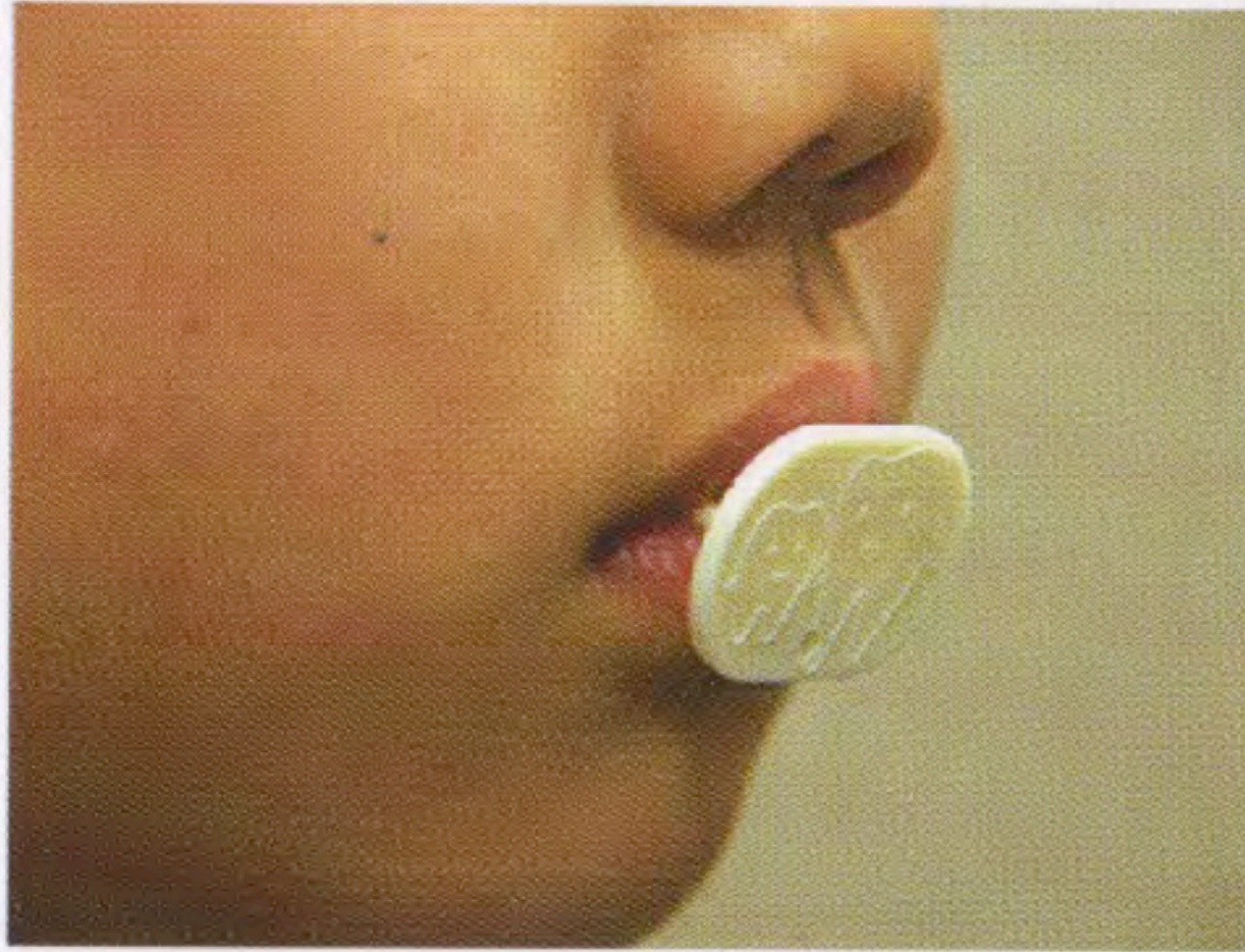
製造元 (有)オーラルアカデミー

〒165-0025 東京都中野区沼袋3-26-5  
TEL: 03-3386-2698



# 4才以上は ポカンX





**お口の体操を  
行って口輪筋を鍛える**

免疫を高めて病気を治す  
口の体操

# 「あいうべ」

リウマチ、アトピー、潰瘍性大腸炎にも効いた!

今井一彰 (みらいクリニック院長) 著

免疫を高めて  
病気を治す  
口の体操



口の粘膜  
から  
免疫を高める  
方法がわかった!

「あいうべ」で  
多くの難病が  
治っている!

ビタミン文庫  
マキノ出版

「あいうべ」

今井一彰 著

マキノ出版

最終目標は  
鼻呼吸を  
マスター  
する事です。

# 最近、口呼吸が問題になっています

唾液分泌低下・口腔乾燥・免疫力低下・全身の免疫異常



- 1：むし歯・歯周病・口内炎・口臭
- 2：インフルエンザ・扁桃腺炎・気管支炎
- 3：いびき・睡眠時無呼吸症
- 4：扁桃病巣感染症

(アトピー性皮膚炎・関節リュウマチ

(しょうせきのうほうしょう)

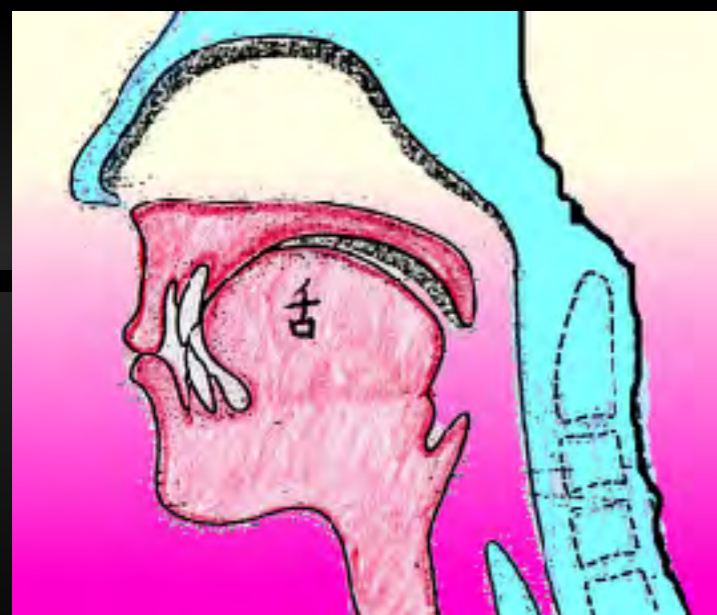
・腎臓疾患・掌蹠膿疱症)



今井による

あなたの舌は、

どこにあたっていますか？



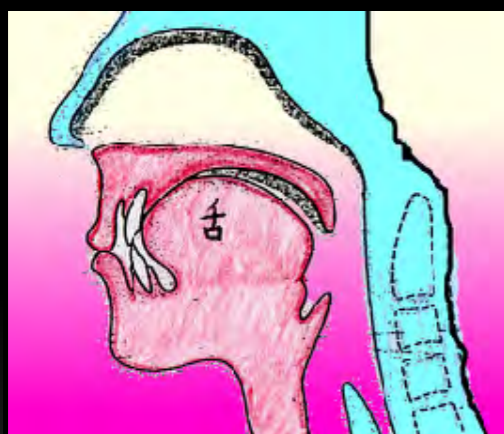
1 : 口蓋 (口の天井の部分)

2 : 上の前歯の裏側

3 : 上下の歯の間

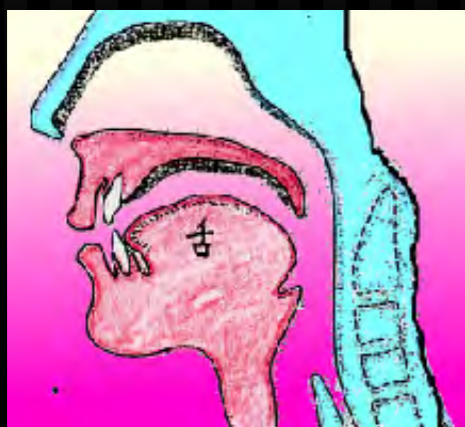
4 : 下の前歯の裏側





舌が口蓋に当たるのが、  
もつとも望ましい状態です。

しかし2から4へと、数が増すにともなって、



舌の筋力が低下し口が開きやすい  
状態になります。

# あいうべ体操

- 1：“あ〜” 口を大きく開く。
- 2：“い〜” 口を横に広げる。
- 3：“う〜” 口をすぼめる。
- 4：“べ〜” 舌を思い切り前に出す。

大きな動きをしながら  
ゆっくり10回繰り返す。

今井一彰著 口の体操「あいうべ」マキノ出版



# 目次





# 2回目



# 3回目



# 4回目



# 5回目



# 6回目



# 7回目



# 8回目



# 9回目





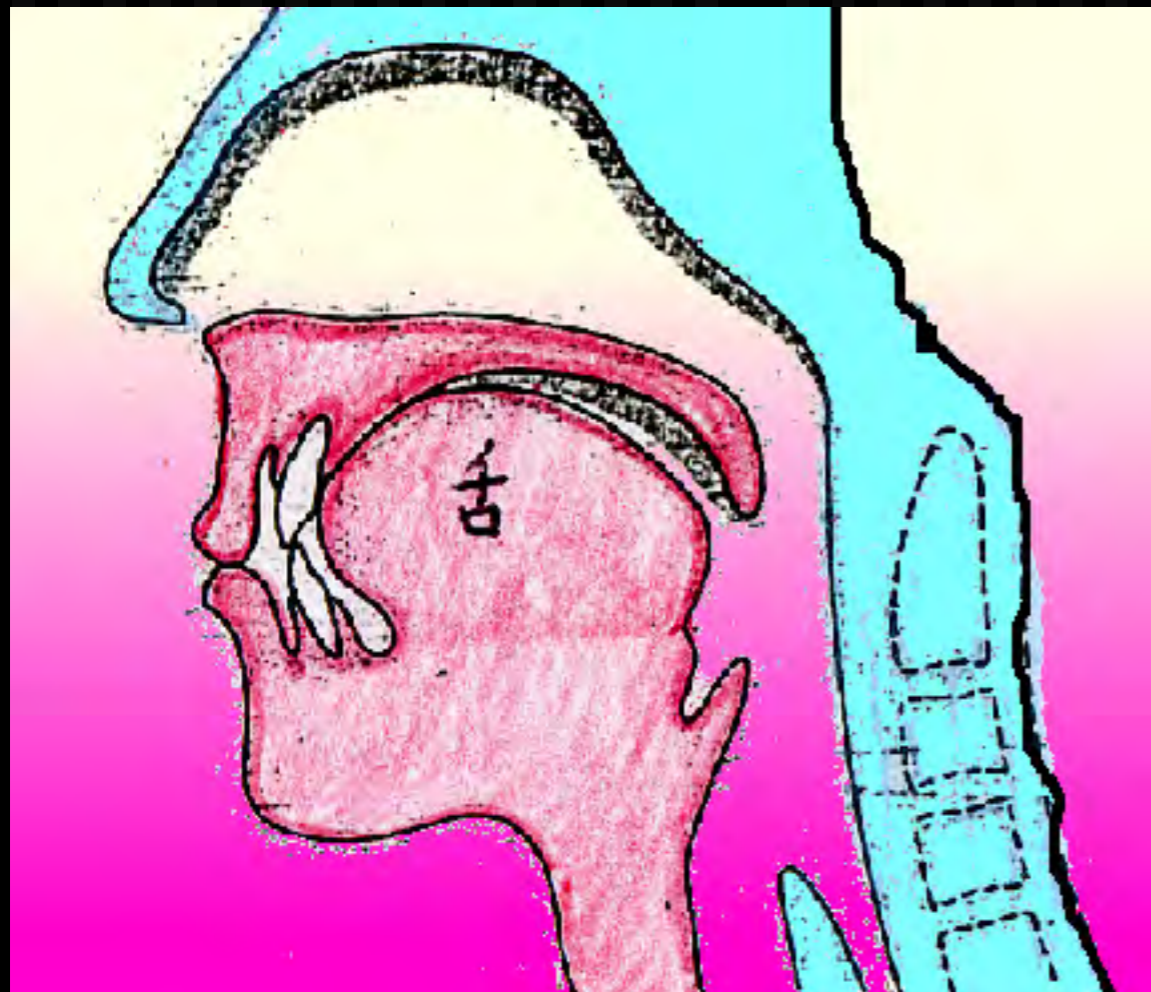
# 10回目



もういちど一度お聞きします。

あなたの舌は、

どこにあたっていますか？



1 : 口蓋

2 : 上の前歯の裏側

3 : 上下の歯の間

4 : 下の前歯の裏側

いかがですか？

先ほどより舌が上がっていませんか？

最初、舌が口蓋にあった方も、

当たる面積が増えていませんか？



これが“あいうべ体操”の効果です。

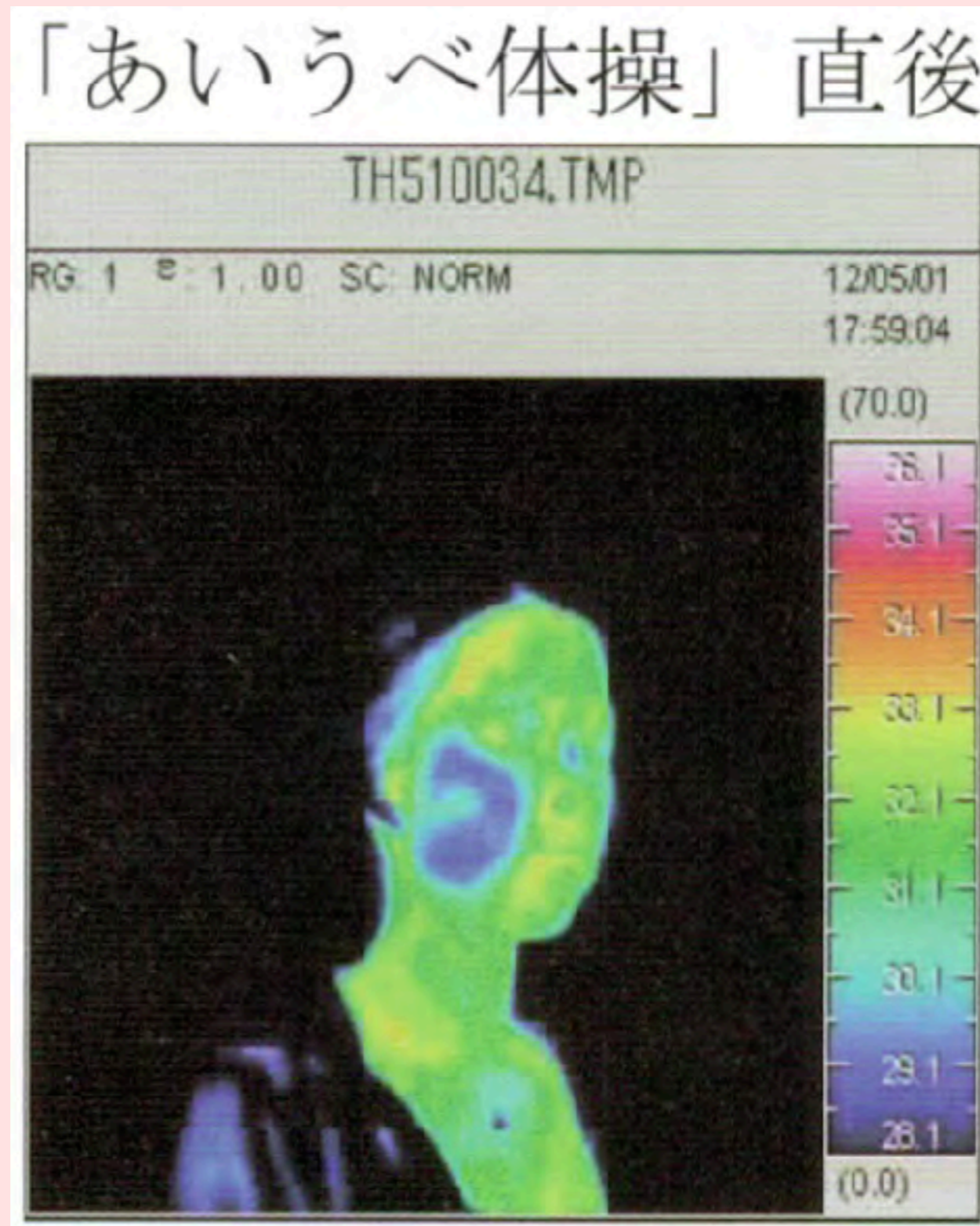
# サーモグラフィーによる表面皮膚温度の経時的変化

あいうべ体操後、頭頸部の広範囲かつ長時間にわたり、血流増加による皮膚表面温度の上昇が認められました。

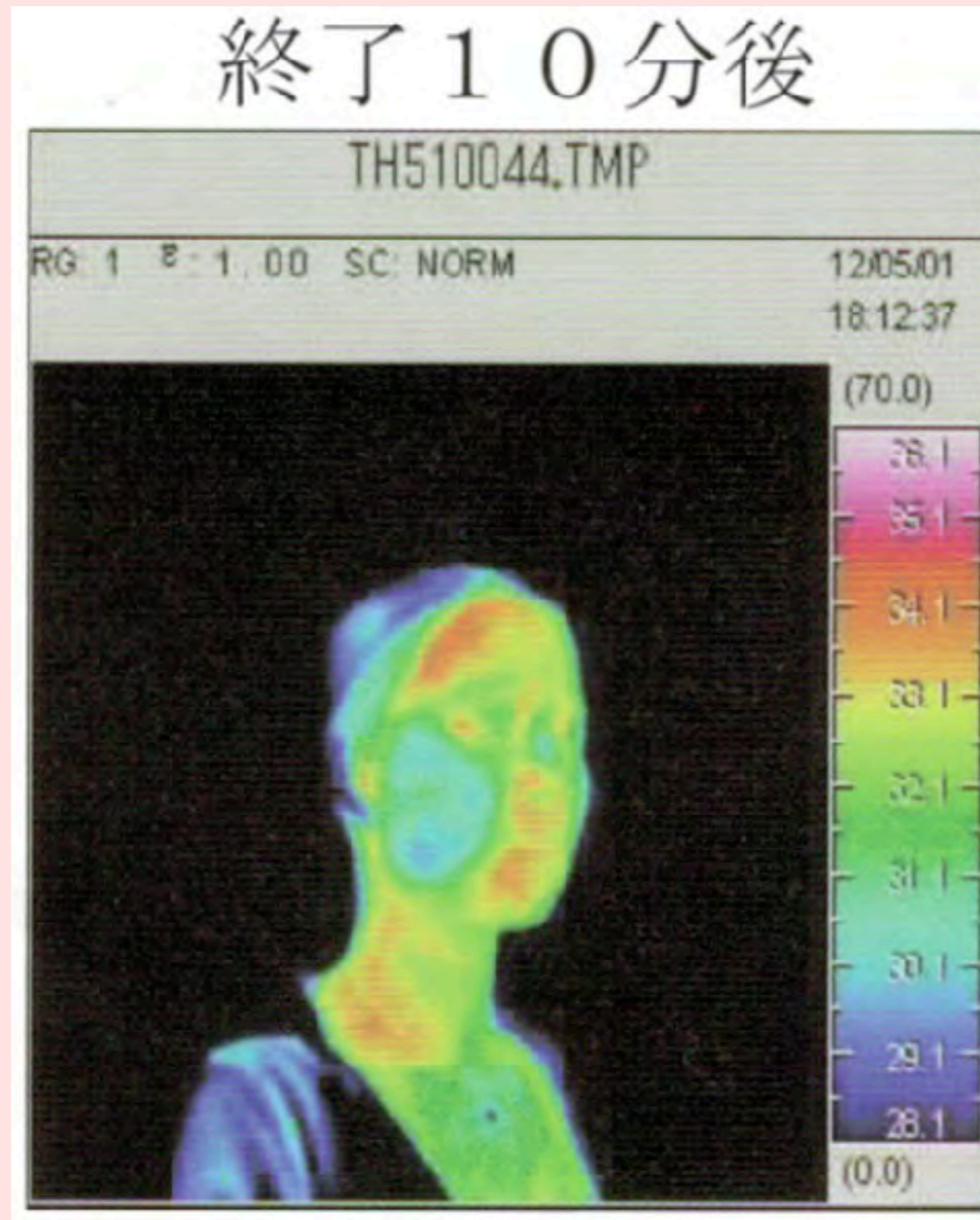
成人女性、「あいうべ体操」30回やりました。



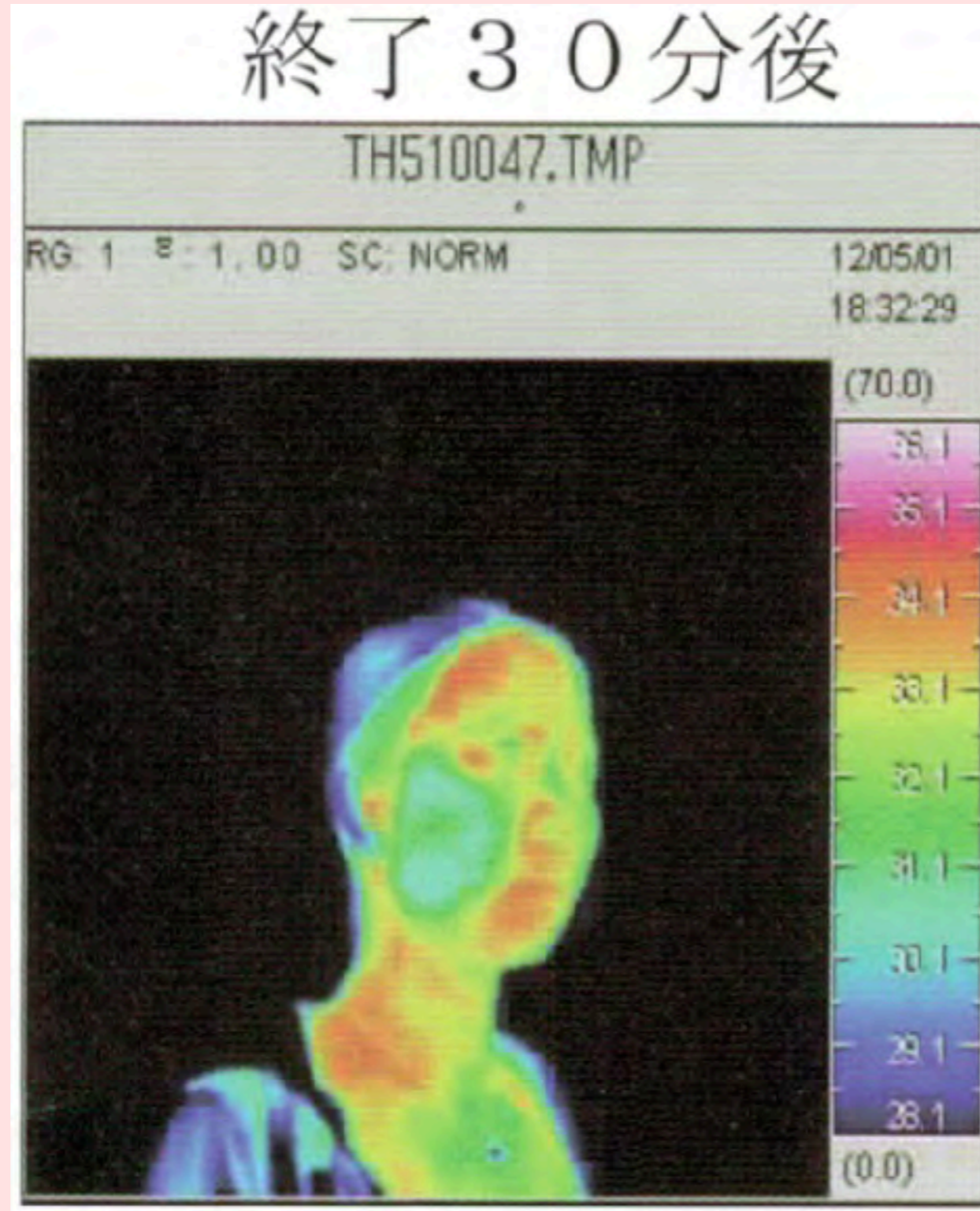
# サーモグラフィーによる表面皮膚温度の経時的変化



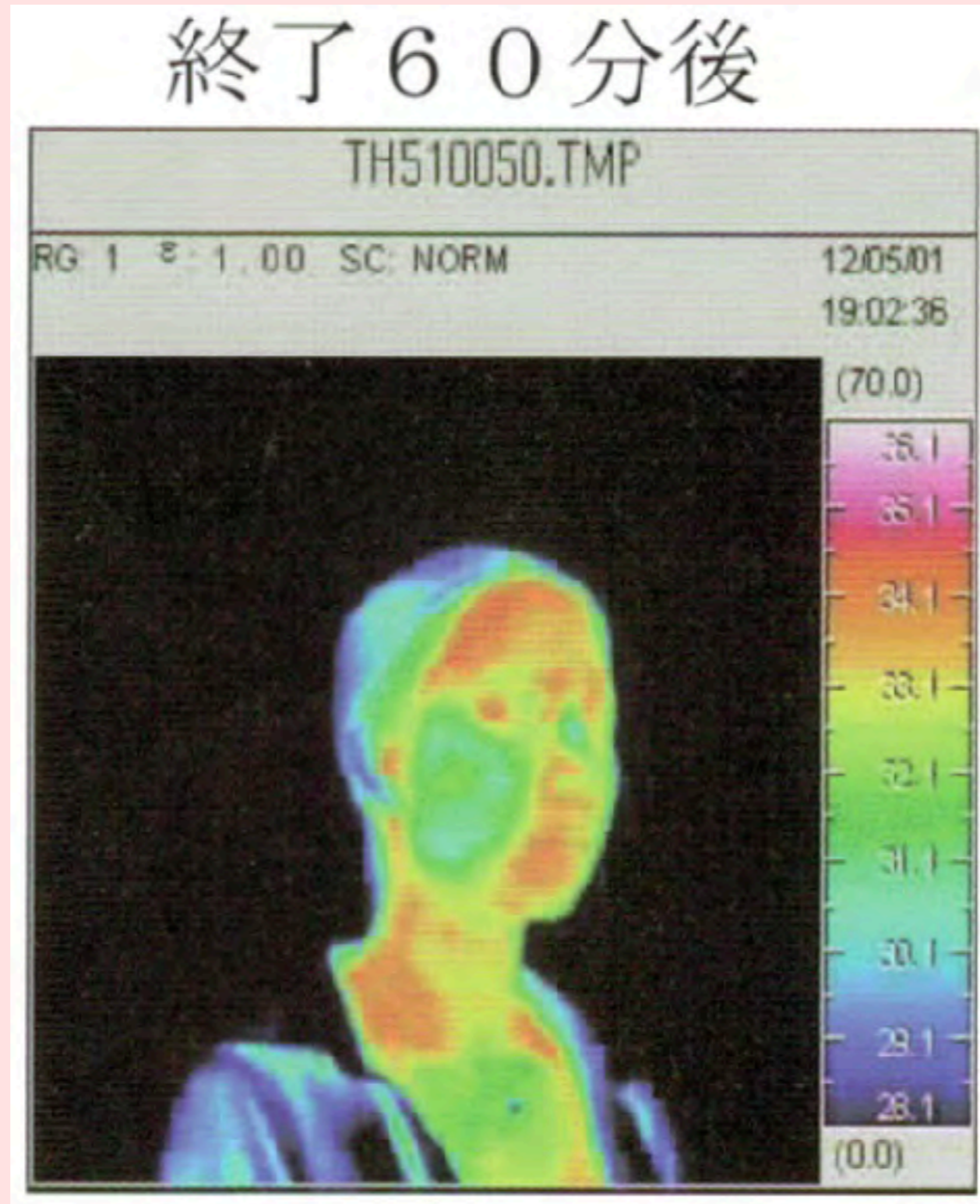
# サーモグラフィーによる表面皮膚温度の経時的変化



# サーモグラフィーによる表面皮膚温度の経時的変化



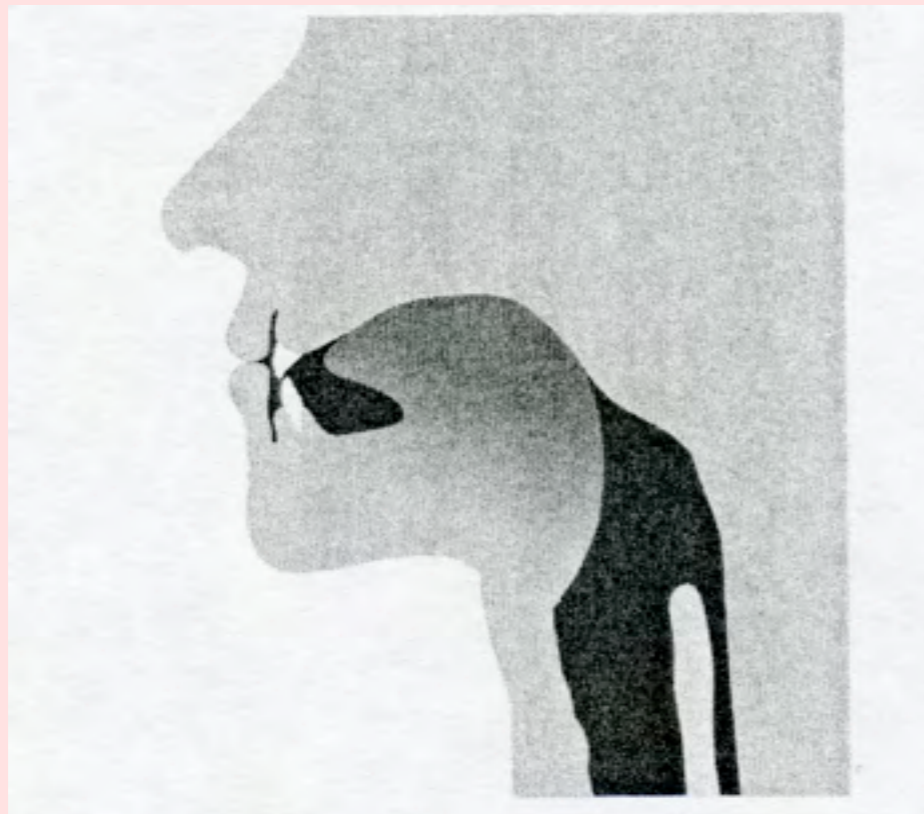
# サーモグラフィーによる表面皮膚温度の経時的変化





# 正しい舌の位置と口呼吸の人に多い舌の位置

[正しい舌の位置]

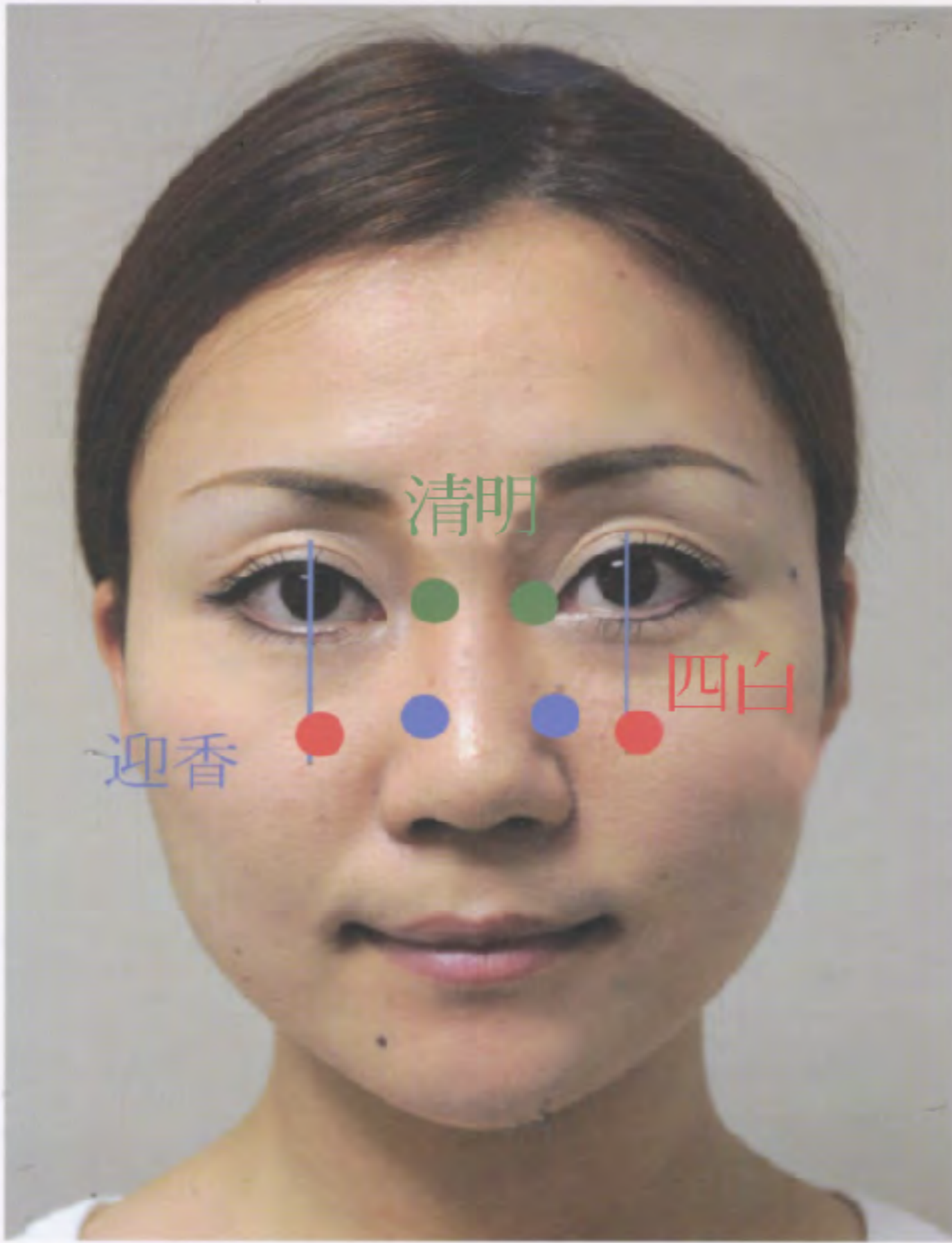


舌が上あごにべったりとくっついている

[口呼吸の人に多い舌の位置]



舌の先が前歯の裏側に当たる



鼻づまりだから  
口呼吸はしょうがない・・・

鼻づまりを改善  
させましょう。

「清明」・「四白」・「迎香」  
のつぼを約20秒軽く押して  
刺激を与えましょう。  
鼻づまりはその場で  
解消します。

あいうべカード 5分でわかるマンガ あいうべポスター 3大付録!

自律神経を整えて病気を治す!

# 口の体操 あいうべ

あいうべリハビリ指導 今井一彰

インフルエンザ カゼ を強力に防ぐ! 季節前線が激減!

高血圧、アトピー、花粉症から  
リウマチ、潰瘍性大腸炎、  
無呼吸症まで大改善!

- 高血圧
- アトピー
- ぜんそく
- 花粉症
- インフルエンザ
- カゼ
- 誤嚥性肺炎
- 嚥下症
- 便秘
- 潰瘍性大腸炎
- クローン病
- 睡眠時無呼吸症
- うつ
- パニック障害
- パーキンソン病
- 関節リウマチ
- 掌蹠膿疱症
- 尋常性乾癬
- 歯周病
- ドライマウス
- 口臭



あ



い



う



へ

口呼吸が  
鼻呼吸に変わり  
全身若返る!

高血圧

アトピー

ぜんそく

花粉症

インフルエンザ

カゼ

誤嚥性肺炎

蓄膿症

便秘

潰瘍性大腸炎

クローン病

睡眠時無呼吸症

うつ

パニック障害

パーキンソン病

関節リウマチ

掌蹠膿疱症

尋常性乾癬

歯周病

ドライマウス

口臭



あ



う

# 噛むためのコツ その6

前歯で噛める食材  
を与える

(具を大きくする)

あいうべ体操とロテープが病気を治す！  
鼻呼吸なら薬はいらない

あいうべ体操と  
ロテープが  
病気を治す！

鼻呼吸なら  
薬は  
いら  
ない



今井一彰  
みらいクリニック院長

あなたの呼吸は  
間違っている！

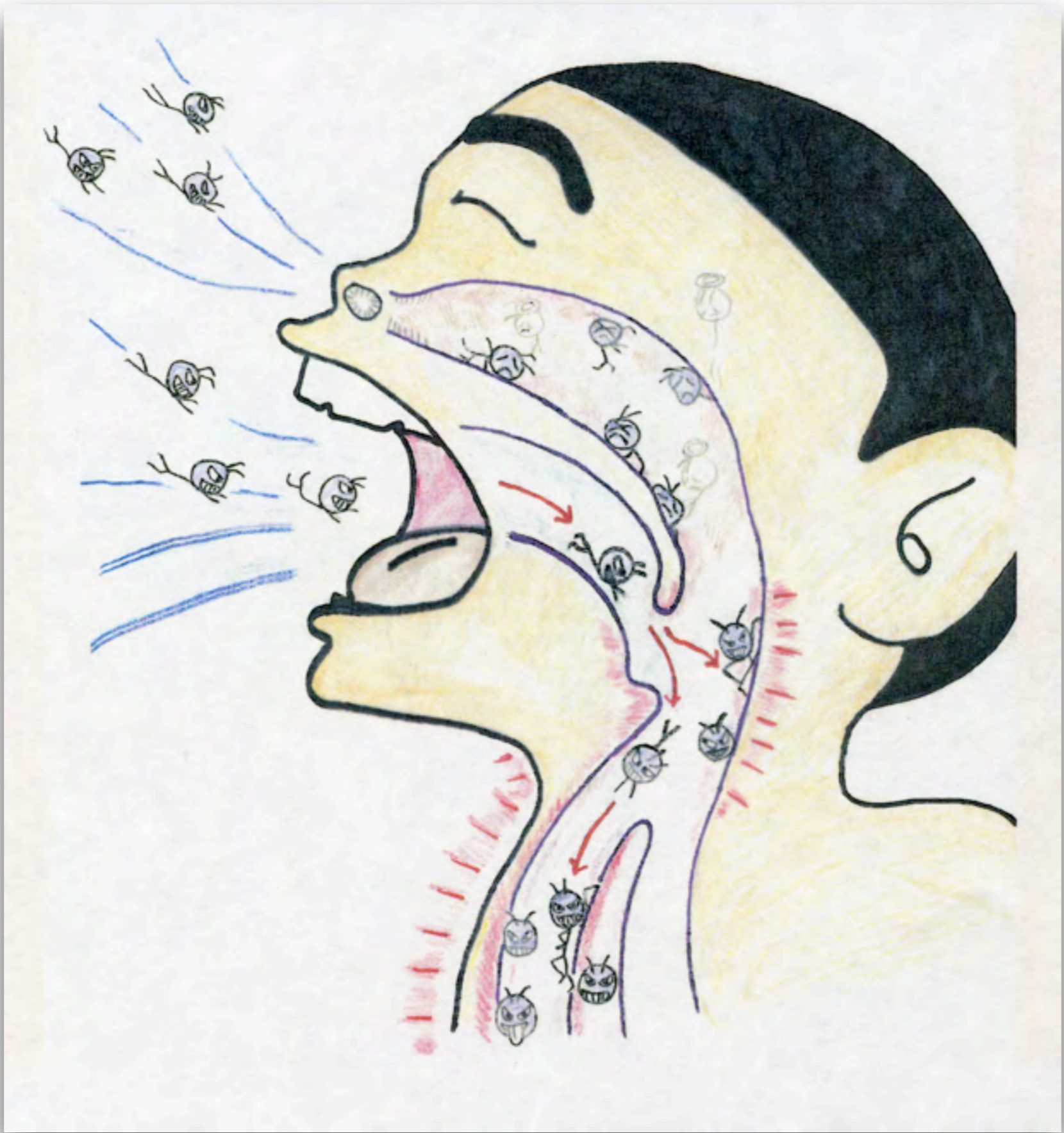
アトピーから喘息、歯周病、リウマチ、うつまで、  
呼吸を口から鼻に変えるだけみるみる良くなる。



みらいクリニック院長  
今井一彰

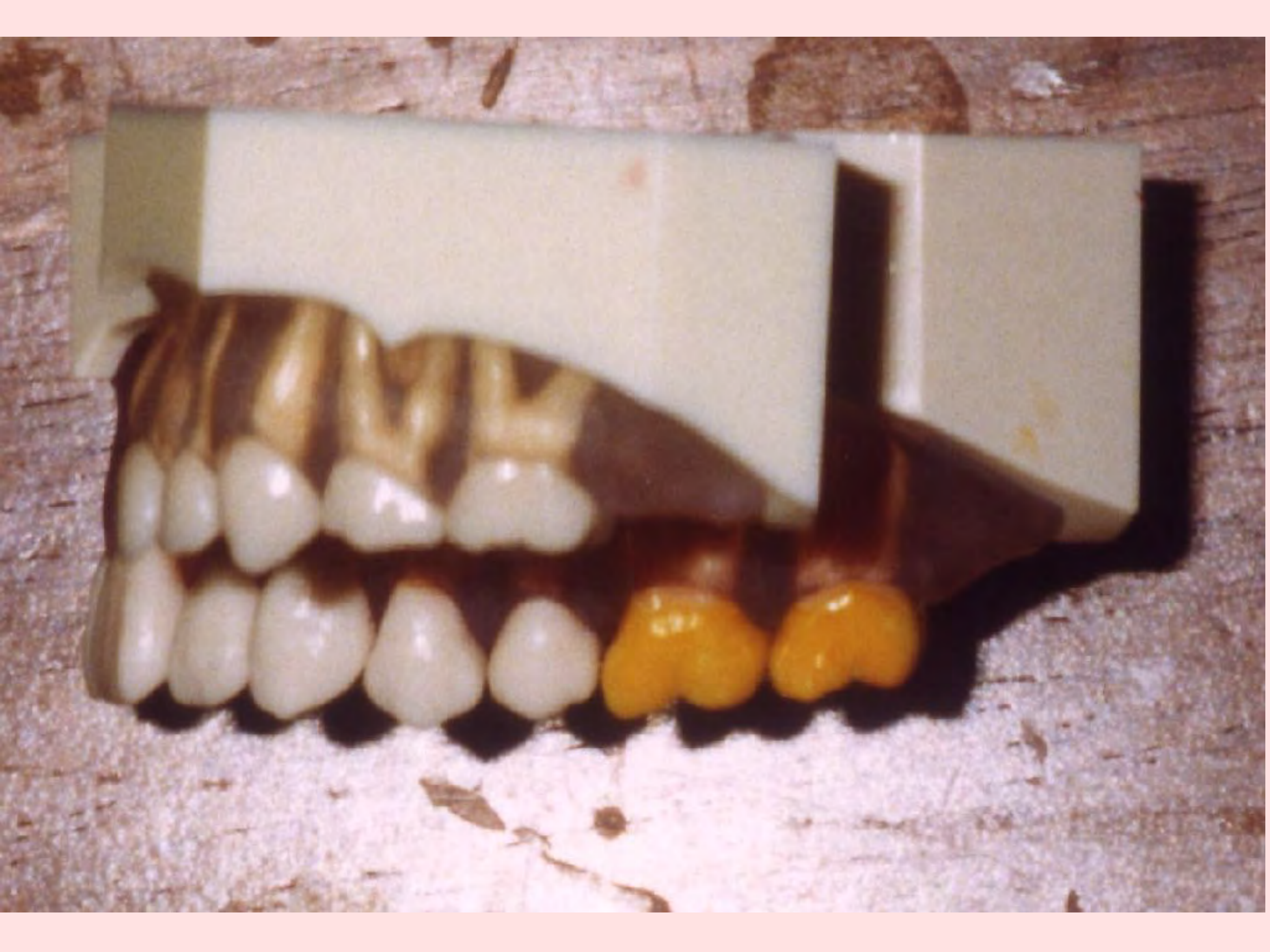
東京都中央区銀座4-1-10 未来クリニック

〒104-0041



















3才6ヶ月・男子





5才8ヶ月・女子





















發育葉



1年9ヶ月後

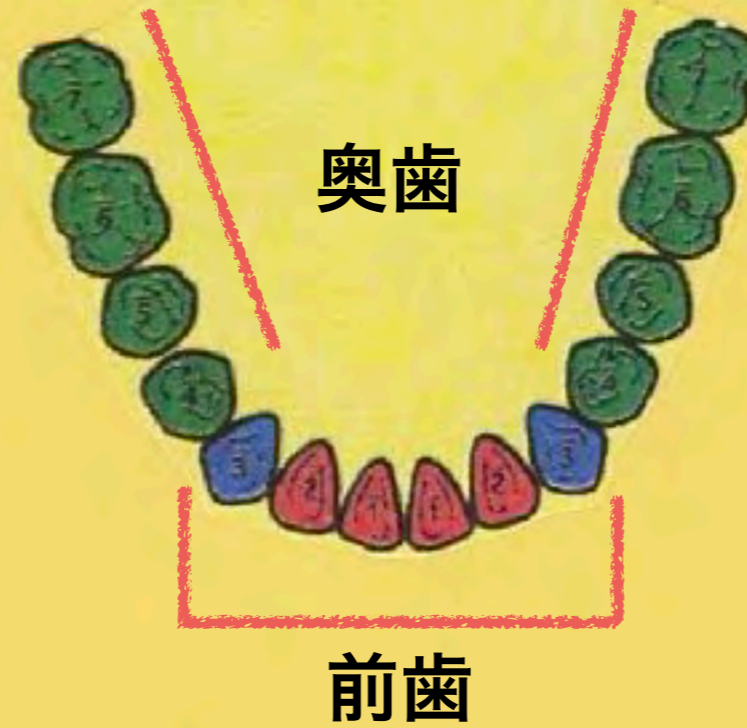


前歯は野菜や肉  
をかみ切る役割

上



下

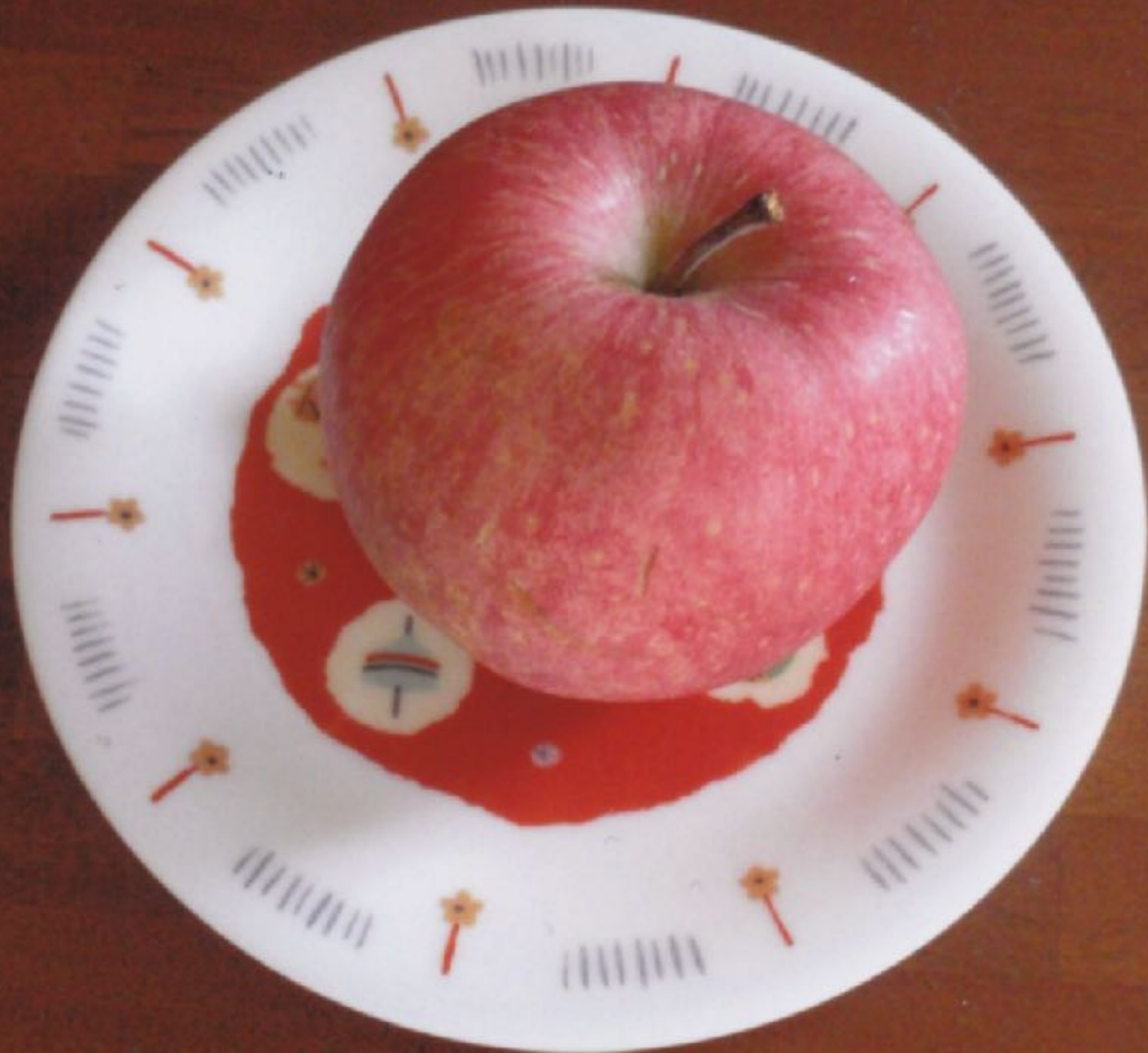


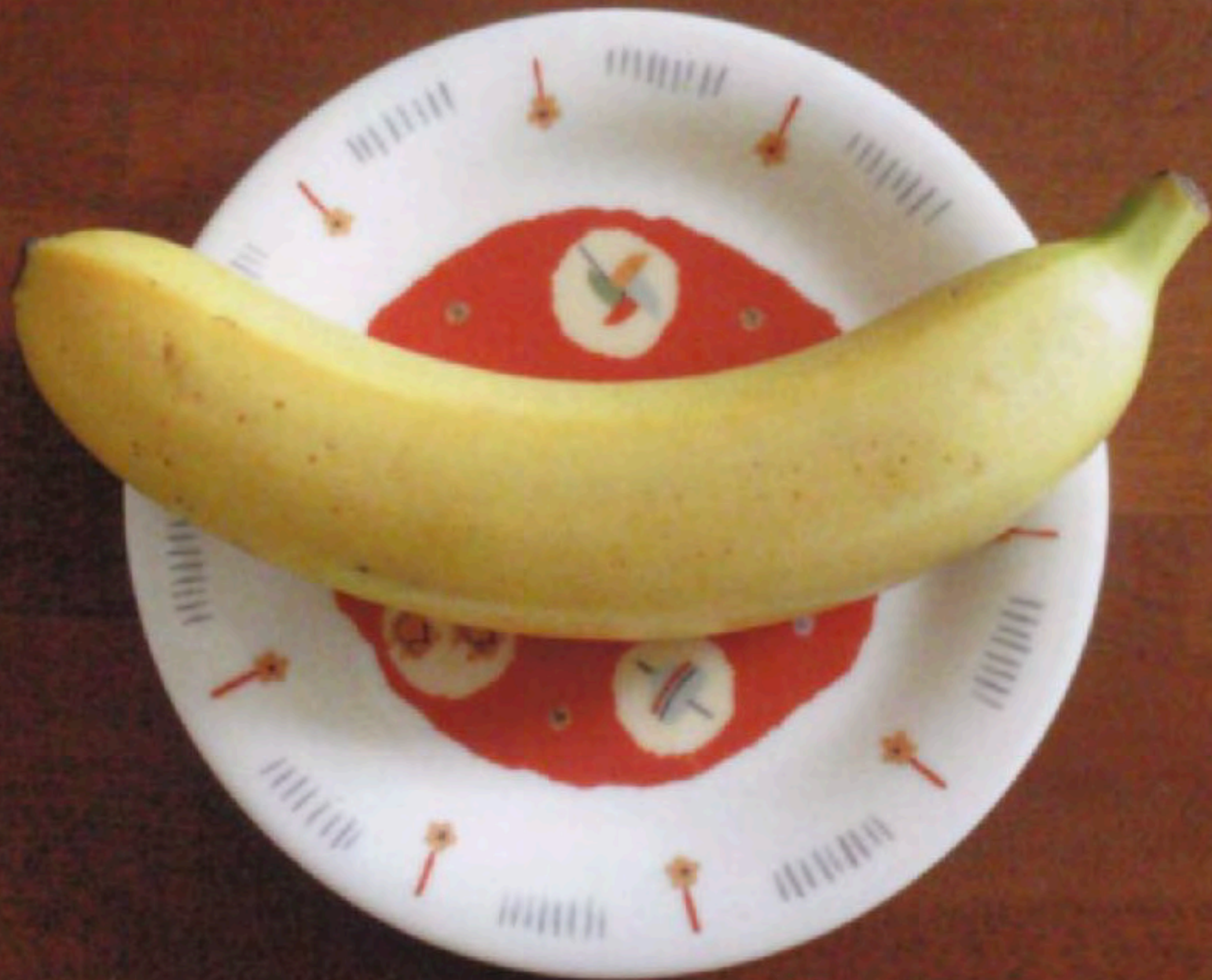
**前歯で噛ませるには**

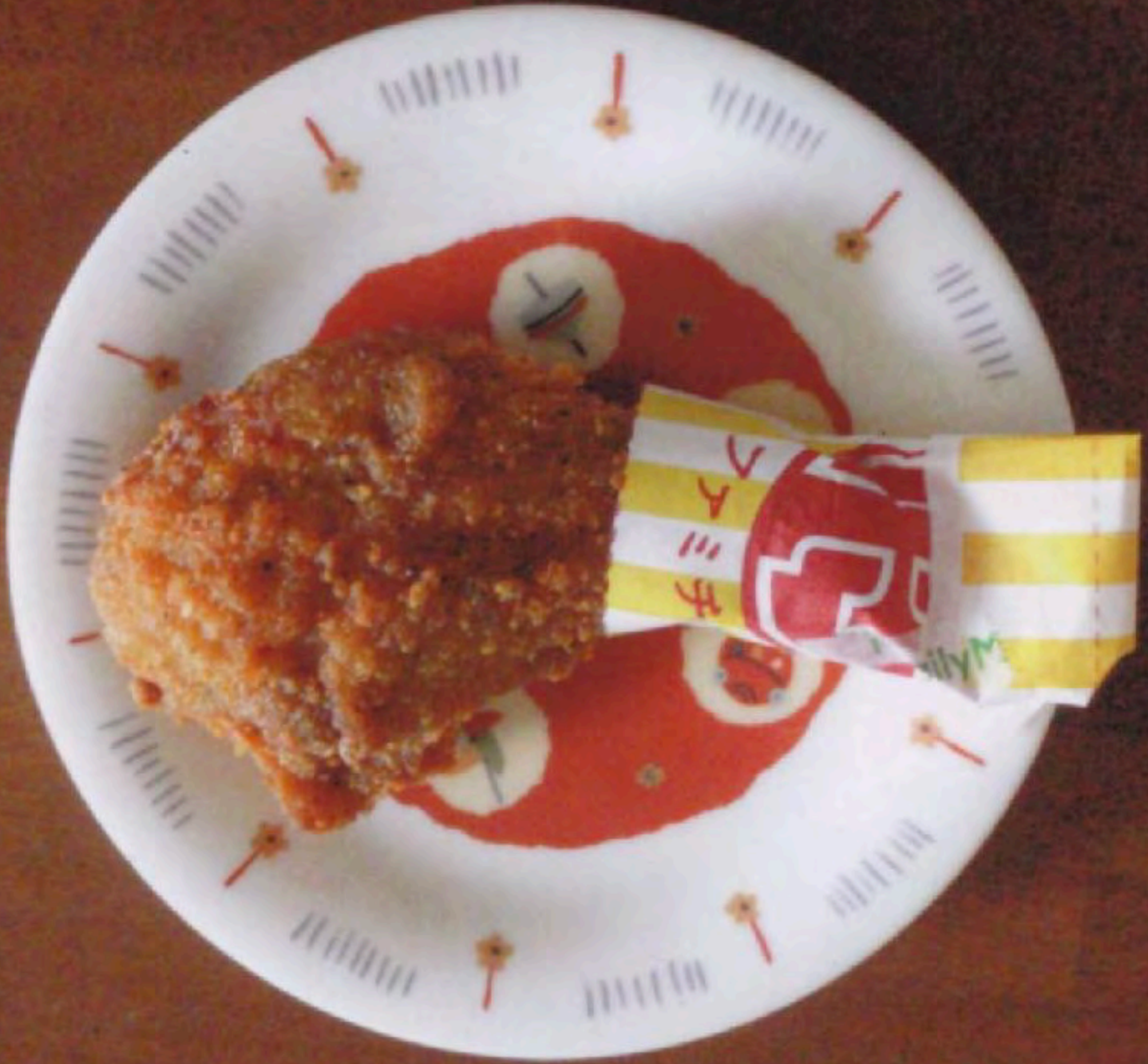
**どうしたらよいの？**

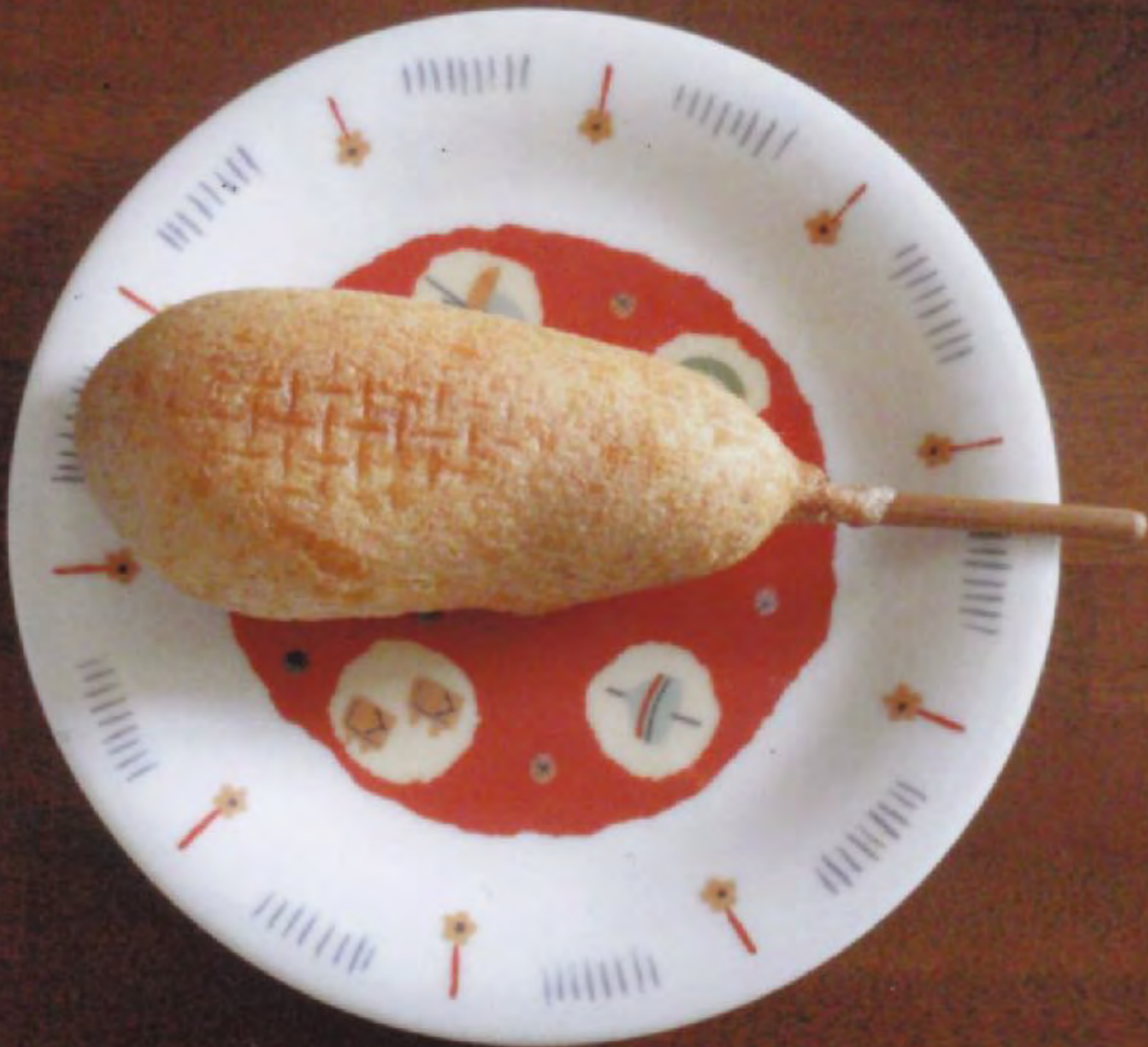
ワールドが

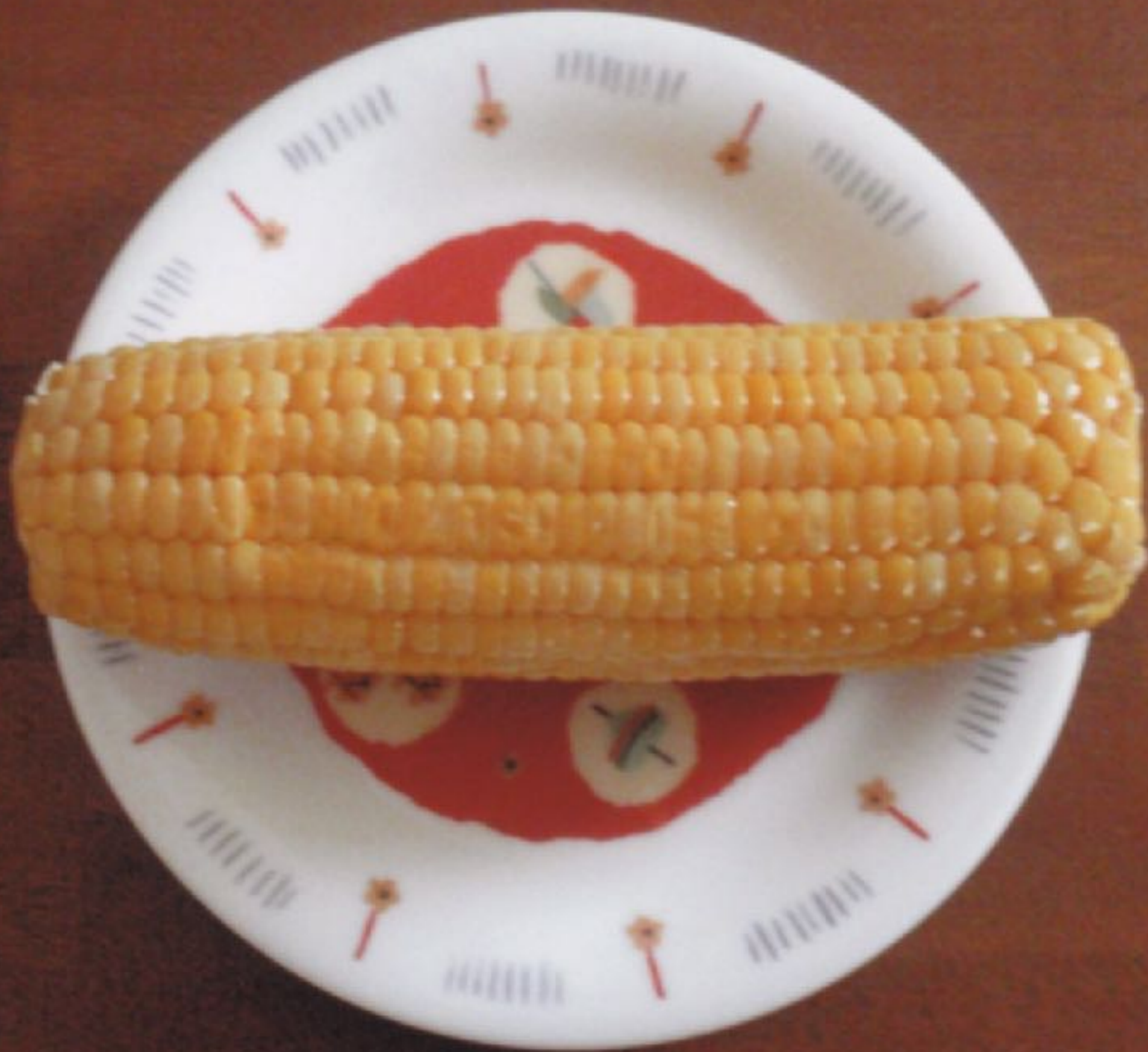
上品が

















# 上品に指導する場合

「お口を閉じて  
前歯で噛んで  
ください。」

ただし

口輪筋が弱い子は  
口を閉じる事が  
難しくなる。

かつて食卓で交わされた

躰の言葉

**1.姿勢を正しなさい (背筋を伸ばしなさい)**

**2.食事の際中に水を飲むことは行儀が悪い**

**3.口を閉じて食べなさい (音をたてて食べない)**

**4.よく噛んで食べなさい (一口30回噛んで)**

さらに・・・

5.前歯を使って食べなさい

(一口30回噛んで)

文化・文明の乱れ



食の乱れ



口の乱れ



期待できる医学的

三つの効果

①アゴが広がる (歯並びがよくなる)

②口輪筋が鍛えられる

③鼻呼吸がマスターできる

学校歯科から始まる

食 教 育

学校歯科から始まる

躰 教 育

# 実践報告



# 保健部会

## 研究テーマ

「う歯治療向上を目指した取り組みの工夫」  
～歯科検診結果を活用した保健指導を通して～

## 発表者

前田小学校	養護教諭	平良	香織
港川小学校	養護教諭	松川	優

## 研究部員（小学校Bグループ）

浦城小学校	養護教諭	鳩間	優子（研究部長）
浦城小学校	養護教諭	当真	周子・坂田 舞
内間小学校	養護教諭	渡久地志保・	砂川 香織
港川小学校	養護教諭	嘉陽友美子・	松川 優
港川小学校	教諭	屋冢	静香
宮城小学校	養護教諭	長嶺	美香・古波蔵麻乃・屋良信子
宮城小学校	教諭	仲村	渠梨己
前田小学校	養護教諭	平良	香織

# 保健部会（保健主事・養護教諭）

## 1 研究テーマ

「う歯治療向上を目指した取り組みの工夫」

～歯科検診結果を活用した保健指導を通して～

## 2 テーマ設定の理由

生涯にわたり健康を保持することは、すべての人の願いである。しかし、現代社会が抱える様々な問題の背景に、生活習慣病などの病気も増加しており、子どものうちから健康に関心を持ち、進んで健康づくりを行うことが必要になっている。

学校における歯科保健活動は、教育活動の一環として行われ、子どもの生涯にわたる健康づくりの基盤を形成し、心身ともに健全な国民の育成を期す活動である。

本県の健康課題として、健康おきなわ21によると、う歯有病率の高さがあげられ、平成28年度 DMFT 指数 1.85 本となっている。浦添市においては 2.19 本、平成29年度は 2.04 本となっており県全体と比べても、う歯保有率の高さがうかがえる。そこで本市の児童生徒の歯科検診の実態を把握し、保健指導、う歯治療勧告をすることによって、歯と口の健康に関心を持ち、生涯にわたる健康づくりの基盤になるものと考え、本研究テーマとした。

## 3 研究方法

- (1) 浦添市内小中学校の歯科検診結果をもとに、う歯有病率を沖縄県・全国と比較する。
- (2) 11月8日の「いい歯の日」に歯の大切さを伝え、未治療児童へ再治療勧告を行う。
- (3) 歯科検診でむし歯5本以上保有する児童に対して、養護教諭が個別保健指導を実施し、本人と家庭へ早めの治療を促す。
- (4) 1学期の検診後、夏休み明け、いい歯の日の取り組み後で、未治療児童がどのくらい治療したかを評価する。

## 4 研究経過

月 日	場 所	研 究 内 容
6月29日（木）	港川小学校	①研究テーマの決定 ②市内小中学校の歯科健診結果提出依頼
7月26日（水）	浦城小学校	①市内小中学校の歯科検診結果の集計 ②研究内容の決定

8月3日(木)	浦城小学校	①「いい歯の日」の取り組みに向けて計画 ②個別保健指導に向けた教材作成 ③振り返りシートの作成 ④毎月のう歯治療状況を保健だよりに掲載する 内容検討
8月7日(月)	浦城小学校	個別保健指導に向けた教材作成
8月23日(水)	前田小学校	個別保健指導に向けた教材作成
10月4日(水)	港川小学校	「いい歯の日」の取り組み計画確認
11月22日(水)	港川小学校	研究のまとめ
12月13日(水)	浦城小学校	研究のまとめ
1月12日(金)	浦城小学校	研究大会発表に向けて資料作成
2月1日(木)	浦添市役所	浦添市学校保健会研究大会発表

## 5 研究内容

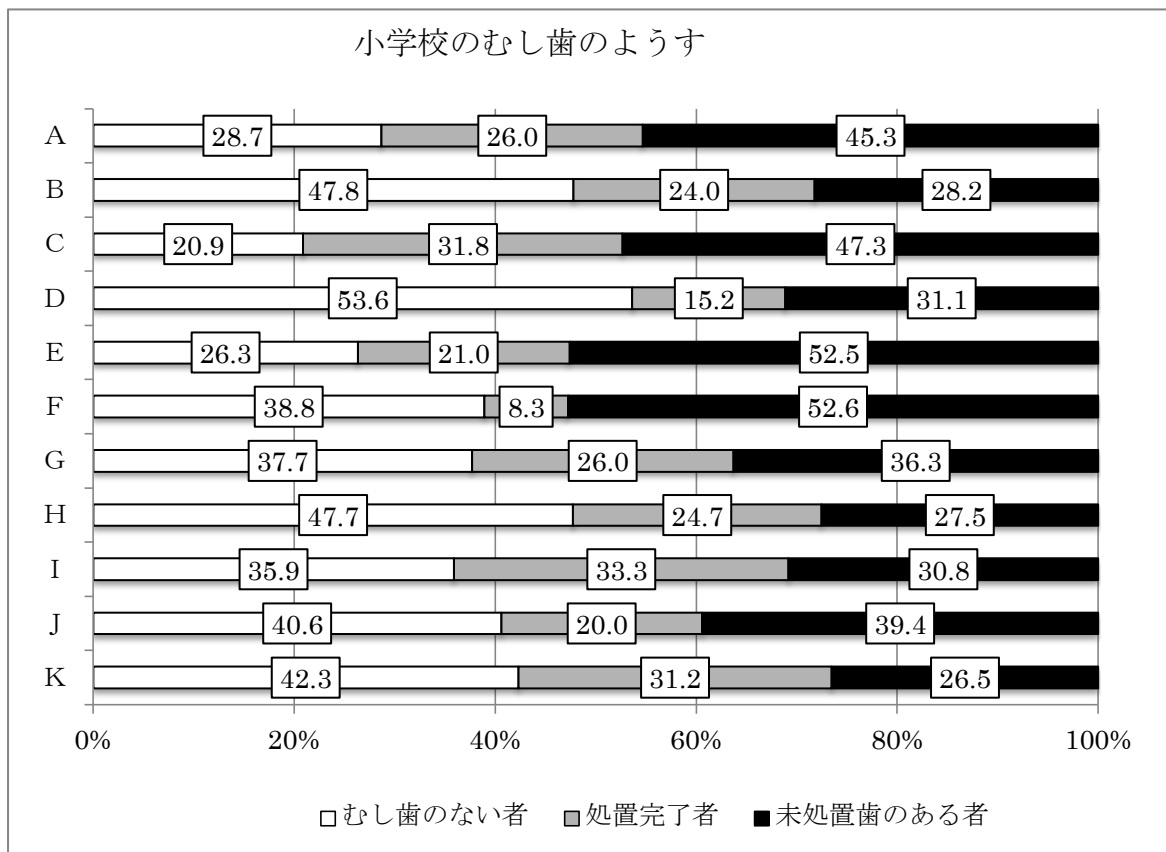
### (1) 平成29年度の歯科検診結果

<調査対象> 浦添市内小中学校(小学校11校、中学校5校)

回答 11,650名

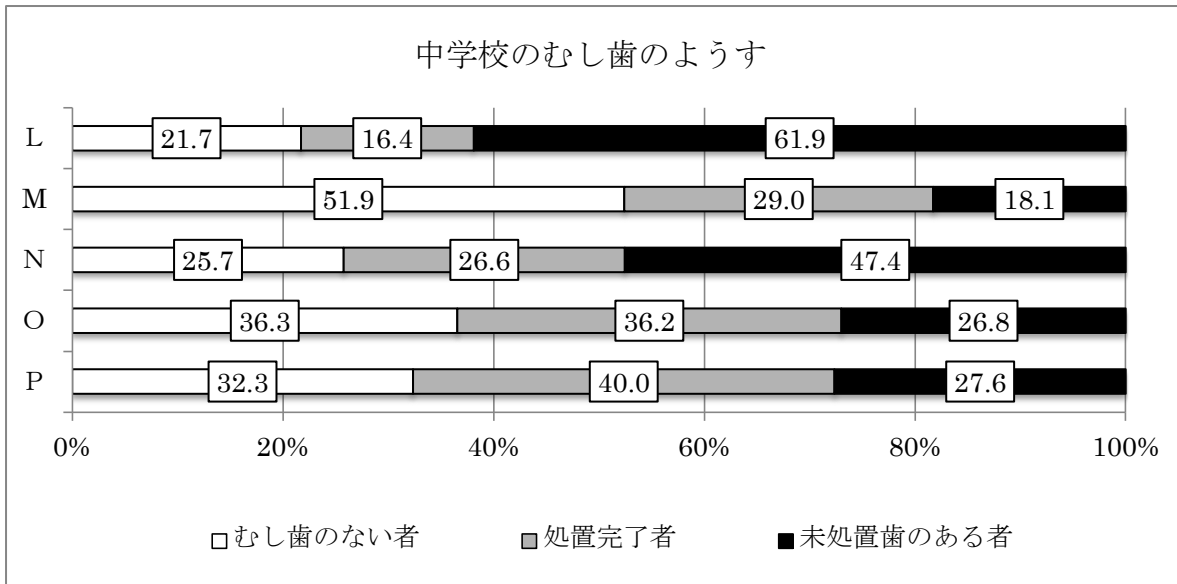
<実施期間>平成29年6月～7月10日

#### ① 歯科検診の結果(小学校)

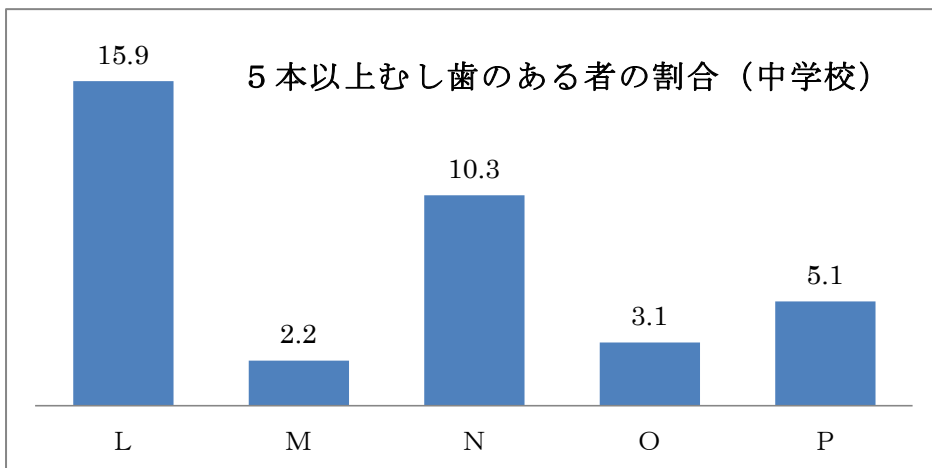
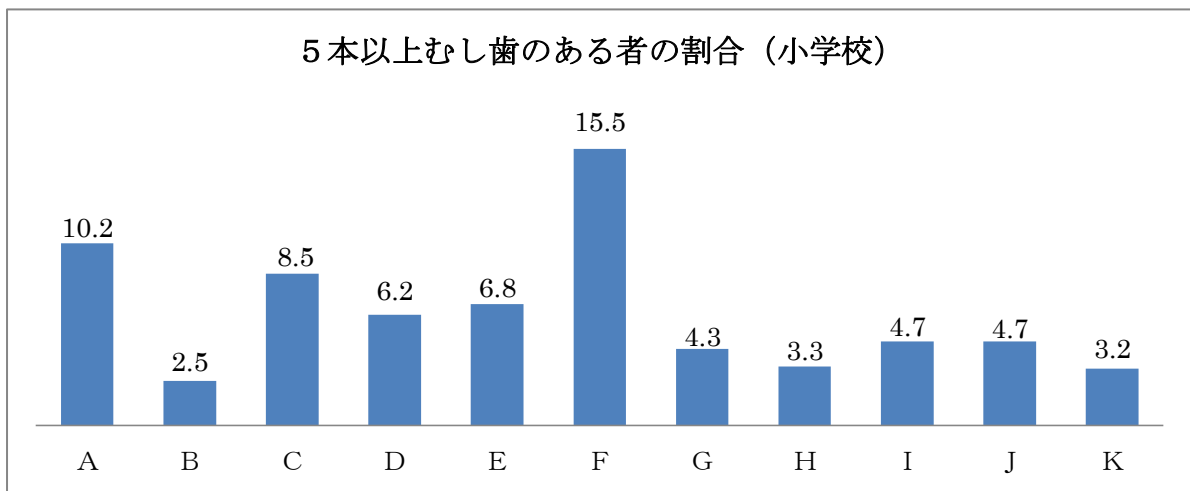




② 歯科検診の結果（中学校）

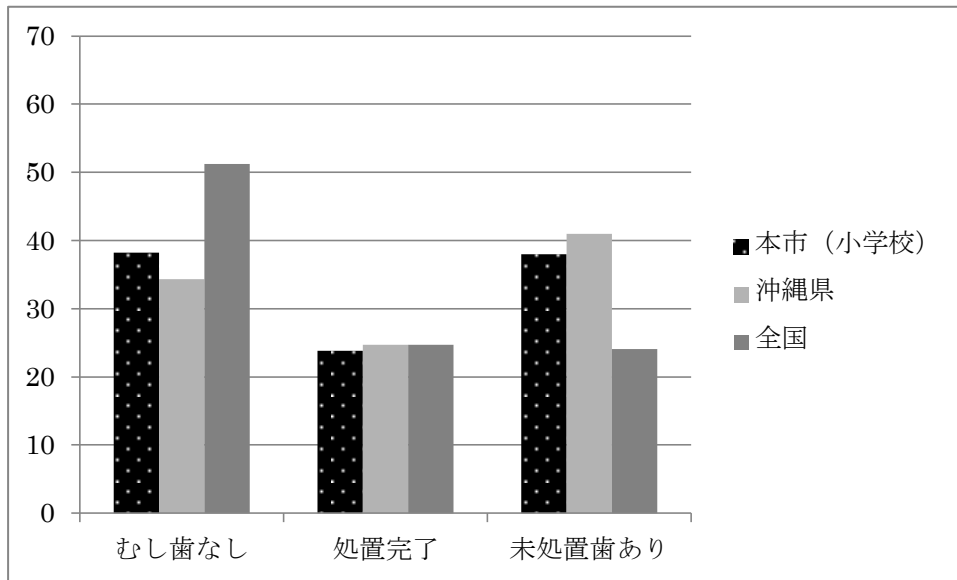


③ 5本以上むし歯のある者の割合のようす

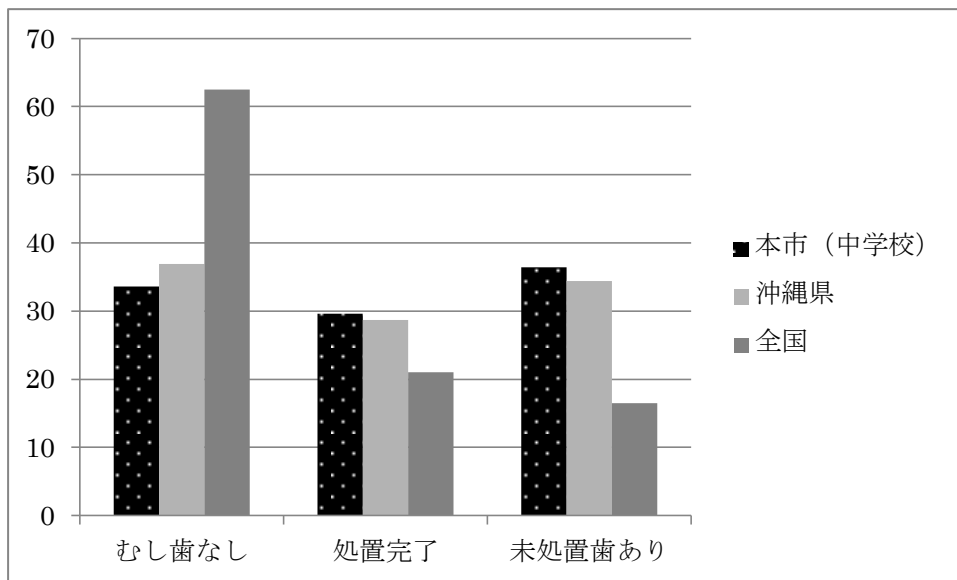


(2) 沖縄県・全国との比較

① 小学校



② 中学校



(3) 取り組み内容

期 間：平成 29 年 11 月 6 日（月）～11 月 17 日（金）

内 容：

- ① 未治療者への再治療勧告
- ② 担任による学級指導（全児童）
- ③ 養護教諭による個別保健指導（むし歯が5本以上ある児童）



1年生

むし歯になったらライラしてちゃんと歯を磨くと、  
すきなのおいしくなくなる。ちゃんと歯のみがきかた  
もあっておほ"え"てきょうからはのみがきかたで"みが"こ"う"お"か"ま"す。

2年生

わたしは、はいしさんにいくと、「はみがきをするのが好きです」と言われます。はみがきくじゅんばんも  
ぜんぜんきめてなく、すきいもすごくしています。なのではみがきくじゅんばんもすききらいをい、ほいたべ、よくかみ  
かみはります。むし歯を一本でもなくしたいです。

3年生

わたしはむし歯になると、はぐきの色がかわること分かり  
ました。むし歯になると元気じゃなくなるから、ちゃんとみかこうと思います。  
表外にある歯も、うらわにある歯も、お歯も、きちんとみがきます。(いつもより)  
きれいに

4年生

わたしは、毎日 はみがきこてはをみがいて次に糸ようじをして、  
また歯をみがくというふうにやりましたが、あさは歯をみかしていません  
でした。なのでこれからは、朝・昼・夜 や、ていきます。あと、これか  
らは、歯がいたくなくてもはいしに2カ月に一度はりきたいと思ひます

5年生

ぼくはこの学習をして、自分にあたりみがき  
方を考えて、ねる前に必ず歯みがきをして、定期  
的に歯医者さんにいくことを心がけたらです。

☆指導後の児童の反応(つぶやきや感想)をご記入ください。  
 ☆日記があればコピーをしてください。

を	た	テ	ま	て	お	か	ろ	す		
み	い	オ	わ	し	い	か	ら	わ	る	き
か	せ	を	た	た	し	か	お	た	じ	よ
く	つ	み	し	。	か	を	え	か	し	テ
よ	に	て	は	。	う	た	る	あ	は	オ
う	し	、	。	。	む	べ	の	さ	。	を
に	な	い	き	。	し	て	か	ん	ち	み
し	か	つ	よ	。	ば	い	お	か	い	ま
ま	ら	も	ら	。	じ	つ	そ	し	さ	し
す	。	は	の	。	な	も	く	ご	い	た
。	は	を	。	。	り	ね	て	と	こ	。
										ん

ビデオ後のふり返し発言

- 歯みがきをしないとむし歯になるから、大変。
- 歯みがきしないときたない
- 私の歯は、1本もむし歯がないので、これからもはみがきがんばって大切にしたい。

☆指導後の児童の反応(つぶやきや感想)をご記入ください。  
 ☆日記があればコピーをしてください。

- ・ 歯磨きしたり、好き嫌いしないでご飯を食べたりすることなど、自分のためにすることを改めてしっかり考えることができた。
- ・ 歯磨きを今まで以上にしっかり意識したい。
- ・ 歯ブラシをめんどくさくさらずにやりたい。
- ・ むし歯の怖さを知ることができたので、気をつけて歯磨きをしたい。
- ・ 運動することや睡眠をとること、おやつの時間を決めることを意識したい。
- ・ 朝、昼、夜しっかり歯磨きをしたい。
- ・ 夜眠る前は特に歯を磨くことが大切だと思った。
- ・ 子どもの頃は特によく磨くことが大切だと思った。
- ・ 自分の歯磨きの仕方を改めて見直す時間となった。
- ・ 給食の後の歯磨きをしっかりできるようにしたいと思った。
- ・ 歯を磨く順番がバラバラだったので、これからは意識したい。

## 学級指導のようす



ほ はむし  
**むし歯の話**  
はいしゃ  
～ 歯医者へ ゴー ～

浦添市学校保健会 養護教諭研究会

どっちの「**歯**」がいい？



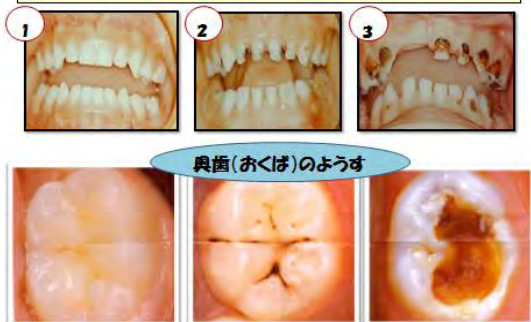
は **歯** の はたらき



どうやって **むし歯** になるの？

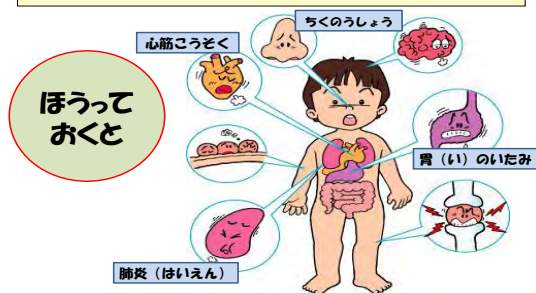


**むし歯** の すずみかた



ミュータンス菌 (むし歯菌)

は びょうき  
**むし歯** は **病気** だよ！



さっそく  
はいしゃ  
**歯医者さん** に

つれていって  
もらいましょう！

では、むし歯治りようの決意を書こう！

< 個別指導後の児童の感想 >

1年 男子

きょうの ほけんしつでの おはなしをきいての かんそうをかこう。  
きょうの はなを びくりしました。  
また べんきょうしたいので、  
はいしゃをいって、いっはいな  
おしたいです。おしぼをな  
おしたいです。

2年 女子

きょうの ほけんしつでの おはなしをきいての かんそうをかこう。  
きょう、ほけんしつで、はなのおはなしで、ちゃんと  
はみがきをします。はみがきをしないとい  
うので、かならずあさ、ひる、よるは  
はみがきをするようにします。はいしゃも  
できたら、いって、はをしょうぶにして、きれい  
なはにします。

2年 男子

きょうの ほけんしつでの おはなしをきいての かんそうをかこう。  
今日、ほけんしつで、はみがきをしないと、シュ  
タンス きんがで、できるとわかりました。  
むしぼが、できると、ごはんが、ちゃんとかめ  
なくなるし、野予きゅうせんしゃにもなれないと思  
いました。  
だから、ちゃんとはいしゃさんにいきたいと思  
いました。



## 6 成果と課題

### (1) 成果

- ・浦添市内全小中学校児童生徒の歯科検診結果の実態把握ができた。
- ・毎月のう歯治療率を職員へ伝えることにより、学校全体でう歯治療に向けての取り組みができた。
- ・個別指導用の資料作成により、う歯の多い児童への個別指導をすることができた。
- ・歯や口の健康を学習したことで、う歯治療に関心を持つようになった。
- ・保健だよりを通して保護者へ治療の実態について周知を図ることができた。
- ・今年度は健診後から11月末までのう歯治療率33.3%である(昨年度末のう歯治療率は34.5%)
- ・DVD「うさきちくと歯」が約6分と学級で視聴しやすく、学級指導に活用できたと担任からも好評だった。
- ・歯の保健指導で動画を見せることにより、むし歯菌をイメージ化でき「早くむし歯を治したい」という感想が聞かれた。

### (2) 課題

- ・う歯治療が終わっていても、治療勧告書を出さない家庭（児童）があり、治療率に反映しないその数をどうするか。
- ・う歯治療に行くという意識を持たせることはできたが、治療完了までには時間がかかるので経年的にみていく必要がある。
- ・治療完了者の実数は増えたが、昨年との比較ができないため今後経過をみていく必要がある。
- ・う歯治療には保護者の協力が不可欠であり、家庭の実態に応じて担任や学校全体で連携し、口の健康について粘り強く啓発をしていく必要がある。
- ・養護教諭が個別指導を行う際、来室対応と並行して実施するため工夫が必要である。

## 7 参考文献

- ・少年写真新聞・小学保健ニュース（2016年 6月8日号）
- ・健康日本2 1
- ・健康おきなわ2 1
- ・健康うらそえ2 1
- ・平成28年度学校保健統計調査報告書
- ・保健指導のレシピ 東山書房
- ・いきいきミニ保健指導 ぱすてる書房



# 安全部会

## 研究テーマ

「地震・津波に対する意識の向上を目的とした安全マップの作成」

～地震・津波が来たときに

どこへ避難すべきか把握できるようにする～

## 発表者

仲西中学校 教諭 高岡 信雄

## 研究部員（中学校グループ）

浦西中学校 教諭 仲村 幸一（研究部長）

浦添中学校 教諭 平安 政喜

仲西中学校 教諭 高岡 信雄

神森中学校 教諭 仲川 嗣郎

港川中学校 教諭 東川平貴矢

# 安全部会

## 1 研究テーマ

地震・津波に対する意識の向上を目的とした安全マップの作成  
～地震・津波が来たときどこへ避難すべきか把握できるようにする～

## 2 テーマ設定理由

近年、日本では大型地震と津波による被害が増えてきている。昨年の平成 28 年 4 月 14 日に発生した「熊本地震」は最大震度 7 を観測し、この地震による関連犠牲者は計 247 人となっている。

次に記憶に新しいのが平成 23 年 3 月 11 日に発生した「東日本大震災」にあたる。この震災では広範囲において地震・津波による甚大な被害が発生し、多くの尊い生命が失われた。亡くなった方々の大多数は、10m を超える「津波」によるものだった。

「東日本大震災」の犠牲者に関して言えることは、地震の直接死もそうだが、津波に巻き込まれて命を落としている人数も多いことがわかる。

その点を踏まえて考えると四方を海に囲まれている沖縄においても、地震による津波が高い確率で発生することが予想される。東日本大震災の震災では、河口から数kmの上流でも津波による被害を受けている例があることから、海岸や河口付近の学校だけでなく、河口から津波の遡上が考えられる地域においては津波災害に対する訓練が必要である。

学校は、児童・生徒にとって一日の大半を過ごす学習の場である。学校内における地震や津波などの災害に備え、日頃から減災訓練はしっかり行わなくてはならない。ただ、避難訓練を実施したから安全とも言い切れない。日頃から地震が起きた際や津波が発生した際に学校以外ではどこに避難すれば大丈夫なのかを把握する必要がある。これらを踏まえて、浦添市学校保健会安全部会では「地震・津波」に関するアンケートを浦添市内の海拔の低い「神森中学校」と「港川中学校」に特化して行い、その上で安全マップを作成し、今後の防災意識の向上と適切な行動に役立てていくことを目指し、本研究のテーマを設定した。

## 3 研究経過

- (1) 6月 1日 第 38 回浦添市学校保健会定期総会  
安全主任部会顔合わせ
- (2) 7月 23日 研究テーマの設定  
生徒・保護者用アンケート作成
- (3) 7月～8月 第 1 回アンケート実施（神森中学校及び港川中学校）
- (4) 8月 4日 第 1 回アンケート集計
- (5) 8月 24日 第 1 回運営委員会及び第 1 回各研究部長会

- (6) 9月～11月 安全マップ作成・掲示  
避難訓練（神森中学校 10月、港川中学校 11月）  
第2回アンケート実施（神森中学校及び港川中学校）
- (7) 12月15日 第2回アンケート集計
- (8) 12月20日 原稿まとめ
- (9) 12月22日 原稿提出

#### 4 本文

##### (1) 研究仮説

- ①地震・津波に関して生徒の関心や意識は低いと考えられる。マップを作成し校内に掲示することで、自らの校区の海拔と避難先を把握することができるようになる。
- ②安全マップを目にしてからの避難訓練では意識をするようになり、災害に関する意識も上がると考えられる。

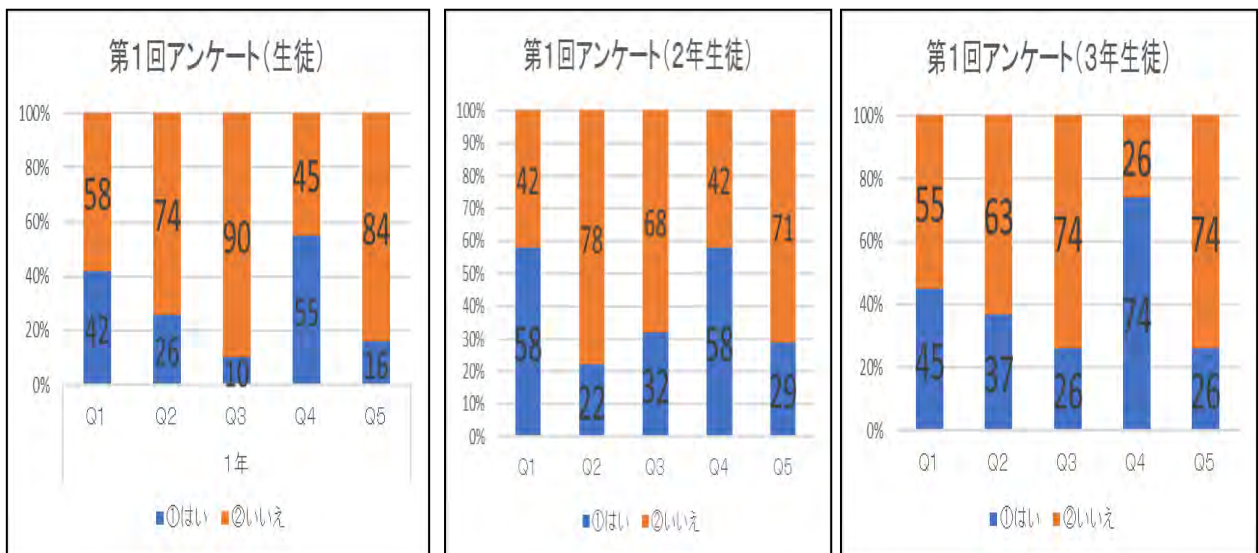
##### (2) 研究方法

研究方法は以下の通りとなる。

- ① 避難訓練前に事前アンケートの実施を行った。
- ② 神森中学校及び港川中学校の安全マップ作成を行った。
- ③ 作成した安全マップを校内に掲示し、避難訓練を実施した。
- ④ 避難訓練後にアンケート調査を行い、生徒の実態把握を行った。

##### (3) 各学校の地震・津波に関する実態

- ① 避難訓練及び安全マップ作成前の事前アンケート結果  
ア神森中学校（マップ掲示前）

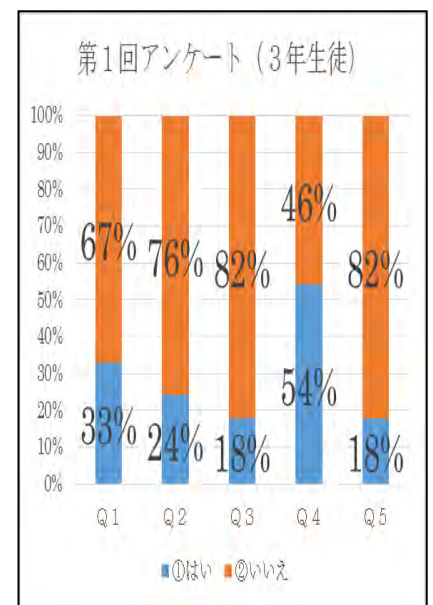
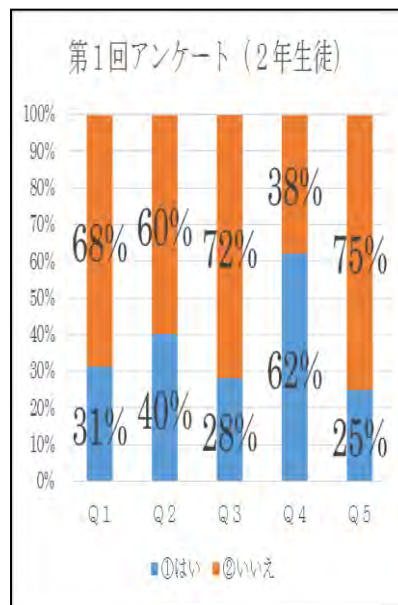
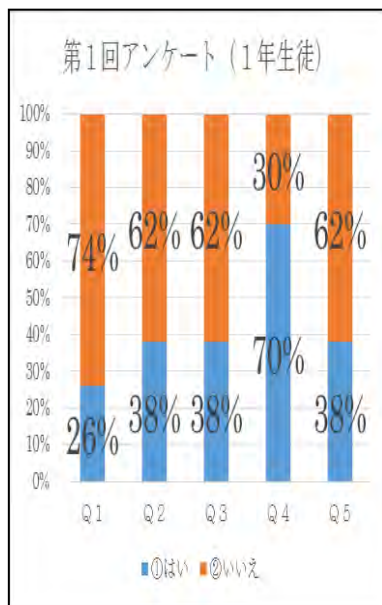


## アンケート内容

- Q1,地震や津波によって、危険を感じたことはありますか？  
 Q2 地震や津波などで避難しなければならない場合について、家族で話し合ったことはありますか？  
 Q3 あなたの住んでいる地域の海拔を知っていますか？  
 Q4 地震や津波などで避難しないといけない場合について、避難場所を知っていますか？  
 Q5 学校外にて、避難をしなければならない場合、避難場所や、家族との集合場所を決めていますか？

神森中の生徒のアンケート結果からわかるように地震や津波に対しての危険を感じているのは1年生で42%、2年生で58%、3年生では45%であった。この結果からわかるように神森中全体としても地震や津波に関して危機感を感じている生徒が少ないことがわかる。また、災害時の避難場所に関して話し合いを行っている家庭がどの学年も少ないことがわかる。それに伴うように、校区の海拔を把握している生徒も少ないこともわかる。

### イ 港川中学校（マップ揭示前）



港川中の生徒のアンケート結果では、地震や津波に対しての危険を感じているのは1年生で26%、2年生で31%、3年生では33%であった。この結果からわかるように港川中全体としても地震や津波に関して危機感を感じている生徒が少ないことがわかる。また、災害時の避難場所に関して話し合いを行っている家庭がどの学年も少ないことがわかる。それに伴うように、校区の海拔を把握している生徒も少ないこともわかる。

神森中と比べても港川中の生徒は地震や津波に関しての危機感や意識の低さが結果に表れている。

#### (4) マップの作成

事前調査の結果からマップの作成と掲示により海拔の理解と校区がどれほど危険な場所にあるのかを理解してもらうためにも各中学校安全主任が部会を持ち神森中学校校区と港川中学校校区の安全マップをそれぞれ作成した。

##### ア,神森中学校校区マップ



神森中学校の海拔 25.5mとなっている。避難場所として一番近いのが約 550m 先の内間小学校ではあるが海拔が、25.4mと神森中より低い数値となっている。次に距離として近いのが沢岬高層住宅ではあるがここも海拔が 23.0mと神森中より低い数値となっている。距離としては一番遠い 1 km 昭和薬科附属中学校が、海拔が最も高い 70mの数値である。以上が神森校区で避難できる場所を表したマップとなっている。神森中校区は全体的に海拔が低いので海拔が高い沢岬方面への避難が

津波対策になると考えられる。

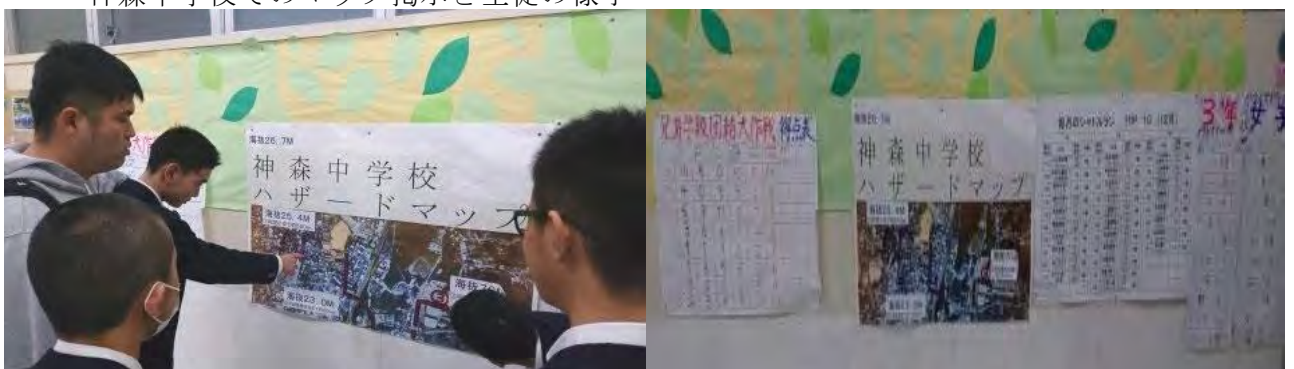
イ、港川中学校校区マップ



港川中の海抜が31mとなっている。港川中は海抜が低い上に海岸からの距離が1.2kmと海岸からの距離も他地域と比べ近いことがわかる。避難場所となっている港川小・幼稚園は港川中よりも海抜が低い28mとなっているので避難場所としては適していないことがわかる。この場合だと津波の際の避難場所は、沖縄歯科衛生士学校の海抜40.0mか浦添市民テニスコート海抜33.0mが避難するには適している。

(5) マップ掲示と避難訓練様子

神森中学校でのマップ掲示と生徒の様子



## 港川中学校でのマップ掲示と生徒の様子

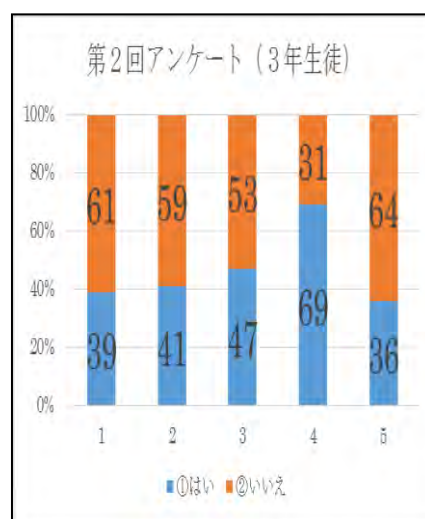
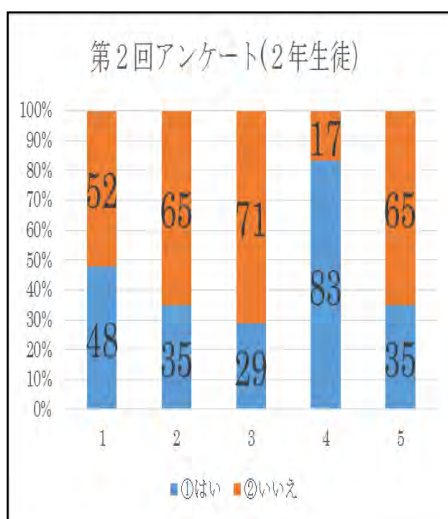
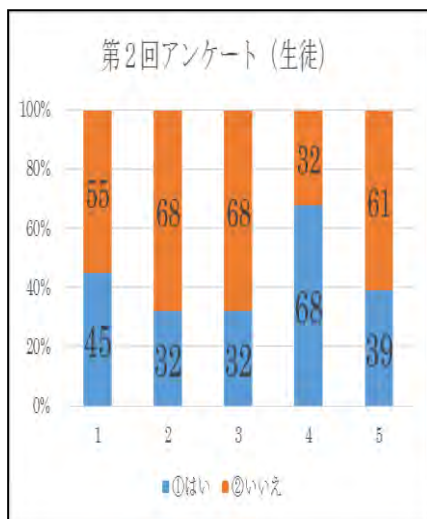


マップは各学校3枚ずつ作成し、各学年のフロアに掲示した。マップには自校の海拔と避難経路、避難場所の海拔を示しているので一目でわかるようになっている。

### (6) 再度各学校の地震・津波に関する実態調査

#### ① マップ作成・掲示及び避難訓練後の実態調査

##### ア 神森中学校第2回アンケート調査



Q1,地震や津波によって、危険を感じたことはありますか？

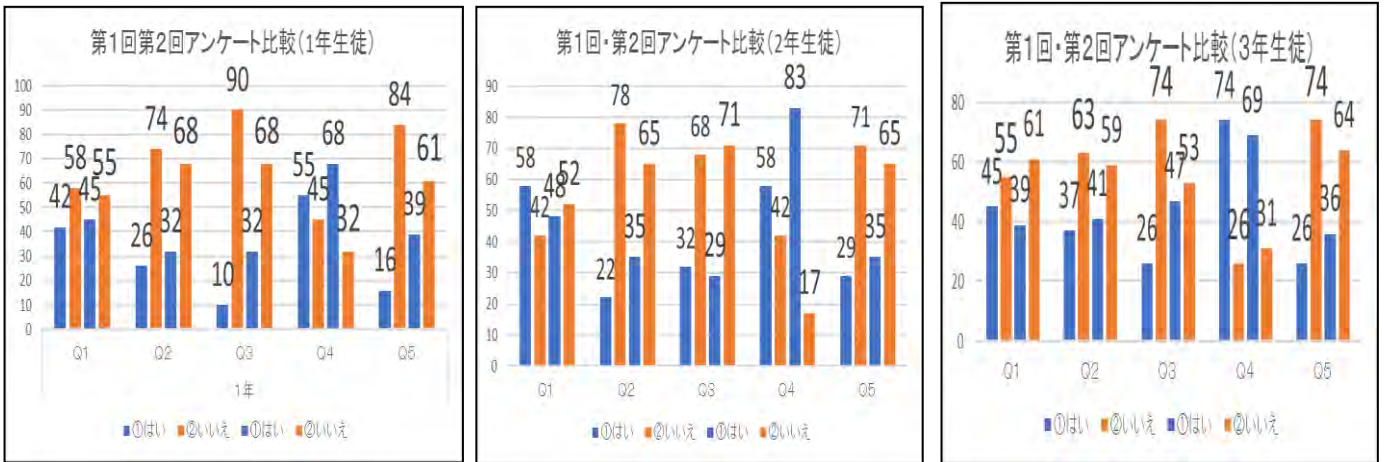
Q2 地震や津波などで避難しなければならない場合について、家族で話し合ったことはありますか？

Q3 あなたの住んでいる地域の海拔を知っていますか？

Q4 地震や津波などで避難しないとイケない場合について、避難場所を知っていますか？

Q5 学校外にて、避難をしなければならない場合、避難場所や、家族との集合場所を決めていますか？

イ 神森中学校の第1回・第2回のアンケート結果比較

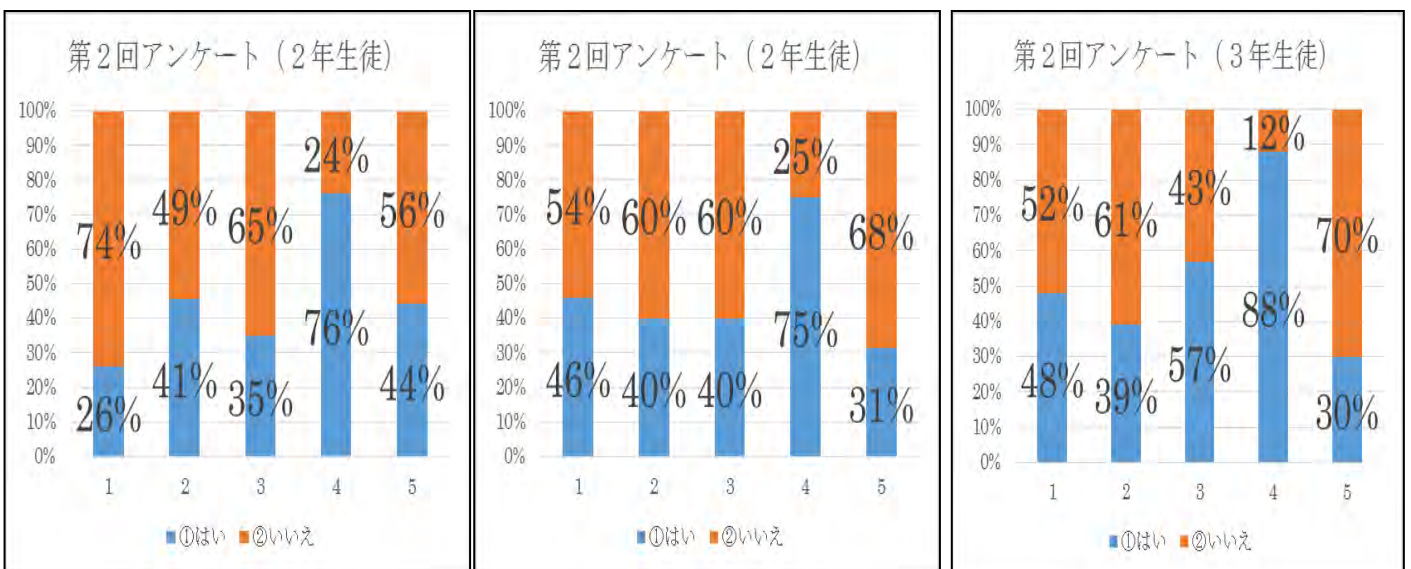


校内にマップを掲示した後避難訓練を行い、再度同じアンケートを行った。地震や津波に対する危機感は前回同様低いではあるが、1年生では19%向上している。2年生でも意識の改善がみられ3%の上昇、3年生でも意識は改善され15%上昇しているので安全マップの効果が少しではあるが出ている。

自分の校区の海拔の理解に対しても1年生が22%上昇、2年生で4%の減少、3年生で21%上昇している。2年生では減少傾向が見られるも中学校全体で捉えた場合には、39%上昇しているのでここでもマップの効果が現れている。

特に効果が見られたのは、避難場所に対する理解である。「地震や津波などで避難しないと行けない場合について、避難場所を知っていますか」の問いに対し、1年生が13%の上昇、2年生が25%上昇、3年生が5%減少の結果となっている。3年生で減少傾向がみられるものの全体で避難場所を理解している生徒が60%を超えている結果となっている。つまり、どこに避難すべきか理解しているということは、学校時以外でも生徒が対応できることになる。これはマップが無ければ認知が広がらなかったであろう。

ウ 港川中学校第2回アンケート結果の比較





Q1,地震や津波によって、危険を感じたことはありますか？

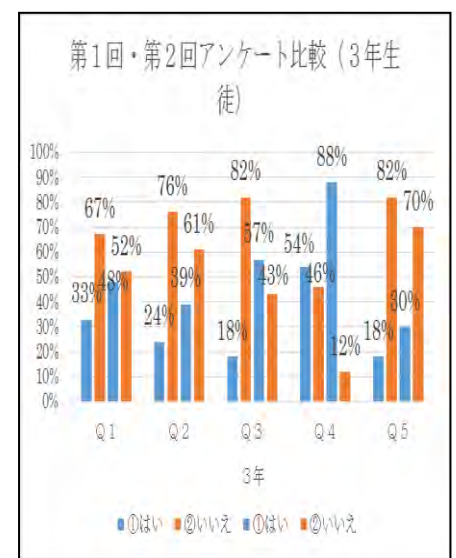
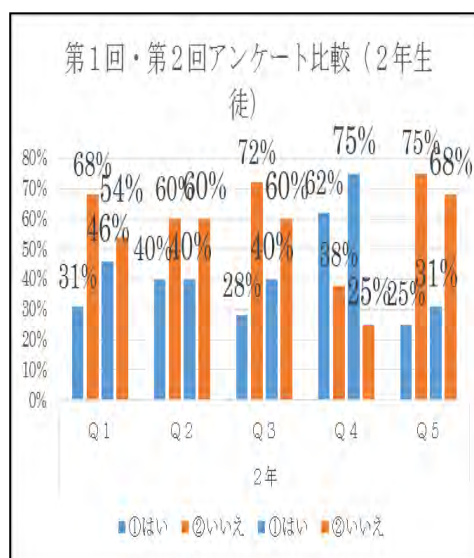
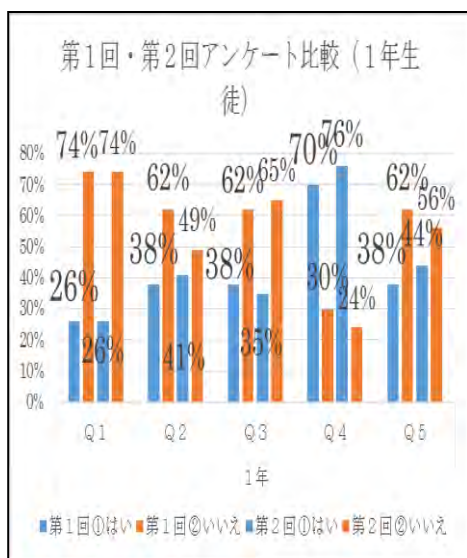
Q2 地震や津波などで避難しなければならない場合について、家族で話し合ったことはありますか？

Q3 あなたの住んでいる地域の海拔を知っていますか？

Q4 地震や津波などで避難しないとイケない場合について、避難場所を知っていますか？

Q5 学校外にて、避難をしなければならない場合、避難場所や、家族との集合場所を決めていますか？

### エ 港川中学校第1回・第2回アンケート結果の比較



港川中学校も神森中学校同様にマップ揭示と避難訓練後にアンケートで実態調査を行った。その結果、地震・津波に関する危機感は1年生で変わらず、2年・3年生徒間では15%上昇していることがわかる。それに伴い、地震や津波に伴い避難しなければならない場合についての家族で話し合ったのも1年生が11%、2年生変わらず、3年生15%上昇している。マップ揭示と避難訓練が家族で真剣に話し合う結果に結びついている。

海拔の認識に関しては1年生が3%減少しているが2年生で12%、3年生で39%上昇している。特に3年生では大幅に理解が増え、過半数の人数が自らの校区の海拔を理解することに繋がっている。

また、「地震や津波などで避難しないとイケない場合について、避難場所を知っていますか」についての問いでは1年生で6%上昇、2年生で13%上昇、3年生で34%上昇していることがわかる。神森中学校はこの質問に対して全体が60%を超えていたが港川中学校ではそれを10%上回る形で中学校としても75%以上の数値を出せている。特に港川中学校3年生の88%は神森中学校・港川中学校の中でも最も高い数値であり、今回のマップの効果十分に現れている。

## 5 成果と課題

### (1) 成果

- 海拔の認識が神森中学校全学年トータルで 39%上昇。港川中学校全学年トータルで 53%上昇。自らの校区の海拔を理解した生徒が増えている。
- 地震や津波の際に避難すべき場所の理解は神森中学校,港川中学校ともに全学年トータルして見ても上昇している。その中でも最も理解が深まったのが港川中学校3年生の 88%である。
- 安全マップを作成掲示した後に避難訓練を行うことで、避難経路や避難場所を想定し生徒が意識するようになっている。

### (2) 課題

- 意識は事前調査よりも事後調査の方が結果は上がっているが、全体として理解している生徒が過半数いないことである。意識付けにはなっているが定着には繋がっていないところが課題である。
- 海拔や避難場所を生徒一人一人が確実に理解や意識を深めるためには、クラス単位でマップを作成した方がもっと理解が深まると感じた。
- マップに載せる情報の統一を行うことができていなかった。避難場所や海岸からの距離、海拔、避難距離を必ず記載すると生徒の関心がより高まる。

## 6 考察

マップを作成し避難訓練を行うことで生徒の意識の変化は見られる。しかし、海拔の低い中学校の区域に特化してマップ作成を行ったのでマップ作成の方法や指導方を角柱が功の安全主任が担任に指導し、学級の学活や学年の総合の時間を用いて生徒自らマップを作成する方が今以上の成果が見込める。

### 参考文献

#### 《浦添市内各小中学校の海拔一覧》

学校名	海拔 (m)	学校名	海拔 (m)
浦添小学校	101.3	宮城小学校	19.2
仲西小学校	40.4	沢岬小学校	80.7
神森小学校	26.2	前田小学校	112.1
浦城小学校	33.7	浦添中学校	93.6
牧港小学校	19.2	仲西中学校	48.6
当山小学校	65.5	神森中学校	25.5
内間小学校	25.4	港川中学校	31.9
港川小学校	28.5	浦西中学校	56.4

《実施したアンケートの様式》

地震・津波に関する意識アンケート（生徒用）

年 組 生徒氏名

次の質問に対して当てはまるものに○をつけて下さい。

Q1,地震や津波によって、危険を感じたことはありますか？

①はい ②いいえ

Q2,地震や津波などで避難しなければならない場合について、家族で話し合ったことはありますか？

①はい ②いいえ

「はい」の人へそれほどのような内容ですか

Q3,あなたの住んでいる地域の海拔を知っていますか？

①はい ②いいえ

Q4,地震や津波などで避難しないといけない場合について、避難場所を知っていますか？

①はい ②いいえ

Q5,学校外にて、避難をしなければならない場合、避難場所や、家族との集合場所を決めていますか？

①はい ②いいえ

「はい」の人へ、その場所を記入してください

# 給食部会

## 研究テーマ

「教科とつなぐ食に関する指導」

## 発表者

神森小学校 教諭 許田 麻莉

浦添小学校 教諭 上間 怜奈

## 研究部員（小学校 A グループ）

沢岷小学校	教諭	真栄田基志（研究部長）
浦添小学校	教諭	上間 怜奈
仲西小学校	教諭	富名腰睦月
神森小学校	教諭	許田 麻莉
当山小学校	教諭	具志堅 葵
浦添共同調理場	栄養教諭	崎浜 あづさ
浦添共同調理場	学校栄養職員	與那嶺善智
浦添共同調理場	学校栄養職員	新本 志乃
浦添共同調理場	学校栄養職員	屋部 百音
浦添共同調理場	学校栄養職員	狩俣 愛春
当山共同調理場	栄養教諭	安慶名恭子
当山共同調理場	学校栄養職員	玉寄奈々子
当山共同調理場	学校栄養職員	天久 一樹

# 給食主任部会・栄養士部会

## I 研究テーマ

「教科とつなぐ食に関する指導」

## II テーマ設定の理由

近年、経済の急激な発展や科学技術の進歩、食品流通の広域化や国際化、ライフスタイルや価値観の多様化に伴って、私たちの食を取り巻く環境は大きく変化してきた。また、食に関する様々な情報が氾濫する中、正しい情報を適切に判断し活用することが難しくなっており、食の安全性に対する不安が高まってきている。さらに、本県は、不規則な食事や栄養の偏り、過度の痩身志向、肥満や糖尿病等の生活習慣病の増加など、健康への影響が懸念されている。これらの問題を解決するためには、一人ひとりが食の大切さを理解し、食に関する知識と選択力を習得し、食を通じて身体的、精神的、社会的にも健全な生活を営むことのできる人間を育てる「食育」の推進が必要となっており、学童期から食に関する指導を行い、健やかな生活を意識した日々を送ることにつなげる必要がある。

学校における食に関する指導を進めるためには、食に関する指導の基本的な考え方、指導方針などを明確にし、教職員の共通理解を図り、学校給食を生きた教材として活用しつつ、給食の時間だけでなく、各教科や道徳、総合的な学習、特別活動といった学校の教育活動全体を通して行われることが必要である。

そこで今年度は、教科と食に関する指導をつなげ、学校の教育活動全体を通して行うことで、より児童の食に関する関心・意欲・態度が高まると考え本テーマを設定した。

## III 研究経過

期 日	内 容
6 / 1 (木)	○浦添市学校保健会総会 研究部会の結成 ○研究テーマの検討及び決定
8 / 23 (水)	○研究テーマの検討及び決定 ○役割分担 ○指導案・教材についての検討 ○研究内容の確認
9 / 21 (木)	○検証授業 当山小 2年4組 (具志堅 葵) ○授業実践の経過確認
10 / 26 (木)	○授業実践 仲西小 2年2組 (富名腰 睦月) ○事後アンケートの検討
11 / 29 (水)	○研究内容の確認 ○授業実践の経過確認 ○事後アンケートの検討 ○アンケートの実施 ○アンケートの集計 ○アンケートの結果 (分析・考察)

## IV 研究内容

### 第2学年 生活科指導案

平成29年10月26日（木）5校時

2年2組 計25名

指導者 担任 富名腰 睦月 (T1)

栄養教諭 崎浜 あづさ (T2)

共同研究者 真栄田基志 大城佳

許田麻莉 具志堅葵

上間 怜奈

安慶名恭子 玉寄奈々子

新本志乃 狩俣愛春

屋部 百音

#### 1 題材「野菜と仲良しになろう！」 〈領域〉 栄養

#### 2 題材について

##### (1) 児童の実態

本学級の児童は、給食を楽しみにしている児童が多く、4月に比べると完食をする児童も増えてきた。一方で、少食・偏食の児童もおり、5月の給食アンケート調査では、60%の児童が給食を残したことがあると答えている。その理由として、「苦手な野菜がある」をあげていた。しかし、食に関する授業を通し、3つの食品群の働きと、好き嫌いせず食べることの大事さを学び、苦手な野菜にも挑戦しようとする姿が見られるようになってきた。また、生活科の授業では、ピーマンの観察を通して、野菜の成長の様子に関心を持ち、命あるものに対して感謝の気持ちを持つことの大切さを学んできた。

##### 食生活アンケート（25名実施）（10月実施）

好きな野菜は何ですか。 (上位から)	苦手な野菜は何ですか。 (上位から)	野菜が苦手な理由は何ですか。 (上位から)	給食に苦手な野菜が出てきたらどうしますか。
①にんじん 12名	①ゴーヤー 10名	①苦い 14名	頑張って全部食べる。 23名
②トマト 9名	②ねぎ 7名	②臭い 6名	頑張って食べるが少し残す。 1名
ピーマン 9名	ピーマン 7名	③食感 4名	頑張って食べるが多く残す。 0名
③ほうれんそう 8名	③たまねぎ 6名		最初から諦めて残す。 0名

## (2) 題材設定の理由

飽食の時代と言われる現在、食生活の多様化が進む中で、家庭において十分な知識に基づく指導を行うことが困難となりつつあり、児童の食への欲求や関心は低いと思われる。

そのため、給食で気になるのは、偏食が目立ち、特に野菜の残量が多いように感じられる。家庭で見たことのない・食べたことのない食べ物については手をつけないこともある。

学童期は心身の成長期であり、バランスのとれた食生活はとても重要である。そこで、食に関する指導を、生活科の単体の授業として行うのではなく、学校給食を中心とした、教育活動全体を通し、教科と食に関する指導をつなぎ、生活科の「見る・触れる・におう」に加え、食育の「味わう」などの体験を授業の中でさせることで、楽しく野菜への関心を高めさせたいと考え、本題材を設定した。

## (3) 本題材のねらい

本題材を通して、給食に出ている野菜や、生活科と連携し、畑で育てている野菜の中を想像させ、実際に野菜を切って見せ「見る・触る・におう・味わう」などの体験を行い、楽しく、野菜に対する興味・関心を持たせたい。

また、栄養教諭から野菜のよさ、特徴を聞くことで、野菜の働きを知り、苦手な野菜でも食べてみたいという意欲を育てたい。

## 3 第1学年及び第2学年の生活科の評価規準

生活への 関心・意欲・態度	活動や体験についての 思考・表現	身近な環境や自分について の気づき
・野菜の実物に触れることから野菜に関心を持つことができる。	・野菜の中がどのようなになっているのか想像することができる。	・野菜の名前や特徴が分かる。

## 4 本時の学習

### (1) ねらい

野菜の実物に触れたり切ってみたりすることで、野菜の特徴を知り、親しみを持つことができる。

### (2) 本時の授業の工夫

- ・生活科の「見る・触れる・におう」に加え、食育の「味わう」などの体験をさせる。
- ・栄養教諭と TT で授業を行うことで、野菜のよさを知らせる。

### (3) 食育の視点

- ・野菜に対する興味・関心を持たせる。(心身の健康)
- ・野菜の名前や特徴が分かる。(食品を選択する能力)

(4) 展開

	学習活動	指導上の留意点 ○教師の手立て ・予想される児童の反応	評価方法
導入 5分	<p>1 知っている野菜の名前を発表させる。</p> <p>2 めあて確認する。</p>	<p>○野菜当てっこをする。</p> <p>○野菜カードの中から、苦手が多い野菜を3つ掲示する。 ・「ピーマン」・「トマト」・「ゴーヤー」</p>	<p>・野菜の名前や特徴が分かる。 (気づき) 《発言》</p>
やさいの中を見よう			
展開 30分	<p>3 実物の野菜を観察し、野菜の中を想像し、描く。</p> <p>4 実物の野菜を切っけ見せ、気づいたことを発表させる。 (話し合い活動)</p> <p>5 野菜のよさを知る。</p> <p>6 切った野菜を食べる。</p>	<p>◎野菜の中をそうぞうして描いてみよう！</p> <p>○本物の野菜を用意する。(見る・触る・におう) ①ピーマン ②トマト ③ゴーヤー</p> <p>○野菜の断面図をワークシートに書かせる。</p> <p>○描いたものを掲示し、全体で確認する。</p> <p>◎予想していたものとどこがちがったかな？</p> <p>○ 実際に切ったものを班ごとに配り、予想して描いたものと、観察して描いたものを比べ、気付いたことを発表させる。(見る) ・「ピーマンの中は、からっぽ」 ・「トマトのたねはとても小さい」</p> <p>○栄養士による野菜についての話をする。</p> <p>○切った野菜を実際に食べる。(味わう) ・「トマトはあま〜い」 ・「みどり色の野菜は、苦いかんじ」</p>	<p>・野菜の中がどのようなになっているか想像することができる。 (思・表) 《ワークシート》</p>
	<p>7 野菜のおもしろいところや発見したことをまとめる。</p>	<p>◎野菜のおもしろい所や何か発見したことはありますか？</p> <p>・「不思議な形をしていた」 ・「たねのつき方がみんなちがっていた」</p>	



ま と め 10 分	8 今日学習で分 かったことを発表 する。	○わかったことや、学習の感想等を発表させる。	・野菜の実物に触 れることから野 菜に関心を持つ ことができる。 (関・意・態) 《ワークシート》
------------------------	-----------------------------	------------------------	--

(5) 事後指導

○給食の中から野菜を見つけてみよう！

(6) 他教科との関連

○食に関する指導

領域〈栄養〉：赤、青、黄色の3つの食品群の働きについて知る。

○特別活動：好き嫌いなく食べよう：2-（6）望ましい食習慣

5 板書計画

めあて やさいの中を見よう

	●よそう	●じつぶつやさい	●気づいたこと！
ピーマン 写真	→ <span style="border: 1px solid black; padding: 5px;">絵</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 5px;">絵</span>	<span style="border: 1px solid black; padding: 5px;">断面</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 5px;">断面</span>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 50px; margin: 5px; text-align: center; line-height: 50px;">①</div> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 50px; margin: 5px; text-align: center; line-height: 50px;">②</div> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 50px; margin: 5px; text-align: center; line-height: 50px;">③</div> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 50px; margin: 5px; text-align: center; line-height: 50px;">④</div> </div>
トマトの 写真	→ <span style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> </span> <span style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> </span>	<span style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> </span> <span style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> </span>	
ゴーヤー 写真	→ <span style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> </span> <span style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> </span>	<span style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> </span> <span style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> </span>	

えいよう

まとめ やさいのおもしろいところ・はっ見したこと

① (            ) にかかりにくくする。  
 ② (            ) や (            ) を強くする。  
 ③ (            ) 体にする。  
 ④ (            ) のはたらきをよくする。

## 6 本時の様子



この野菜は、なんでしょう？



友だちの予想を見てみましょう！  
種がつまっていたり、ピーマンは中がからっぽになっていそうなんだね。



やさいにはいろいろなパワーがあるよ！



やさいのことを学習したので実際に食べてみよう！にがいけど…おいしい！

## 7 事後の指導

	児童の活動	指導上の留意点	目指す評価方法
事後の活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>配膳された給食の中から、使われている野菜を見つける。</li> <li>生活科では、視覚、嗅覚、触覚、味覚などの感覚を使って観察する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>給食に使われている野菜を知らせる。</li> <li>野菜の色やにおい、歯ごたえ、味などを考えさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>給食に出てくる野菜を残さず食べることができる。</li> </ul>

## 8.事後指導の様子



給食にどのような野菜が使われているのか、食べる前に考えました。



難しい葉野菜の名前も、だんだんと言えるようになってきました。



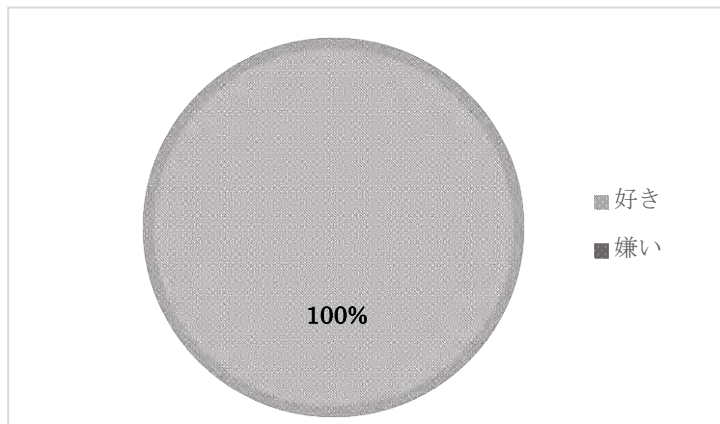
大きな野菜も、一口で食べられるようになりました。



野菜の入ったバットの完食も増えました。

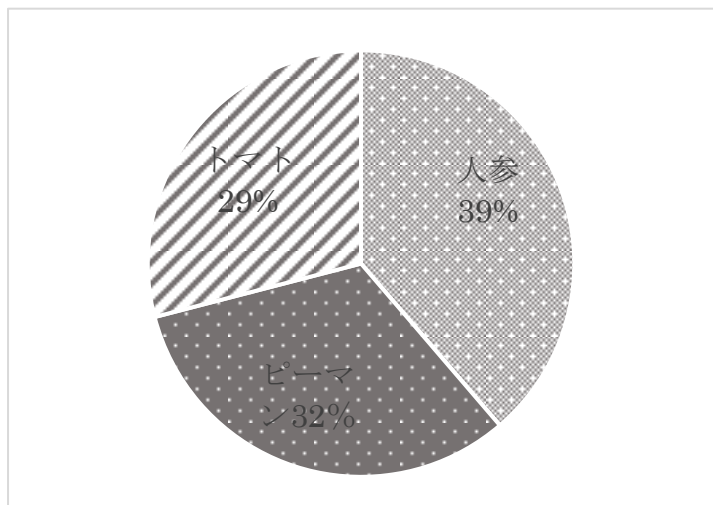
## V 考察（食生活アンケートより）

### ① 給食の時間は好きですか



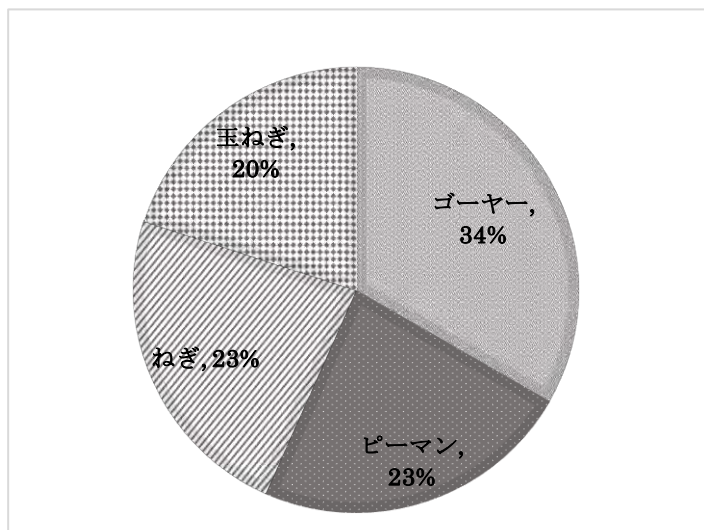
全員が「好き」と答えた。

### ② 好きな野菜は何ですか。



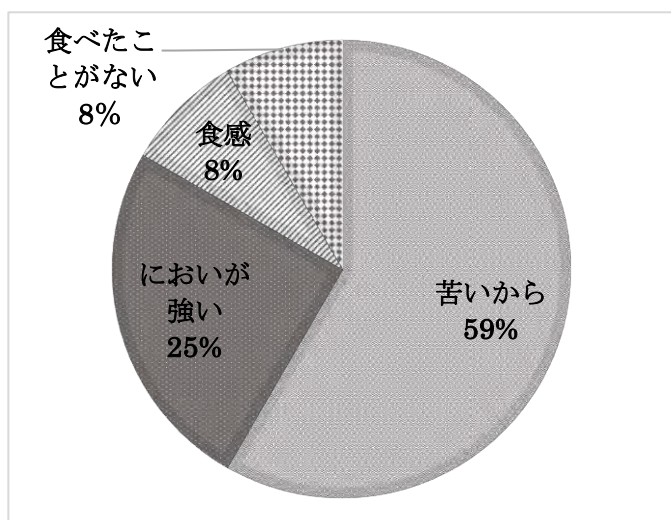
ニンジンが一番多く、ピーマン、トマトと続いた。その他には、ほうれん草、オクラ、カボチャ、スイカが挙げられた。『好きな野菜がない』という児童も1人いた。

### ③ 苦手な野菜は何ですか。



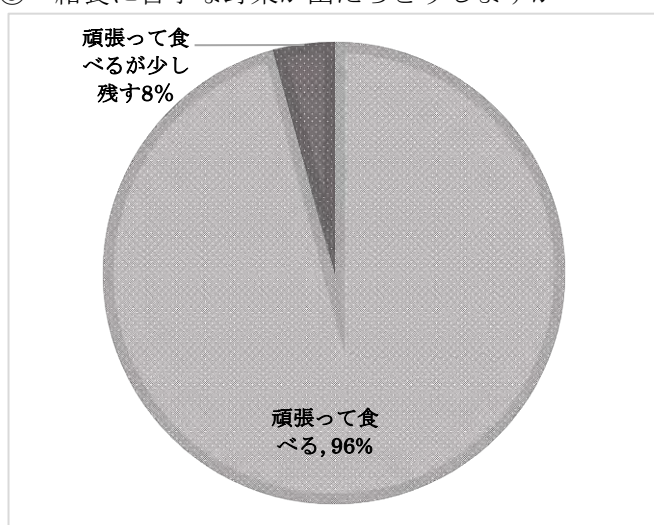
ゴーヤーが一番多く、ナス、ピーマンと続いた。その他には、玉ねぎ、キュウリ、ゴボウ、ネギが挙げられた。また、『苦手な野菜がない』という児童が2人いた。

④ 野菜が苦手な理由は何ですか



『苦いから』という答えが一番多く、『においが強い』『食感が苦手』という答えが挙げられた。その他の答えに『見た目が嫌』や『食べたことがない』ということが挙げられた。

⑤ 給食に苦手な野菜が出たらどうしますか



ほとんどの児童が『がんばって全部食べる』という結果であった。

VI 成果と課題

**成果**

- 視覚的教材「野菜当てクイズ？」と実物の野菜を実際に切ったものが、子供たちに見せることができ良かった。
- 教科「生活か」と一緒にできたことで、野菜に関する興味関心だけではなく、楽しい教科の中で学べたのが良かった。
- 栄養教諭と TT で授業を行うことで、栄養について詳しく聞くことができ、学びを深めることができた。(生活科から、一步学びを深めることができた)
- 給食に関心を持ち、子供達が率先して給食の中から野菜を見つけたり、話題を出すことが増えた。

## 課題

- 次年度教科と連携した場合、どこに問い合わせれば良いのか。
- 教科と連携して食育に取り組む場合、評価はどのように行えば良いか。
- 学校で食育に取り組む場合「給食旬間」中心になってしまい、栄養士さんの方がすべての学校に均等に対応できるかが心配。  
(1年間で指導の時期などを分散し、均等に全ての学校に指導を行うにはどうしたら良いか。)
- 4月などの1学期間での低学年への食育指導の要請が、決まった学校からしかなく、どのようにしてたの学校へ呼びかけたら良いか。(各学校の誰に呼びかければ良いか)

## VII 参考文献

『新しい食育 食育カリキュラムプランと指導展開例 小学校 平成26年度』  
平成27年3月  
編集・制作：公益社団法人 全国学校栄養士協議会カリキュラム検討委員会

『次世代の健康教育事業 次世代の健康づくり副読本 教員用テキスト』  
2015年3月 沖縄県 沖縄医師会

『うちなあ～のくすいむん くわっち～さびら』  
2015年3月 沖縄県 沖縄医師会

# 県外研修報告

平成 29 年度全国学校保健安全研究大会

平成 29 年 11 月 16 日(木)・17 日(金)

開催地 三重県 津市

報告者 浦添市立港川小学校 養護教諭 松川 優

# 平成 29 年度全国学校保健・安全研究大会 研修報告

浦添市立港川小学校

養護教諭 松川 優

## 1 主題

生涯を通じて、心豊かにたくましく生きる力を育む健康教育の推進  
～自ら心身の健康を育み、安全を確保できる子ども育成～

## 2 研修概要

### (1) 期日

平成 29 年 11 月 16 日 (木)、17 日 (金)

### (2) 開催地及び会場

開催地 三重県津市

会場 三重県総合文化センター

### (3) 内容

#### ①全体会

- ・開会式
- ・表彰式 学校保健・学校安全の功労者に対する文部科学大臣表彰
- ・記念講演

#### ②課題別研究協議会 (第 1 課題～第 10 課題)

(4) 参加人数 1,282 人 沖縄 19 人

## 3 研修報告

### 【全体会記念講演】

演 題 「学校事故対応に関する指針とこれからの学校安全」

講 師 東京学芸大学教育学部 教授 渡邊 正樹

#### 《講義内容》

- ・学校事故対応における課題として、学校及び学校の設置者は迅速かつ適切な対応が必要である。
- ・事故や災害の発生には、原因として様々な危険が存在している。しかし、危険自体にも多様な側面があり、一般的にはリスクとハザードという 2 つの危険に分けられる。ハザードだけが、事故や災害をもたらすのではなく、ハザードという危険に対して、リスクという危険が高まった時に事故や災害が発生する。
- ・学校管理下における事故として、事故発生後の対応に大きな課題があることが



明らかになった。学校管理下における死亡事故では、突然死が最も多く、これらの応急手当の技能も教職員に求められる危機管理能力の一部だと言える。

- ・事件、事故等を未然に防ぐことが必要であるが、万一事故が発生してしまった場合には、学校や学校の設置者は事実にはっきりと向き合い、事実を明らかにするという姿勢が重要である。また事故の教訓を真摯に受け止め、今後の事故防止のための安全管理や安全教育に生かし、児童生徒等の安全確保の取組を徹底していくと同時に、被害児童生徒等の保護者に対しては、誠意を持って支援を継続していくことが必要である。

### 【課題別研究協議会 第3課題 心の健康】

豊かな人間性と社会性を育み心の健康の保持増進を目指す教育の進め方

#### (1) 研究発表

##### ■ 児童生徒の課題に即した心のケアや健康相談の進め方について

山梨県山梨市立山梨南中学校 養護教諭 原 ゆほ

《実践内容》

##### ① 不登校・登校しぶりの児童生徒に対して校内支援体制

- ・課題を抱える生徒を把握するため、健康観察や生徒記録簿・教育相談月間・小学校との連携などを通して情報を共有し、個別に支援が必要な生徒に対する支援の検討・全職員での支援を行っている。

##### ② 関係機関と連携した取組

- ・子育て支援課やSSW・適応指導教室・地域の警察・医療機関などと連携し、情報共有や学校以外での支援を行っている。

##### ③ 養護教諭の役割

- ・支援が必要な生徒に対して問題を明確化し、短期・長期目標を定める際に発達の視点から意見を述べている。
- ・保護者への支援として、困ったことなどは保健室が窓口となり、気軽に話せる体制を整え、保護者の情緒の安定を図っている。

##### ■ 「真剣・集中」の学びの姿と自信を育てる地域に根ざした学校

～学校、家庭、地域が連携して行う豊かな健康教育の創造～

埼玉県幸手市立八代小学校 校長 鈴木 美江

《実践内容》

##### ① 家庭・地域と連携した保健教育の実施

- ・学校、地域、家庭での共同指導目標「8つの種」を全家庭に配布し、定着を図っている。
- ・小児生活習慣病検診を市で取り組んでおり、小学4年生を対象に血液検査を行い、その結果から家庭で取り組める運動や食生活の助言を行っている。

##### ② 教科横断的健康教育の実践

- ・体育科保健領域で学んだ知識を活用して、他教科や地域の人的、物的資源を活用し社会教育との関連を図っている。

③心の健康への取組

- ・6年間クラス替えがないため、人間関係が固定化しやすくなっている。そこで全校での縦割り班を編制し、清掃や月1での給食、遊びを取り入れ異年齢での交流を行っている。

④地域との連携

- ・学校と保護者、地域との信頼関係を深め、学校経営・運営について、意見を交流する会を設けている。

⑤体育の推進

- ・毎日の朝マラソンや年2回の運動会（学校と地域）などを実施し、体力向上や子ども達が活躍できる場を設けている。

■生徒の心の健康を支えるために学校・家庭・地域の関係機関と連携した取組

三重県立桑名北高等学校 教諭 向井 典子

《実践内容》

①情報の引き継ぎ

- ・スムーズに高校生活を始めるために、中学校、保護者からの情報や高校からの提案などを行い、支援の方向性や家庭での役割分担を行っている。

②具体的な支援

- ・全ての生徒のために、ユニバーサルデザインを意識した学習環境を整えている。
- ・個別指導計画を作成し、生徒の実態や支援方法について全教職員が共有できるよう推進している。
- ・外部資源を活用して、校内だけの支援チームだけでなく、就労に向けたチーム作りも行っている。

【課題別研究協議会 第5課第 歯・口の健康づくり】

生涯にわたる健康管理の基盤となる歯・口の健康づくりの進め方

(1) 研究発表

■歯科健康診断の効果的な実施と健康診断結果を活用した健康教育の充実について

三重県立聾学校 養護教諭 山中 千聡

《実践内容》

①歯科健康診断の効果的な取組

- ・事前に歯みがき調べや、検診結果の予想を行い、歯と口の健康チェックを活用し、個人結果はレーダーチャートにすることで視覚化を図っている。

②検診結果等を活用した健康教育

- ・特別活動を利用し、養護教諭や歯科衛生士、栄養教諭とTTで指導を行った。
- ・結果の周知として歯と口の健康に特化した保健便りの作成、保護者が集まる機会に説明などを行っている。

### ③意識の変容につなげる健康教育

- ・「(8と6が付く日は)はろ～デー」の実施、歯と口の健康づくりのキャラクター作成、全国小学生歯みがき大会への参加など行っている。

## ■自己実現を図るための健康教育

～いい歯旅立ちを目指した歯科保健活動を通して～

岩手県二戸市立福岡中学校 校長 佐藤 順  
養護教諭 馬場 美沙紀

《実践内容》

### ①歯科健康診断の工夫

- ・年2回の歯科健康診断を健康教育へと結びつけ、ブラッシング指導や口腔内の健康課題を明確にし、解決するための目標を設定させる。

### ②学校歯科医との連携

- ・長期休業前に学校歯科医、養護教諭が個別に健康相談を実施している。

### ③生徒保健委員会での取組

- ・クラス対抗マッチの歯みがき実施率を調べ、全員達成のクラスは表彰している。
- ・かみかみセンサーを装着し、給食時の咀嚼回数を全校生徒へ知らせ、関心を高めている。

## ■保健室から発信する歯と口の健康づくり取組

～学校、家庭及び地域社会が連携した学校歯科保健活動について～

福井県福井市社北小学校 養護教諭 藤田 希代子

《実践内容》

### ①児童保健委員会活動の工夫

- ・歯のキャラクター募集を行い、歯みがき指導や紙芝居などあらゆるところで活用している。

### ②学校歯科医・歯科衛生士・栄養教諭との連携

- ・秋の歯科検診を実施し、4月からまだ治療を行っていない又は再度むし歯になっている児童に対して個別に治療への呼びかけを行っている。
- ・児童給食委員会、栄養教諭と連携し、歯にいい献立を考え歯と食に関する指導を行っている。

### ③家庭・地域との連携

- ・歯みがきのポイントを指導した後、歯みがきカードと染め出し剤を配布し、家庭での歯みがきの際に活用してもらうことで、歯の健康に意識を向けてもらうようにしている。

#### 4. 感想

記念講演会では、学校事故対応についてどのような視点で危険を察知し取り除いていくか、また事件・事故及び災害が発生した際の学校としての対応で、児童・生徒への心のケアはもちろんのこと、保護者への説明も十分にしなければならないが、そこが十分にできているとは言えないのが課題であることがわかりました。そのためには、教職員の危機管理能力の向上、安全管理や安全教育の徹底を行うことの重要性を学ぶことができました。

第3課題の心の健康では、それぞれの学校が課題を抱える児童・生徒に、学校だけの体制を整えるのではなく、地域や家庭・専門機関と共に連携を取りながら、一人一人にあった支援を行っていく必要性があると感じました。また、子ども達にはそれぞれ目標を持たせ、自分自身の存在価値を感じさせることが重要であるということがわかりました。

第5課第の歯・口の健康づくりでは、各学校の実態に合わせた特色ある取組を知ることができました。学校歯科医や歯科衛生士、栄養教諭と連携し、歯の保健指導や食育を行うことで、子ども達の歯・口の健康に対する意識が高まっていたのではないかと感じました。また、教師と保護者が歯・口の健康づくりについて互いに理解を深め、連携・協力して取り組む事が大切であると考えられます。

今回の大会を通して、学校内だけのチーム体制を整え活用するのではなく、地域や家庭とも連携を取りながら、心豊かにたくましく生きる子どもの育成に繋がっていければと感じました。

# 資 料

- 平成29年度浦添市学校保健会役員及び理事一覧表
- 研究グループローテーション表及び研究大会における運営係について
- 平成29年度研究部会一覧表（名簿）
- 浦添市学校保健功労者（個人・団体）一覧
- 浦添市学校保健研究大会 講演一覧
- 浦添市学校保健会会則



## 平成29年度 浦添市学校保健会役員及び理事一覧表

	役員	氏名	学校 番号	所 属	職 種	備 考	
運 営 委 員	会 長	石坂 晃	3	神森小学校	校 長	877-6380	
	副会長	関戸 塩		浦添市PTA連合会	市P連会長	874-3236	
	副会長 (三師会代表)	川畑 剛		(公社) 南部地区歯科医師会 上原歯科クリニック	歯科医師	963-8930 (事務局) (職) 877-1555	
	副会長	玉城 実	13	仲西中学校	教 頭	877-2070	
	副会長	内田 篤		学校教育課	指導主事	876-1234	
	医師会代表	山川 美由紀		浦添市医師会 (みゆき小児科)	医 師	874-2344 (医師会) 878-5828 (職)	
	事務局長	嘉陽 友美子		港川小学校	養護教諭	879-1974	
	事務局長補佐	野中えりな		神森小学校	養護教諭	877-6380	
	書 記	親富祖 弘也		当山共同調理場	副所長	877-1217	
	会 計	狩俣 愛春		浦添共同調理場	栄養職員	877-6716	
	監 事	監 事	佐久川 讓治		浦添中学校	校 長	877-2066
		監 事	前野 恒宏		浦添市PTA連合会	市P連副会長	874-3236
理 事	理 事	笠原 大吾		学校薬剤師会那覇浦添支 部長(株式会社アイトイ福寿薬局)	薬剤師	963-8930 (事務局) 878-8090 (職)	
	理 事	狩俣 裕	1	浦添小学校	校 長	877-2064	
	理 事	新城 剛	2	仲西小学校	教 頭	877-2067	
	理 事	高江洲 宏	4	浦城小学校	教 頭	877-3335	
	理 事	吉野 淳	5	牧港小学校	校 長	877-4142	
	理 事	上間 輝代	6	当山小学校	教 頭	877-7595	
	理 事	東 健策	7	内間小学校	校 長	877-0369	
	理 事	崎原 修	8	港川小学校	教 頭	879-1974	
	理 事	多賀 明彦	9	宮城小学校	校 長	879-5312	
	理 事	又吉 元晃	10	沢岬小学校	教 頭	879-3238	
	理 事	柴 二三夫	11	前田小学校	校 長	879-1947	
	理 事	東江 功子	12	浦添中学校	教 頭	877-2066	
	理 事	伊志嶺 清	14	神森中学校	教 頭	877-5165	
	理 事	宮城 靖	15	港川中学校	校 長	876-1323	
	理 事	知念 泰志	16	浦西中学校	教 頭	879-3236	
	理 事	安和さゆり		共同調理場	所 長	877-6716	
	理 事	鳩間 優子		浦城小学校	養護教諭	保健部会	
理 事	仲村 幸一		浦西中学校	教 諭	安全部会		
理 事	真栄田 基志		沢岬小学校	教 諭	給食部会		

※各学校理事は年度毎に各学校の校長・教頭が交代であたる。(方法は、浦添市学校連絡表の上段より1～16までの番号を配し、学校番号の偶数・奇数を用い、平成29年度においては、奇数校は校長、偶数校は教頭が理事である) 但し、会長・副会長は理事を兼任する。

※監事は校長会副会長があたる。(保健会会長が小学校の場合は中学校、中学校の場合は小学校の副会長があたる)

# 研究グループ担当校及び研究大会における運営係について

※研究グループにあたる前年に、研究大会運営に当たる(3年に1回のローテーション)

部会名 (メンバー)	平成26年度		平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度	
	研究グループ 担当校 (グループ長 副グループ長 選出)	研究大会 運営係	研究グループ 担当校 (グループ長 副グループ長 選出)	研究大会 運営係	研究グループ 担当校 (グループ長 副グループ長 選出)	研究大会 運営係	研究グループ 担当校 (グループ長 副グループ長 選出)	研究大会 運営係	研究グループ 担当校 (グループ長 副グループ長 選出)	研究大会 運営係
保健部会 (保健主事 養護教諭)	小学校Bグループ	中学校グループ	中学校グループ	小学校Aグループ	小学校Aグループ	小学校Bグループ	小学校Bグループ	中学校グループ	中学校グループ	小学校Aグループ
	浦城小 内間小 港川小 宮城小 前田小	浦添中 仲西中 神森中 港川中 浦西中	浦添中 仲西中 神森中 港川中 浦西中	浦添小 仲西小 神森小 牧港小 当山小 沢岬小	浦添小 仲西小 神森小 牧港小 当山小 沢岬小	浦城小 内間小 港川小 宮城小 前田小	浦城小 内間小 港川小 宮城小 前田小	浦城小 内間小 港川小 宮城小 前田小	浦添中 仲西中 神森中 港川中 浦西中	浦添中 仲西中 神森中 港川中 浦西中
安全部会 (安全主任)	中学校グループ	小学校Aグループ	小学校Aグループ	小学校Bグループ	小学校Bグループ	中学校グループ	中学校グループ	小学校Aグループ	小学校Aグループ	小学校Bグループ
	浦添中 仲西中 神森中 港川中 浦西中	浦添小 仲西小 神森小 牧港小 当山小 沢岬小	浦添小 仲西小 神森小 牧港小 当山小 沢岬小	浦城小 内間小 港川小 宮城小 前田小	浦城小 内間小 港川小 宮城小 前田小	浦添中 仲西中 神森中 港川中 浦西中	浦添中 仲西中 神森中 港川中 浦西中	浦添中 仲西小 神森小 牧港小 当山小 沢岬小	浦添小 仲西小 神森小 牧港小 当山小 沢岬小	浦添小 仲西小 神森小 牧港小 当山小 沢岬小
給食部会 (給食主任 栄養士)	小学校Aグループ	小学校Bグループ	小学校Bグループ	中学校グループ	中学校グループ	小学校Aグループ	小学校Aグループ	小学校Bグループ	小学校Bグループ	中学校グループ
	浦添小 仲西小 神森小 牧港小 当山小 沢岬小 当山調理場	浦城小 内間小 港川小 宮城小 前田小 浦添調理場	浦城小 内間小 港川小 宮城小 前田小 浦添調理場	浦添中 仲西中 神森中 港川中 浦西中 当山調理場	浦添中 仲西中 神森中 港川中 浦西中 浦添調理場	浦添小 仲西小 神森小 牧港小 当山小 沢岬小 当山調理場	浦添小 仲西小 神森小 牧港小 当山小 沢岬小 調理場	浦城小 内間小 港川小 宮城小 前田小 調理場	浦城小 内間小 港川小 宮城小 前田小 調理場	浦添中 仲西中 神森中 港川中 浦西中 調理場

# 平成 29 年 度 研 究 部 員 一 覧 表

※◎印が今年度の研究担当校

○が研究大会における運営係

学校番号	学校名	校長・所長	電 話	FAX	保健部会		安全部会	給食部会	
					養護教諭	保健主事	安全主任	給食主任	栄養教諭・栄養職員
1	浦添小	狩俣 裕	877-2064	870-4755	屋富祖 南海子	與座 しのぶ	○與那覇 瞬	◎上間 怜奈	
2	仲西小	島尻順子	877-2067	877-2810	崎山 晃代	真榮田 裕子	○上江洲秀美	◎富名腰 睦月	◎○(浦調) 崎浜 あづさ (與那嶺善智)
3	神森小	石坂 晃	877-6380	877-6423	野中 えりな	城間さやか	○又吉さやか	◎許田 麻莉	
4	浦城小	宮國 義人	877-3335	877-3293	◎鳩間 優子 ◎当真周子(坂田舞)		阿波連 充	○比嘉祐一	
5	牧港小	吉野 淳	877-4142	877-4241	洲鎌 美智子	宮里 梨奈	○玉城 貴子	◎大城 佳	◎○(当調) 安慶名 恭子 ◎○(当調) 天久 一樹
6	当山小	石川 博基	877-7595	877-7538	宮城 真樹子 比嘉涼香		○上間 みゆき	◎具志堅 葵	◎○(浦調) 新本 志乃 (屋部 百音)
7	内間小	東 健策	877-0369	877-0698	◎渡久地志穂 (砂川香織)		松茂良 あゆみ	○宇良 さやか	
8	港川小	銘苅 健	879-1974	879-1975	◎嘉陽 友美子 ◎松川 優	◎屋宜 静香	山田 斉	○浦崎 朱美	
9	宮城小	多賀 明彦	879-5312	879-5313	◎長嶺 美香 ◎古波蔵麻乃・屋良信子	◎仲村渠 梨己	喜名 辰治	○吉浜 美穂	
10	沢岷小	津波 津賀子	879-3238	879-3256	宮城 明奈	与那城 瑠奈	○下地 美佳	◎真栄田 基志	
11	前田小	柴 二三夫	879-1947	870-4756	◎平良 香織		黒島 千代子	○福原 哉	
12	浦添中	佐久川 譲治	877-2066	877-2808	○大仲 逸子		◎平安 政喜	新里 朋子	◎○(浦調) 狩俣 愛春
13	仲西中	松田 孝	877-2070	877-2826	○金城 陽子 ○大城 尚子	○松村 貴子	◎高岡 信雄	島袋 正美	
14	神森中	砂川 恵長	877-5165	877-5597	○金城 真美 ○當間 絢		◎仲川 嗣郎	兼次 孝枝	
15	港川中	宮城 靖	876-1323	876-1991	○多良間 しおり(中石あや乃) ○川平 由樹乃		◎東川平 貴矢	下里 ゆかり (嘉数未来)	
16	浦西中	名護 清和	879-3236	879-8519	○池原 千香子		◎仲村 幸一	岩谷 千晴	
浦添市立学校給食 共同調理場所長		安和 さゆり	877-6716	874-5745	当山共同調理場	(T) 877-1217 (F) 877-8717	浦添共同調理場	(T) 877-6716 (F) 874-5745	



# 浦添市学校保健会功劳者（個人・団体）一覧

平成3年度より表彰が始まる

学年度	学校医	歯科校医	学校薬剤師	校長	教頭	教諭・主事	養護教諭	共同調理場	PTA	
平成3年度	仲吉 朝彦 大宜味 繁 友利 哲二 饒波 剛 多々羅 靖弘 山口 栄豊 末吉 推純 平安 常良 山内 義正	島袋 進 高良 恒巳 友利 時野 徳山 清宗 座覇 秀政 伊礼 兼治	大城 清子 新川 節子 小渡 宏二 又吉 美智子	前田 貢		西平 静子 (給食主任) 宮里 滝子 (安全主任)	上間 芳子 屋比久志津子 桑江 初枝 宮長 加代子 下地 シゲ子	棚原 増美 山里 美江子		
										浦添中学校（団体表彰）
平成4年度	大城 喜寿郎					大城 節子		大城 光子	島袋 郁子 田場 盛吉 (調理員)	又吉 幸盛
平成5年度	豊見山 永昭 篠田 東洋 上里 忠敏	上原 淳 真境名 由守 高宮城 貴之 城間 吉弘 安里 博 宮城 トシ	仲里 昌樹	井上 実		新屋 信子 (事務局長)				
平成6年度				奥平 一	大城 昌周	金城 文子 (幼稚園教諭)	喜瀬 茂代	井川 あつ子 知念 松子 (調理員) 宮城 清真 (調理員)	山本 英吉	
平成7年度							渡名喜 洋子 平良 勢律子 我如古恵美子 渡口 千鶴子			
牧港小学校（団体表彰）										
平成8年度	会運営がなされず功劳者表彰は行われなかった。									
平成9年度										
平成10年度	狩俣 陽一 高良 聡子 玉城 英征	下地 隆之 友利 清一 湖城 秀久	大城 博次 池間 記世	安谷屋 進 伊佐 節子 仲西 盛光		富間 慶一 棚原 達子 (保健主事)	渡口 勝子	萬原 桂子	砂川 昌逸 嘉手苺 清三	
										神森幼稚園（団体表彰） 内間小学校（団体表彰）
平成11年度	長嶺 安哉 嶺井 進				福地 次郎助		大石 淳子 下地 美智子		森田 茂	
平成12年度	伊地 紫彦	当間 淳司 上里 忠昭		新盛 勇 前泊 浦美		糸洲 尚美 (幼稚園教諭)	平良 みゆき	大城 良男 (調理員)	瀬長 兼三	
平成13年度	仲西 義祐 渡久山 博美				中座 包子	高安 幸子 (幼稚園教諭)	仲宗根 悦子		渡久山 昇	
										当山小学校（団体表彰） *感謝状 長嶺 安哉（学校保健会副会長）
平成14年度	玉那覇康一郎			山城 将広	桃原 廣市	新城 健	砂川 桂子	宮城 正宏	西銘 生弘	
平成15年度	東 幸子			池田 卓雄	稲福 盛敏	名城 弘子 (給食主任) 金城 順子 (幼稚園教諭)	平 昌子	岡原 榮健  新城 安孝 (調理員)		
平成16年度	仲間 清太郎					稲福 英子 (幼稚園教諭)	座間味ちえ子	松茂良 春子 比嘉 信光 比嘉 武廣 (調理員)	新垣 和歌子	
平成17年度	下地 克佳	長嶺 尚子		伊禮 厚子	宮城 政信			東川上 栄恒 (副所長)	比嘉 克政	
平成18年度	新川 唯彦				名城 克哉	天久 優子 伊礼 アツ子		伊佐 幸子 吉田 房子	石川 晴美	
										仲西小学校PTA（団体表彰）
平成19年度	具志堅美由紀	富島 修		並里 勝義 東恩納 吉一 金城 聡 池田 博暁	玉城 甚 川村 和久		宮里 春江	宮良 長成 中本 正憲	荷川取 優	
平成20年度	新垣 義清				宮里 貞弘	前村 喜春 宮城 清美 (幼稚園教諭)	嘉数 朝子	玉城 和夫 東浜 卓恵		
										浦城小学校（団体表彰）

## 浦添市学校保健会功労者（個人・団体）一覧

学年度	学校医	歯科校医	学校薬剤師	校長	教頭	教諭・主事	養護教諭	共同調理場	PTA
平成21年度	岸本 眞知子 上間 進	福里 英彦 比嘉 洋子		石川 武	高江洲 弘美		下地 京子		大木 陽一郎
平成22年度	健山 幸子 安谷屋 智	川畑 剛				平田輝代美 (幼稚園教諭)	鳩間 優子		
平成23年度	中村 豊一	山内 忠	池間 正	城間 健二		仲盛 康治	花城 陽子 具志堅 綾子	底田 春奈	浜崎 芳久
平成24年度	清水 健			銘苺 健	新城 美高	松田 孝 伊敷 佑子 (幼稚園教諭)	與島 志津江	伊禮 輝	
平成25年度		根間 昌輝						定歳 尚子	池原千佳子
平成26年度	源河 朝博					新城裕美 砂邊 昭利	宜保 久美子		
平成27年度	向井 修一 浦添総合病院 (団体表彰)						金城 輝美		
平成28年度	稲福 徹也 平安病院 (団体表彰)								
平成29年度	赤嶺 弘 同仁病院 (団体表彰)						新本 律子		

※表彰規定一部改正（平成25年1月10日）により、学校保健会運営委員に対しては、功労者表彰から感謝状授与に変更となった。

# 浦添市学校保健研究大会

## 【講演一覧】

回数	開催日	演 題	講 師
10	平成元. 3. 11	シンポジウム①性教育の進め方	浦添中校医 金城国弘
		②学校経営と子どもの健康	教師 川満トミ子
		③子育てを通して考えること	PTA (父母) 当間明子
11	平成 2. 3. 15	口腔の疾患について	浦添中歯科校医 伊禮兼治
12	平成 3. 2. 28	教師として青少年の非行にどう対処するか。	総合教育研究所 所長 菊池藤吉
13	平成 4. 3. 3	子どもの健康を考える～絵画療法を通して～	平安病院 臨床心理士 金城孝次
14	平成 5. 3. 2	「心が痛い」子どもたちのために	県立那覇病院小児科 臨床心理士 松岡素子
15	平成 6. 3. 4	基本的生活習慣の形成と情緒の安定 ～ 心理学的視点から ～	キリスト教短期大学 教授 渡久地政順
17	平成 8. 3. 7	「いじめ」 ～精神科医の立場から～	城間医院 院長 城間政州
18	平成10. 2. 26	世界制覇への道 ～夢へのステップアップ～	県教育庁保健体育科 佐久本嗣男
19	平成11. 2. 25	浦添市の学校事故の現状と今後の課題	浦添市教育委員会指導部長 島袋栄弘
20	平成12. 2. 24	本県の学校保健の現状と課題 ～学校保健委員会の活性化をめざして～	県教育庁保健体育科 宮城明
21	平成13. 2. 22	薬物乱用防止について	浦添警察署少年課 池原泰子
22	平成14. 2. 28	スポーツと歯	湖城歯科クリニック 院長 湖城秀久
23	平成15. 2. 27	浦添市の子どもたちの心と体の健康づくり ～学校医、小児科の立場から～	たから小児科医院 医師 高良 聡子
24	平成16. 2. 26	いのち育む食教育を求めて	琉球大学名誉教授 農学博士 尚弘子
25	平成17. 2. 17	子どもの心(目的をもち努力する意志)を 育てる教育・子育て	琉球大学教育学部 教授 島袋恒男
26	平成18. 2. 15	幼児・児童・生徒に多い耳鼻科的疾患 ～耳鼻科の立場から～	げんか耳鼻咽喉科 院長 源河朝博 〃 看護師長 リージャー理香
27	平成19. 2. 15	子どもの目・眼 ～治療と予防～	新里眼科 院長 新里研二
28	平成20. 2. 21	学校生活で注意すべきアレルギー患者について	岸本こどもクリニック 院長 岸本真知子
29	平成21. 2. 12	子どもと親のヘルスプロモーション	日本歯科大学生命歯学部衛生学講座・ 同大学院教授 医学博士 八重垣 健
30	平成22. 2. 18	検診で見つけてほしい小児内分泌疾患	ぐしけん小児科 院長 具志堅 美由紀
31	平成23. 2. 17	小っちゃな行いを大切にしよう	興南学園 野球部監督 理事長 我喜屋 優
32	平成24. 2. 9	薬物乱用防止教育の必要性和県内の現状 について	沖縄県警察本部 生活安全部 警部 池原泰子
33	平成25. 2. 21	基本的生活習慣とたくましく生きる力の 育成	伊平屋村教育委員会教育長 東恩納 吉一
34	平成26. 2. 20	私の子育て論 ～読み語りを通して～	高見 知佳
35	平成27. 2. 26	GID 性同一性障がいを知っていますか？	山本クリニック 院長 山本 和儀
36	平成28. 1. 28	児童虐待の現状と学校・地域でできること	中央児童相談所 児童福祉司 後野 哲彦
37	平成29. 2. 9	なぜ、少年院で人生が変わるのか	沖縄少年院 法務教官 武藤 杜夫
38	平成30. 2. 1	成長発育期における お口の大切さ	たまき歯科医院 玉城 斉

# 浦添市学校保健会会則

## (名称)

第1条 この会は浦添市学校保健会（以下「保健会」という。）と称し、事務局を会長の定めるところに置く。

第2条 保健会は、学校保健・学校安全・学校給食に関する研究を普及及び充実させることをもって、幼児児童生徒の健康保持・増進に寄与することを目的とする。

## (事業)

第3条 保健会は、前条の目的を達成するため次の事業を行う。

- (1) 学校保健に関する調査研究及び情報の提供
- (2) 講習会の開催
- (3) 研究資料、会報等の発行
- (4) 学校保健研究大会の開催
- (5) 学校保健功労者・団体の表彰
- (6) 関係団体・機関との連携
- (7) その他保健会の目的達成に必要な事項

## (組織)

第4条 保健会は、市内の学校医、学校歯科医、学校薬剤師、学校長、教頭、市PTA連合会、保健主事、安全主任、給食主任、養護教諭及び学校職員及び栄養教諭並びに保健会の目的に賛同する教職員、調理場職員、教育委員会職員等で組織する。

## (研究部会)

第5条 保健会に次の研究部会を置く。

- (1) 保健部会
- (2) 安全部会
- (3) 給食部会

2 各研究部会から研究推進員として1名ずつ選出し、研究部会間の連絡・調整に当たる。

## (役員)

第6条 保健会に次の役員を置く。

- (1) 会長 1名
- (2) 副会長 4名（教育委員会、教頭、市P連会長、三師会で交代・・・各1名）
- (3) 事務局長 1名
- (4) 事務局長補佐 1名
- (5) 書記 1名
- (6) 会計 1名
- (7) 理事 30名以内
- (8) 監事 2名（校長会 副会長、市P連副会長・・・各1名）

## (役員の仕事)

第7条 役員の仕事は次のとおりとする。

- (1) 会長は、保健会を代表し、会務を総理する。
- (2) 副会長は、会長を補佐し、会長に事故あるときはその職務を代理する。
- (3) 事務局長は、事務を統括する。
- (4) 事務局長補佐は、事務局長を補佐する。
- (5) 書記は、事務を処理する。
- (6) 会計は、会計を処理する。
- (7) 理事は、企画・運営に当たる。
- (8) 監事は、会計を監査する。

## (役員を選出)

第8条 役員を選出は次のとおりとする。

- (1) 会長、副会長及び監事は、理事会で選出し、総会の承認を受けなければならない。
- (2) 事務局長、事務局長補佐、書記及び会計については、会長が任命するものとする。
- (3) 学校関係者理事は、1年交替で校長または教頭が理事にあたる。但し会長、副会長は理事を兼任する。また、三師会から代表でそれぞれ1名選出する。但し、副会長にあたる場合は、兼任する。

第9条 役員任期は1年とする。ただし、再任を妨げない。

2 補欠役員任期は、前任者の残任期間とする。

(会議)

第10条 保健会の会議は、運営委員会、理事会及び総会とする。

(運営委員会)

第11条 会長は、必要に応じて運営委員会を開催し、保健会の運営その他必要な事項を検討・調整することができる。

2 運営委員会の構成は、会長、副会長、事務局長、事務局長補佐、書記、会計、医師会代表とする。

(理事会)

第12条 会長は次の議事を行うため、必要に応じて理事会を招集し、その議長を務めるものとする。

- (1) 事業計画に関する事
- (2) 予算・決算の立案に関する事
- (3) 会則改正の立案に関する事
- (4) 会長、副会長及び監事選出に関する事
- (5) その他保健会の運営に必要な事

(総会)

第13条 会長は、次の議事を行うため毎年6月に総会を招集しなければならない。

- (1) 事業計画に関する事
- (2) 予算・決算に関する事
- (3) 会則改正に関する事
- (4) 会長、副会長及び監事の承認に関する事
- (5) その他必要な事

(会議等)

第14条 理事会及び総会は、構成員の過半数の参加がなければ開くことができない。

2 議事は出席の過半数をもって決し、可否同数の場合は議長が決する。

(経費)

第15条 保健会の経費は、分担金、雑収入等をもって充てる。

(分担金)

第16条 分担金は、単位PTAの世帯数に50円を乗じた額を基準とする。

(会計年度)

第17条 保健会の会計年度は、毎年4月1日から翌年3月31日までとする。

(補則)

第18条 この会則に定めるもののほか、保健会の運営に関して必要な事項は、会長が運営委員会に諮って定める。

附則

- この会則は、平成16年6月24日から施行する。
- この会則は、平成18年6月30日から施行する。
- この会則は、平成20年6月12日から施行する。
- この会則は、平成22年6月15日から施行する。
- この会則は、平成23年6月16日から施行する。
- この会則は、平成25年6月13日から施行する。
- この会則は、平成26年6月12日から施行する。

## 第38回 浦添市学校保健研究大会

編集 浦添市学校保健会事務局  
浦添市立港川小学校内  
〒901-2133 浦添市城間4丁目37番1号  
TEL 879-1974 FAX 879-1975

印刷 有限会社 潮印刷  
〒901-2112 浦添市沢岬1丁目19番2号  
TEL 878-5666 FAX 877-2800