



# 浦添市学校教育情報化推進計画

(令和5年度～令和9年度)

令和5年3月

**国・沖縄県の重点目標 (令和4～8年度)**  
多様化・高度化する社会へ  
対応できる人材の育成

**沖縄県の学校教育分野における情報推進方針**

方針1 学校における情報化を推進する体制等の確立  
方針2 情報化に対応した学びの確立  
方針3 学校のICT環境の充実  
方針4 学校のICT運用の充実  
方針5 学習・指導における情報化の推進  
方針6 情報産業を担う人材育成の推進  
方針7 特別支援学校における情報化・ICT活用の推進  
方針8 遠隔教育の充実

## 情報教育に関連する事業

1 小中学校PC教室整備事業  
2 校内LAN整備事業  
3 ICT支援員派遣事業  
4 学校ICT機器整備事業  
5 校務の情報化事業

ICTエバンジェリスト事業  
・教育情報化推進リーダーの組織的育成

研究協力員事業  
・ICTの効果的活用方法の情報収集・提供

【沖縄振興特別推進交付金を活用した事業】  
こどもが主体的に学習するための学校ICT機器整備事業  
(平成27年度～)

こどもが主体的に学習する環境整備として電子黒板の整備・機能強化の推進

## 浦添市が目指すこども像 (令和5年度～令和9年度) 主体的な学習者としてICTを活用できる児童生徒

1人1台端末と授業支援アプリの連携による効果的活用

ICTを活用した授業改善

特別支援教育における活用

ICT研修・出前講座の充実

学習eポータルの運用

授業・家庭学習での活用促進

不登校児童生徒への学びの保障

デジタル教科書の活用

諸テストのCBT化

### 重点項目1 児童生徒の主体的な学習活動のための効果的なICT活用

目標：日常的にICTを活用した「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実による学習活動の展開と授業改善を推進し、児童生徒の「主体的・対話的で深い学び」を図る。

具体的な取り組み：

- ICTを活用した「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実  
・「指導の個別化」による資質・能力の向上と「学習の個性化」による学びの質の向上と深化  
・「協働的な学び」による個々の考えの良さを生かした学びの深化
- 教員のICTスキルの向上による授業改善  
・研修の充実によるスキルアップの支援・効果的活用の研究と実践事例の共有
- デジタル教材(デジタル教科書)活用の推進  
・デジタル教材(デジタル教科書)の効果的活用の促進

## 浦添市の重点目標 ICTを効果的に活用して主体的に学ぶ児童生徒の育成

### 重点項目2 児童生徒が情報化社会に対応する資質・能力の育成

目標：これからの社会を生きぬくための資質・能力として情報活用能力を育成する。

具体的な取り組み：

- 情報化社会に対応するICT活用スキルの育成  
・発達段階を踏まえた指導の計画と実施による活用スキルの育成
- 情報化社会に参画する態度の育成  
・これからの社会の担い手としての「デジタルシティズンシップ教育」の促進

ICT活用スキル指導計画作成による系統的な指導

小中の系統的なプログラミング教育の促進

情報モラル・セキュリティ教育  
デジタルシティズンシップ教育の充実・促進

ICT活用における心身の健康への配慮

### 重点項目3 ICTの組織的運用と校務の効率化

目標：学校の情報化推進体制の構築・強化と校務のICTによる効率化を図る。

具体的な取り組み：

- 組織的な情報化推進体制の確立による安定的な情報教育の推進  
・校内情報化推進計画の策定と校内OJTによる推進体制の充実
- 校務支援システム活用による校務の効率化  
・諸帳簿の電子化、スムーズな小中学校間の情報の連携と共有
- 学校内および学校間での情報の共有による校務の効率化  
・組織的なオンライングループウェアの活用による情報の共有化と校務の効率化

校内教育情報化推進計画の策定

推進体制の充実(校内OJT)

校務支援システムの活用(校務の効率化)

学校内・学校間の情報の共有

### 発達段階に応じたICT活用の指標

	【1, 2年生】	【3, 4年生】	【5, 6年生】
小学校	・アプリを開く ・写真を撮る、消す ・文字入力 手書き入力(1年) かな文字入力(2年) ・ロイロで写真などを送る	・動画を撮る、消す ・コピー、はりつけ ・ローマ字入力 自分の名前(3年) かな文字入力(4年) ・写真や文で作品を作る	・写真や動画の編集 ・スクリーンショット ・ローマ字入力 15字/分程度(5年) 20字/分程度(6年) ・写真や文で発表資料を作る
中学校	・動画の作成 ・マルチタスク機能で複数のアプリを開く ・キーボードでのローマ字入力(仮名・漢字交じり) 10分間で200字程度(1年), 10分間で300字程度(2, 3年) ・音声や動画など多様なメディアを複合した効果的なプレゼンテーション		

成果指標			
項目	基準値 R4	R9	
発達段階に応じたICT活用ができる児童生徒	小91% 中73%	100%	
情報モラル教育を計画的に進捗している学校	小91% 中80%	100%	

### GIGAスクール構想

1人1台端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備することで、多様な子どもたちを誰一人取り残すことなく、公正に個別最適化され、資質・能力が一層育成できる教育ICT環境を実現する。  
(文部科学省資料)

成果指標			
項目	基準値 R4	R9	
校内教育情報化推進計画の策定 校内OJTによる推進体制の構築ができている学校	小46% 中60%	100%	
ICTの活用による校務の効率化が図れている学校	小86% 中84%	100%	



### 浦添市GIGAスクール 情報活用能力段階的育成計画

ステップ5	社会課題の解決に生かす(小学5年～)
ステップ4	教科の学びを深める(小学4年～)
ステップ3	協働学習で学ぶ(小学3年～)
ステップ2	個別学習で学ぶ(小学2年～)
ステップ1	日常的な活用を目指す(小学1年～)