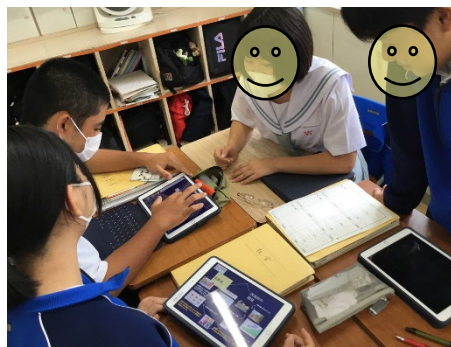


令和5年度 浦添市教育委員学校訪問 ICT 活用事例集



浦添市立教育研究所

ICT活用好事例集【小学校低学年】（令和5年度教育委員学校訪問より）



【1年 国語】

電子黒板にデジタル教科書にて漢字の書き順を表示し、児童が前に出て正しい書き順をたどりながら学習していました。（仲西小）



【1年 算数】

引き算カードを各自で作成して、ペア活動で楽しく学びあいをしていました。ロイロノートの算数のノートには他にもカードが見られ、本時以外にも活用されている様子が見られました。（港川小）



【1年 音楽】

鍵盤ハーモニカの指導で、実物投影機を使って、教師の手元を映しながら、指使いを指導していました。児童に見やすく、一斉指導に効果的だと思います。（沢岷小）



【1年 音楽】

ロイロノートで音声データ（曲）を流しながら、歌唱の指導をしていました。歌詞が大きく表示されているため、どの児童にもはっきり見えます。（沢岷小）



【1年 算数】

図形を並び替えて別の形を作る授業において、児童たち自らで図形を動かす様子を写真や動画で撮影して提出、共有していました。「低学年でも使える」取り組みです。この事例は同校で令和3年度のICTエバンジェリストが実践した内容で、過去の好事例を校内で継続して共有していただいています。今後、同学年間の「横の連携」により、さらに共通実践していただけたらと思います。（浦城小）



I C T 活用好事例集 【小学校低学年】 (令和5年度教育委員学校訪問より)



【1年 国語】

ロイロノートで教科書の文章を配布し、電子黒板を使って学習内容の説明をしていました。授業の初めから学習用端末が児童の机の上にあり、計画的に活用していく様子が伺えます。複数学級で同様の実践がされており、教師の活用だけでなく、「低学年でもできる活用」に学年で足並みをそろえて取り組む「横の連携」が見られました。(牧港小)



【1年 生活科】

どんぐりゴマなどの作品制作の授業において、電子黒板（デジタル教科書）での示範や動画による解説視聴、制作した作品を写真に撮影してロイロノートで提出する活動を行っていました。「低学年でもできる活用」に学年で足並みをそろえて取り組む「横の連携」が見られました。(当山小)

【2年 音楽】

配布された音符カードをそれぞれがつなぎ合わせて作ったオリジナルのリズムを、ロイロで提出。みんなの前で実際に太鼓を叩いて実演していました。(港川小)



【2年 算数】

デジタル教科書の動画コンテンツを使用し、画面に書き込みながら活動の方法を確認していました。その後、児童一人一人が学習用端末を活用している様子が伺えました。(仲西小)

【2年 音楽】

ロイロノートで音符カードを配布し、児童が音符名を手書き入力で直接書き込んで答えていました。「低学年でもできる活用」に積極的に取り組んでいるようすが伺えます。(仲西小)

ICT活用好事例集【小学校低学年】（令和5年度教育委員学校訪問より）



【2年 図工】

教室や校内で見つけた「顔のようにみえるもの」を撮影して、写真に描きこんだ作品を制作していました。複数学級で同じ活動に取り組んでおり、学年で足並みをそろえて「低学年でもできる活用」に取り組む「横の連携」が見られました。（港川小）



【2年 算数】

ノートに書いた図を一人一人が撮影し、ロイロノートで提出していました。児童の学習用端末の扱いも慣れている様子から、普段からよく活用していることが伺えます。（牧港小）



【2年 国語】

教師が作成したロイロノートのシートに、児童一人一人が文章を入力したり、関係する画像を貼り付けていました。（前田小）



【2年 図工】

紙版画の作品制作において、完成した作品の構想や途中経過を写真で撮影してロイロノートに提出していました。児童が前時の写真（構想）を見ながら制作を進めることができるだけでなく、教師が児童の進捗状況を把握したり、事後の評価にも役立つ実践です。全クラスで同じ実践に取り組んでおり「低学年でもできる活用」に学年で足並みをそろえて取り組む「横の連携」が見られました。（当山小）

ICT活用好事例集【小学校低学年】 (令和5年度教育委員学校訪問より)



【2年 算数】

発展学習として、Scratchでかけ算ゲームのプログラムを作成していました。低学年には高レベルと思われる実践ですが、児童は操作に慣れており、熱心に課題に取り組んでいました。(港川小)



【2年 図工】

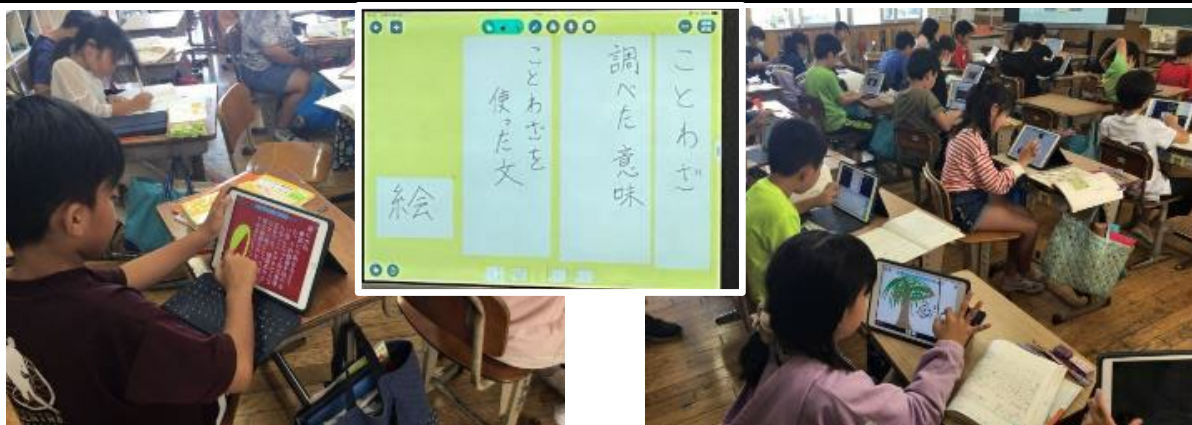
教師が撮影した写真(制作物を身に着けた姿)と感想をカードにまとめて提出しています。中にはキーボード入力している児童もいました。低学年でもできる活用に取り組んでいます。(内間小)



【2年 音楽】

ロイロノートを活用して、教師オリジナルのデジタルワークシートを使って、児童が各自で音符と歌詞のカードを並べ替えながらリズムをつくる活動をしていました。(沢岬小)

ICT活用好事例集【小学校中学年】 (令和5年度教育委員学校訪問より)



3年2組、3組 (国語)

各自で選んだことわざの意味を調べて、「ことわざカード」を作成して、できあがったカードを学級で共有していました。複数学級で同じ実践に取り組んでおり、学年で足並みをそろえた「横の連携」が見られました。キーボード入りに積極的に取り組む児童の姿が多く見られました。(内間小)



【3年 社会】

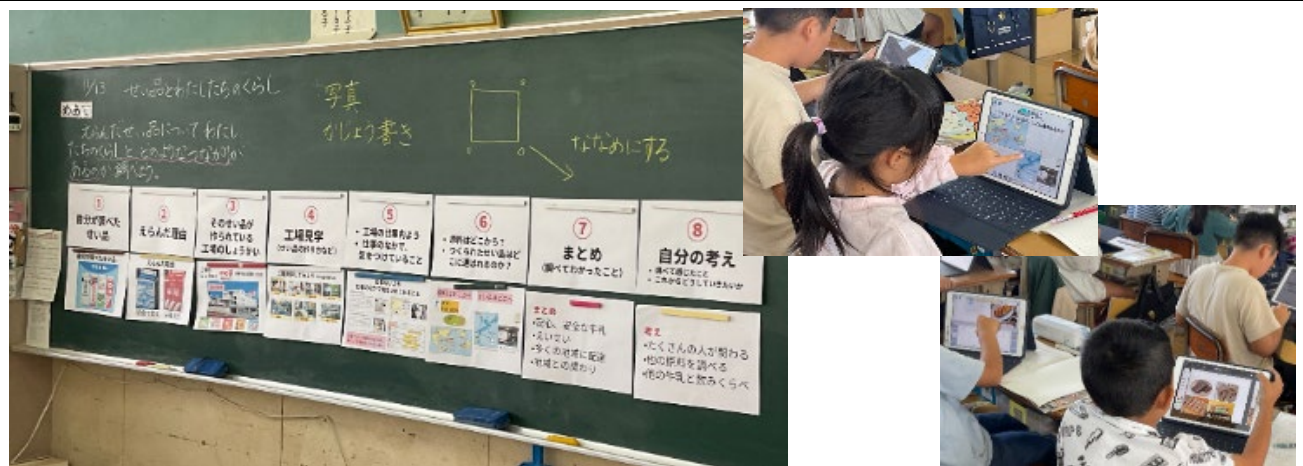
社会見学のまとめをロイロノートに各自で行っていました。ノートにメモした内容を文字入力し、写真を挿入してまとめていました。複数学級で同じ活動に取り組んでおり、学年で足並みをそろえた「横の連携」が見られました。(港川小)



【3年 理科】

実験(体験)から気づいたことをロイロノートに記入して提出、共有していました。3年生ですが手書きではなくかな入力で入力していました。実験結果や考察をまとめたノートを写真に撮影、ロイロノートで提出し、その内容を一人ひとり発表しているクラスもありました。「提出」→「共有」で終わらず、一人一人の「アウトプット」の機会を設けていました。(当山小)

ICT活用好事例集【小学校中学年】 (令和5年度教育委員学校訪問より)



【3年 社会】

全学級で揃えて、各自で調べたいこと（製品）を決め、調べたことを写真や文字を使ってロイロノートで発表スライドを作成していました。学年で足並みをそろえた「横の連携」が見られました。スライドの内容や流れを教師が示すことで、どの児童も集中して作成していました。（沢岬小）



【3年 総合的な学習の時間】

合同で、北海道とのオンライン交流学习をしていました。児童は、本時までロイロノートで調べた作成したスライドを生き生きと発表していました。ICT機器を活用して交流する好事例です。発表児童の顔が見えるようにすると更に交流している雰囲気が出るのではないのでしょうか。（仲西小）



【3年 体育】

体育館に学習用端末を持参し、跳び箱、マット運動の様子を撮影し、動きをチェックしていました。テレビもあり、全体での共有場面に活用できそうです。（牧港小）

ICT活用好事例集【小学校中学年】 (令和5年度教育委員学校訪問より)



【3年 体育】

導入時にロイロノートで配布されたお手本動画を見ながら、良いところを話し合っています。展開では、実際の動きを動画撮影してお互いに確認しあっていました。

(内間小)



【4年 国語】

伝統工芸品のよさをカードにまとめていました。4年生になると入力文字数も増えてきているようすが見られます。(港川小)



【4年 国語】

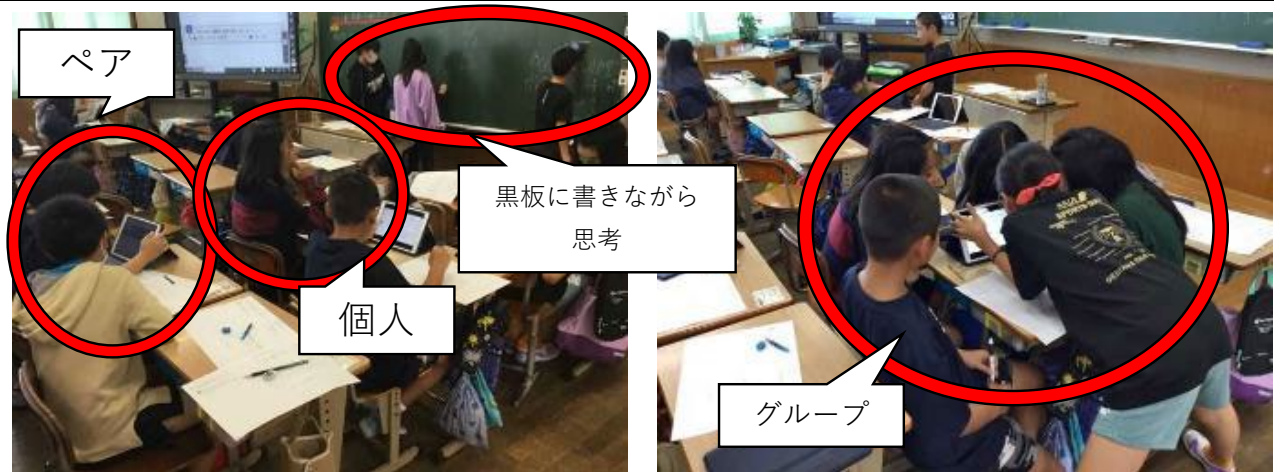
リーフレット作りに必要な情報をロイロノートのシンキングツールを活用していました。児童がこれまでにクラゲチャートも使っている形成も見られ、日常的にシンキングツールを活用していることが伺えます。(牧港小)



【4年 音楽】

鍵盤ハーモニカの運指を実物投影機と電子黒板を用いて大きく示しながら指導していました。廊下の掲示物からも、ICT機器を積極的に活用している様子が伺えます。(牧港小)

ICT活用好事例集【小学校高学年】 (令和5年度教育委員学校訪問より)



【5年 算数】

学習課題に対して、個人、ペア、グループなど様々な学習形態や、教科書、ICT、黒板に書きながらなど様々な手段で課題解決に取り組む、個別最適で協働的な学びの実践に取り組んでいました。教師は机間指導を行いながら、必要な支援を重点的に行っていました。(当山小)



【5年 算数】

教師からロイロノートで配布された数直線カード（教師自作）に、児童が書き込みながら個人やペアで課題を解決している様子が見られました。その後、児童が書き込んだカードを電子黒板に映し（ミラーリング）、全体で確認してました。(仲西小)



【5年 国語】

ロイロノートで教師自作のカードに各自の考えを記入して共有していました。机の上にタブレットとノートが整理され、学習規律が整っています。(浦城小)

ICT活用好事例集【小学校高学年】 (令和5年度教育委員学校訪問より)



【5年 国語】

児童一人一人がロイロノートで都道府県すごろくを作っていました。多くの児童が、Split View機能を使って複数のアプリを同時に操作しながら効率的にまとめている姿に学級の情報活用能力の高さを感じました。(前田小)



【5年 算数】

学習用端末で、児童がロイロノートを活用して1時間の授業の内容をめあてからまとめまで1つのシートにまとめていました。友達の発表(解説動画)も挿入するなど、授業後の再確認に有効な工夫も見られました。(前田小)



【5年 国語】

各自で取り組んだ課題をロイロノートで提出し、教師が電子黒板の画面上で直接添削しながら解説していました。(当山小)



【6年 国語】

自分の座右の銘を選び、自分の経験や考えをまとめる作業を行っていました。高学年らしく、文字数も増え、キーボード入力が徹底されていました。(当山小)

ICT活用好事例集【小学校高学年】 (令和5年度教育委員学校訪問より)



【5年 道徳】

導入時と振り返り時に「心の数直線」で今の自分の気持ちを表し、全体で共有して比較していました。展開時には、ユニバーサルデザインをテーマにシンキングツールに考えをまとめていました。(内間小)



【5年 社会】

ロイロノートのシンキングツールを活用して工業製品の分類を学習していました。ロイロノートでカードを配布する際に、児童が教師に操作を教えるほほえましい場面が見られました。教師も児童とともに学ぶ姿勢で頑張ってくださいています。(内間小)



【5年 国語】

学習用端末で、児童一人一人がロイロノートを活用して資料と説明文を結びつける活動をしていました。また、個人で考えるだけでなく、ペアになって考える対話的な活動も見られました。(沢岬小)



【5年 体育】

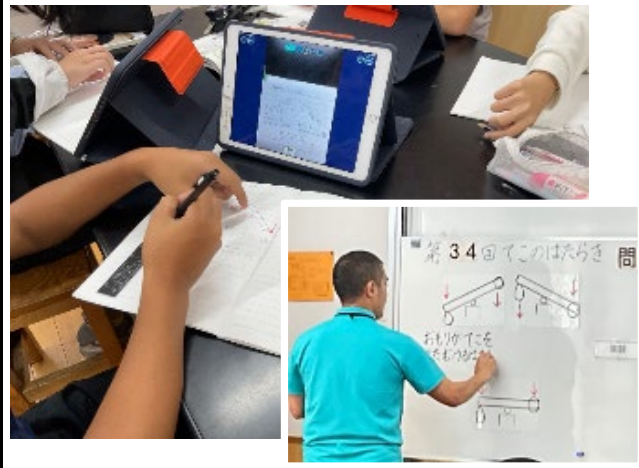
体育館に学習用端末を持参し、器械運動（跳び箱、マット）の練習で、動作を撮影している児童の姿が見られました。使わないときは、端末を安全な場所で保管している様子も見られました。(沢岬小)

ICT活用好事例集【小学校高学年】 (令和5年度教育委員学校訪問より)



【6年 算数】

児童が教科書（紙）とデジタル教科書を選択しながら学習に取り組んでいました。指で直接書き込んだり、拡大して確認したりとデジタル教科書のよさを生かしながら学習する姿に普段から活用していることが伺えます。（前田小）



【6年 理科】

黒板の図をロイロノートで配布し、児童は画面の図を見ながらノートにまとめていました。広い理科教室での有効な活用方法の一つだと思います。（港川小）



【6年 家庭科】

ミシンの実習の場面で、それぞれの実習の進捗状況を色分けされたカードで共有し比較することで、自分の作業の進み具合を確認してから実習に入っていました。（内間小）



【6年 社会】

歴史の調べ学習をグループ活動で行っていました。グループ内で分担してまとめたカードを全員分つなげて提出していました。個の学びを協働につないでいます。（内間小）

ICT活用好事例集【小学校高学年】 (令和5年度教育委員学校訪問より)



【6年 国語】

どの学級も、学習用端末（ロイロノート）を活用するか、手書きで作成するかを選択して、自分のテーマに沿ったパンフレットを作成（学びの個性化）しており、学年で足並みをそろえた「横の連携」が見られました。廊下に掲示してある修学旅行新聞も、従来の手書きの壁新聞に加えて、ロイロノートで作成した新聞が見られました。

欠席児童がオンラインで接続して授業に参加させている学級もありました。（牧港小）



【6年 理科】

ロイロノートで教師から配布されたデジタルワークシートを活用して、道具の仲間分けをしていました。ロイロノートのシンキングツールをうまく活用している好事例です。（沢岬小）



【6年 算数】

欠席児童に授業の様子をオンライン配信するために、電子黒板と黒板に向けられたタブレットがセッティングされていました。（浦城小）

I C T 活用好事例集 【中学校】 (令和5年度教育委員学校訪問より)



【2年 国語】

ロイロノートで配布した教師自作のカードに各自の考えをまとめています。カードにはシンキングツール（クラゲチャート）が使われており、生徒の思考の整理に活用しています。（浦西中）



【社会】

自作のプレゼンテーションを活用して、新聞の割り付けを工夫して説明していました。生徒の理解や興味関心の向上につながる活用方法だと思います。（港川中）



【1年 社会】

歴史の調べ学習を行っています。1人は端末で資料を表示し（左）、もう1人の端末でまとめを入力しながら（右）2人で相談しながら協働して作業を進めていました。（浦添中）



【3年 社会】

公民「地方自治」について、浦添市をテーマにシンキングツールにまとめる活動をグループで行っていました。生徒が授業スタイルに慣れている様子がうかがえ、生き生きとした表情で活発に意見を交流させている授業でした。（浦添中）

ICT活用好事例集【中学校】（令和5年度教育委員学校訪問より）



【1年 数学】

ロイロノートで配布した課題シートを使って、グループで考えながら学習を進めています。教師は期間指導をしながら、支援の必要な生徒に重点をおきながら指導していました。（浦添中）



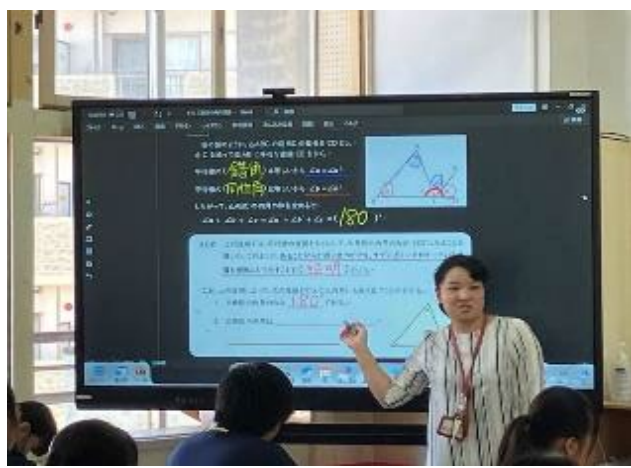
【2年 数学】

図形の授業で、ロイロノートで配布されたカードやワークシートにそれぞれ書き込みながら課題解決を行っています。端末やワークシートなど、思考の手段は生徒個々で選択しており、学習の個性化が図られた授業スタイルでした。（浦添中）



【3年 数学】

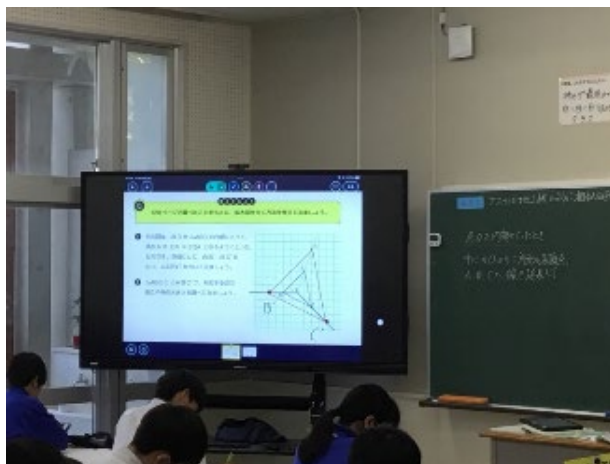
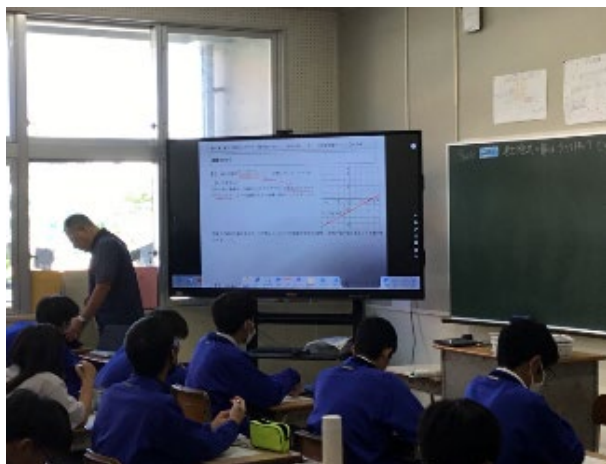
ロイロノートで生徒が提出した課題を、その場で教師が採点して返却しながら学習を進めています。授業の効率化が図られている事例です。（浦添中）



【数学】

生徒のワークシートの回答を電子黒板を活用していました。文字の色や背景を変えて、より見やすく、よりわかりやすくなるように工夫している様子が見えます。（港川中）

I C T 活用好事例集 【中学校】 (令和5年度教育委員学校訪問より)



【2, 3年 数学】

学年をまたいで、図形やグラフなどの視覚的指導が効果的な場面で、電子黒板に教師が直接書き込みながらわかりやすく説明していました。また、ロイロノートで配布した課題カードを各自で取り組むようすもみられ、教科会で連携した教材研究や情報共有が感じられました。(神森中)

ICT活用好事例集【中学校】（令和5年度教育委員学校訪問より）



【1年 理科】

実験のようすを電子黒板に写真や動画で示しながら、実験を進めていました。生徒の手元の端末にもそれらの写真が共有されていました。（神森中）



【理科】

教師が電子黒板で提示している資料を生徒のタブレットにも配信しています。生徒は自身で気づいたことや教師が電子黒板で書き込んだことをタブレットに書き込むことで、思考を深めている様子が見えます。（港川中）



【3年 英語】

文法の説明カードを作成し、ペアでそれぞれのカードを使って説明を行う活動を行っています。（浦添中）



【1年 英語】

デジタル教科書を活用した音読練習のペア活動。生徒自身がデジタル教科書のログインをスムーズに行っています。ペア学習で端末を活用することで生徒が主体的に活動し、教師は支援の必要な生徒へのサポートに力を入れることができました。（浦西中）

ICT活用好事例集【中学校】（令和5年度教育委員学校訪問より）



【2年 音楽】

鑑賞の授業で、ロイロノートにそれぞれの感想を記入しながら鑑賞しています。授業後半の合唱練習でのパート練習にも音源として活用するというので、積極的に活用してくれています。（浦西中）



【美術】

授業の中で、自分が知りたいことを教師に聞いたり、友達に聞いたり、インターネットを調べたりする様子が見られます。一定の目標を全ての児童生徒が達成することを目指し、個々の児童生徒に応じて異なる方法で学習を進める「指導の個別可」にタブレットを有効に活用している好事例です。（港川中）



【2, 3年 美術】

スケッチやデザインなどの学習課題において、インターネット上で探した素材を手本にしながら課題制作に役立てていました。他学年の授業ですが、同様の手法で授業実践がなされており、教科会で連携した実践が感じられます。（神森中）

ICT活用好事例集【中学校】（令和5年度教育委員学校訪問より）



【2年 家庭科】

ロイロノートで「旬の食材カード」を作成していました。生徒が作成したカードの完成度も高く、しっかりロイロノートを活用しています。（浦添中）



【2年 家庭科】

ロイロノートで配布した課題カードに各自で取り組んでいます。以前、普通教室で使用していた大型TVを教室の両側面にセカンドモニターとして接続し、広い特別教室の後ろの座席からも資料提示が見える工夫がなされています。大型TVを有効活用している好事例です。（神森中）



【3年 総合的な学習の時間】

映像制作プロジェクトの絵コンテ作成の場面でした。本時ではまだ手書きで絵コンテを作成している段階ですが、最終的には映像制作での活用が予定されていると思われます。1人1台端末ならではの探究的学習を実践しています。また、前期の総合的な学習の時間で行った探究学習のまとめがフロアのいたるところに掲示されています。探究学習のまとめにロイロノートを活用しており、写真や資料をふんだんに活用した個性豊かな作品でした。今後はこれらの成果物を作成する際の著作権や肖像権などへの配慮ができるようさらなるステップアップを期待しています。（浦西中）



ICT活用好事例集【その他の事例】（令和5年度教育委員学校訪問より）



【委員会活動】

以前教室で使用していた大型TVを活用して、図書だよりや啓発資料のスライドショーが流されています。司書の先生によると、スライドショーは図書委員会の児童が今月の読書目標に合わせた内容のものを制作しているとのこと。児童会活動におけるICT活用の好事例です。（当山小）



【学習環境の整備（掲示物等）】

教室や廊下等にICTを活用した掲示物が多く見られました。写真やイラストが載っていることで、場面や様子も一緒に感じ取ることができるだけでなく、児童が何気なく目にすることで、学習の作品作りや委員会活動・係活動等のヒントになることが期待される好事例です。（前田小）

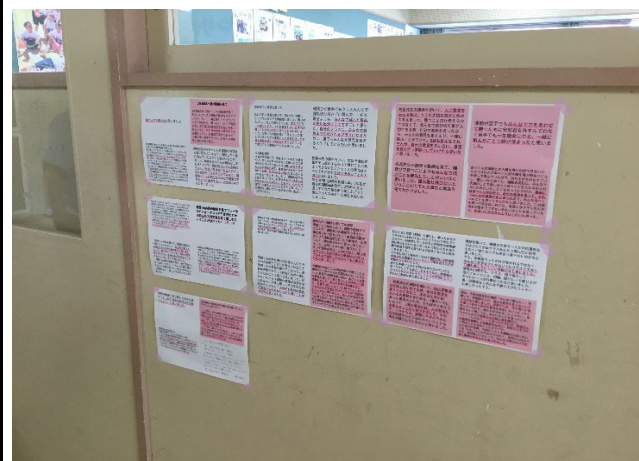
ICT活用好事例集【その他の事例】（令和5年度教育委員学校訪問より）



【学習環境の整備（掲示物等）・生徒会活動】

職員室前のICT関連の資料コーナーは、学校全体としての教育情報化推進の方向性が示されており、非常に充実した内容となっています。掲示資料だけでなく関連書籍を置いてあり、先生方だけでなく、生徒や訪問者も閲覧することができます。

校内の各所には電子黒板導入前に使用していた大型テレビを活用したインフォメーションや生徒の活動のようすが表示されています。生徒会等、生徒自身の手による資料も表示されていました。（浦添中）



【生徒会活動】

中央の広場や各学年フロアに、生徒会作成の掲示物が掲示されており、ロイロノートで行った全校生徒アンケートの結果が使用されていました。生徒たち自身の手で、一人一台を有効活用している姿が見られました。（神森中）

【学習環境の整備（掲示物等）】

道徳等の振り返りなど多くの掲示物でロイロノートで制作したものが活用されています。こうすることで業務の効率化はもちろんですが、生徒自身が書いたものや作品が多くの人目に触れることにもなり、自己肯定感の向上にもつながっています。（浦西中）

ICT活用好事例集【その他の事例】（令和5年度教育委員学校訪問より）



【学習環境の整備（掲示物等）】

正面玄関を入った児童が多く通る場所に、以前教室で使用していた大型TVを活用して児童の活躍のようすのライドショーが流れていました。児童が自分たちの学びや成長の実感につながり、保護者や来校者にも学校の活動を周知することにもなるよい取り組みだと思います。各学年のフロアにも使われていない大型TVがたくさんありましたので、ぜひ、同様の活用や児童への周知や啓発などに活用するとよいと思います。

保護者向けの「撮影禁止」の表示が多いことは児童も目にするので、肖像権の意識を向上させることにもつながると思われます。

読み聞かせの写真の中には、絵本だけでなくタブレット端末を活用した読み聞かせの様子も映っていました。生き生きと学習しているようすが見られました。（港川小）