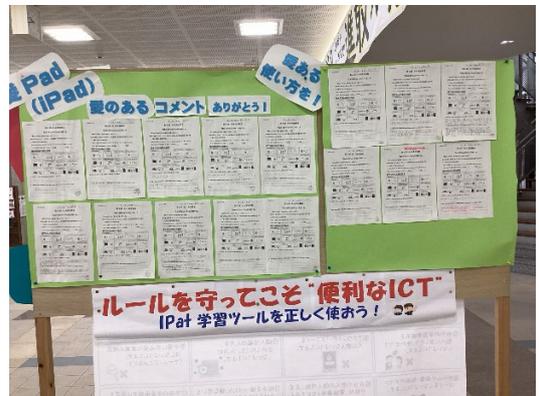
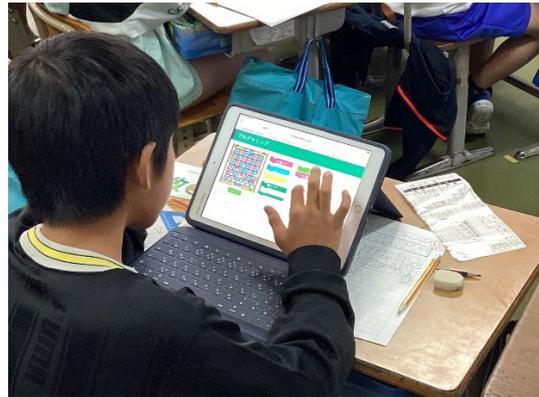


令和6年度 ICT 支援訪問 ICT 活用事例集



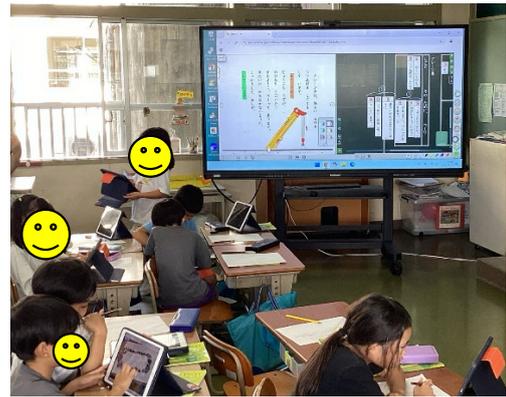
浦添市立教育研究所

令和6年度 ICT活用好事例集【小学校低学年】



【1年 国語】ICT支援訪問

電子黒板で文字を大きく表示し、児童に指でなぞらせながらいねいに漢字の筆順を確認していました。授業の後半では、児童一人一人が落ちついてタッチペンを使って学習用端末に文字を書いている場面も見られ、普段からICTを積極的に活用している様子が伺えます。（浦城小）



【1年 算数】

図形を並び替えて別の形を作る授業において、作った形を児童が自ら撮影してロイロノートで提出、共有していました。「低学年でも活用する」好事例です。（前田小）

【1年 国語】

電子黒板の画面を2分割しながら効果的に活用していました。また、児童は学習用端末を使いながらスムーズに学習しているようすから日頃から活用していることが伺えます。（仲西小）



【1年 道徳】

本授業「気持ちのよいあいさつについて」における全体共有する場面で、児童のノートを撮影し、ミラーリングで提示しながら行っていました。（神森小）

【1年 国語】

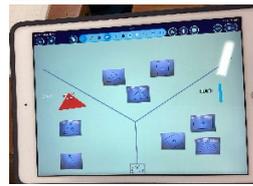
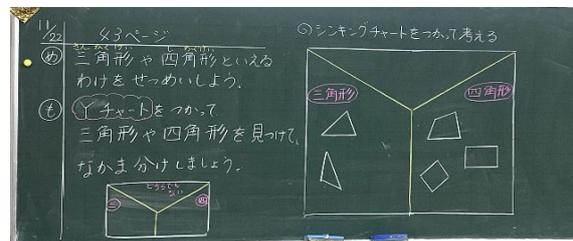
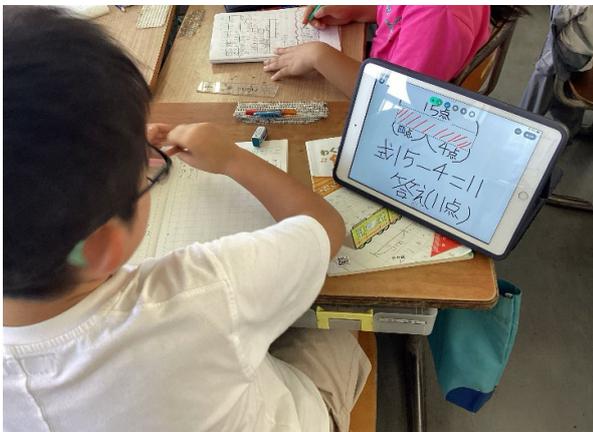
ノートに書いた漢字を使って考えた文を学習用端末で撮影し、ロイロノートで提出し、友だちに紹介していました。低学年でも簡単に共有できる好事例です。（宮城小）

令和6年度 ICT活用好事例集【小学校低学年】



【1年 生活】

3クラス合同で、「ぱくぱくくんをつくろう！」というテーマで、はこをつくってペアで動画を撮影する内容でした。児童はロイロノートを活用しながら授業を進めていました。動画を撮影する際に、どんなことに気をつけたらいいか確認し、声の大きさ、場所、どんなお話しかなどに気をつけて、終末場面では全体共有をしていました。（浦添小）

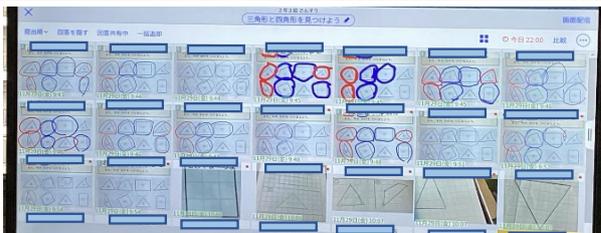
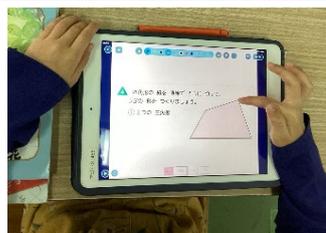


【2年 算数】

ホワイトボードのようにロイロノートに自分の考えを書いて、友だちに伝える道具として活用していました。学習用端末を文房具のように活用する好事例です。（仲西小）

2年1組（算数）

図形の特徴を捉えて仲間分けをする学習において、児童一人一人がロイロノートのシンキングツールを活用して行っていました。黒板で丁寧に説明しており、どの児童もスムーズに活動できてました。（港川小）



【2年 算数】

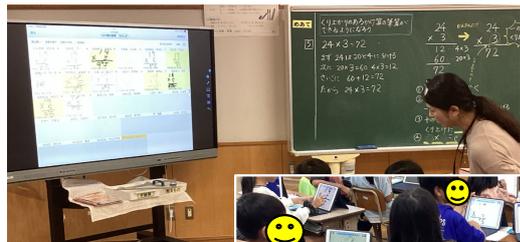
ロイロノートに配布された問題に直接書き込んだり、線を引いたりして回答していました。また、提出された回答を電子黒板で一覧表示し、比較検討に活用していました。（宮城小）

令和6年度 ICT活用好事例集【小学校中学年】



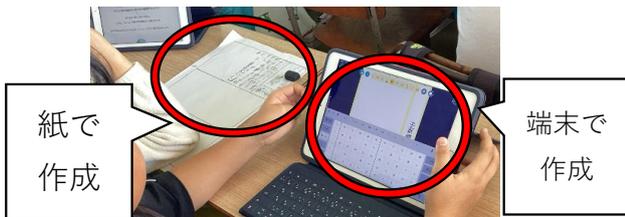
【3年 図工】

ロイロノートで共有している感想画の写真をしながら、友達の作品の良いところを見つけていました。児童は自分のペースで、自分が見たい作品を選んでじっくり見ていました。(浦城小)



【3年 算数】

児童がノートまたはロイロノートに練り上がりのかけ算の場合のひっ算をどのように表したらよいかまとめ、ロイロノートの提出箱へ提出、電子黒板で全体共有していました。(内間小)



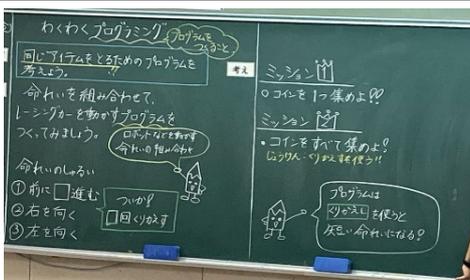
【3年 総合】

学年で同じようにロイロノートを使って新聞作りをしており、学年で足並みを揃えて学習用端末を活用した「横の連携」が見られました。また、紙で作成している児童もあり、「学習の個性化」が伺えます。(仲西小)



【3年 体育】

児童一人一人にマット運動の技のポイントをまとめたカードをロイロノートで配布したり、授業の振り返りをデジタル化したりすることで、体育の持ち物が学習用端末のみとスリム化する好事例です。また、端末をしっかり持って体育館へ移動する姿に、丁寧に指導されていることが伺えます。(神森小)



【3年 算数】

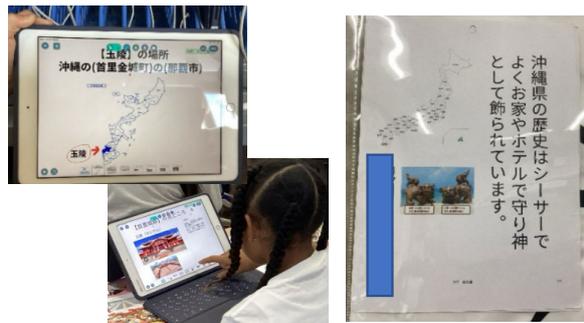
算数の教科書に載っているQRコードからプログラムを作成するサイトに入って、プログラミング学習をしていました。児童は、課題を解決しようと意欲的に取り組んでいました。(宮城小)

令和6年度 ICT活用好事例集【小学校中学年】



【4年 算数】

練習問題を個別に解き、ロイロノートで送られてきた解答をみながら各自で答えを確かめていました。つまづきの見られる児童には、教師が個別に指導をしていました。(浦城小)



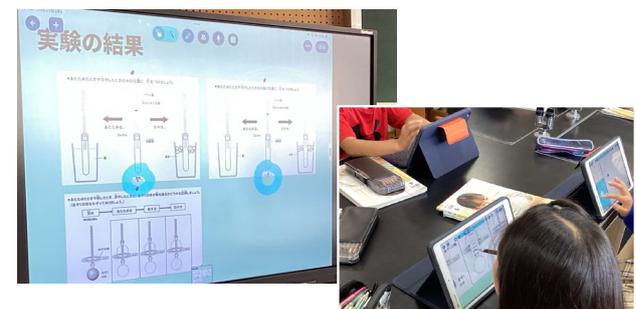
【4年 社会】

調べてわかったことを前時までにロイロノートで一人ずつ発表スライドを作成し、発表の準備をしていました。他にもICTを活用した作品が掲示されており、積極的にICTを活用させていることが伺えます。(前田小)



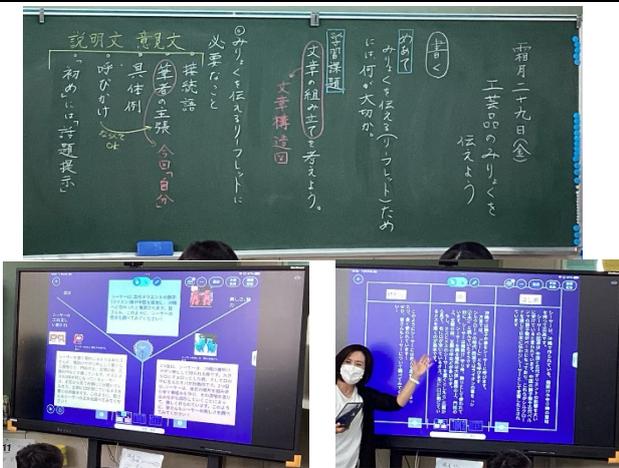
【4年 理科】

電子黒板を活用して、これから行う実験の手順等を動画で確認していました。一時停止しながら大事なところを丁寧に確認していたので、児童にとってよりわかりやすかったと思います。(当山小)



【4年 理科】

単元のまとめとして、授業前半はこれまでの実験をまとめ、単元全体の復習を行っていました。児童はこれまでの実験結果をまとめ、後半には追加実験がないか吟味し計画を立てていました。(浦添小)



【4年 国語】

リーフレット作りに向けて、前時までに作成したメモを活用して、学習用端末で文章構成表の作成に取り組んでいました。ロイロノートのシンキングツールを効果的に活用している好事例です。(宮城小)



【4年 音楽】

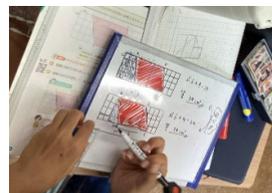
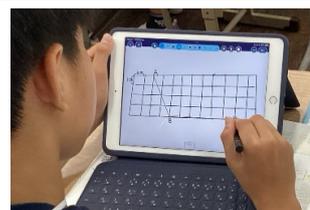
お互いのリコーダー演奏を学習用端末で撮影し合っていました。学習履歴の蓄積や学習の振り返りや成果の確認に生かすことができる好事例です。(神森小)

令和6年度 ICT活用好事例集【小学校高学年】



【5年 体育（保健）】

ミラーリング機能を活用して教師用端末から教科書の図を電子黒板に投影しながら授業を進める中で、児童に直接操作させながら発表させ、他の児童に背を向けずに発表できていました。（浦城小）



【5年 算数】

自由進度学習で課題に取り組んでいました。ロイロノートでまとめたり、ホワイトボードや黒板ボードにまとめたりと学び方を選択させながら学習する好事例です。（前田小）



【5年 算数】

自由進度学習に取り組んでおり、授業の後半では今年度よりAIドリル版となった「ライズeライブラリ」で個別に習熟を図っていました。スムーズに取り組んでいる様子から、普段からよく活用していることが伺えます。（当山小）

【5年 国語】

教師が作成したロイロノートのシートに児童一人一人が考えをまとめていました。複数学級で同じように足並みを揃えて実践されていることや、クラウド上でデジタル教材を配布していることで、業務の効率化・負担軽減を図ることができる好事例です。（当山小）



【5年 道徳】

授業の中で、児童一人一人の今の気持ちをロイロノートで表出している場面が見られました。ICTを活用して、心の迷い等を確認することができる好事例です。（沢岨小）

令和6年度 ICT活用好事例集【小学校高学年】

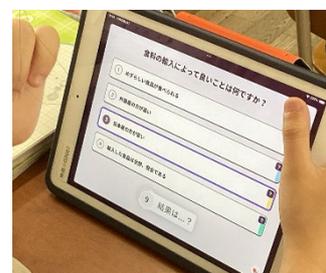
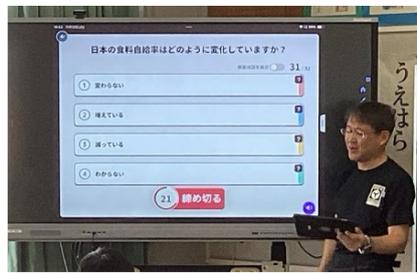


【5年 理科】

実験の方法を電子黒板で確認し、各グループで実験の結果から言えることをまとめていました。その際、他のグループと合同で行った実験結果をタブレット端末で撮影し、自分のグループに戻って考察する場面もありました。（牧港小）

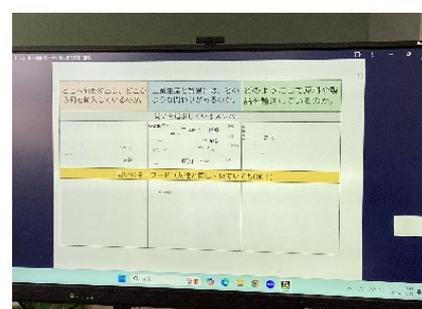
【5年 理科】

水害を防ぐためにはどうしたらよいか、ダム役割は何か、もし自分たちの住んでいる地域が河川の水であふれたらどのように工夫したらよいか等、ロイロノートに画像を貼付けながら一人一人まとめていました。（内間小）



【5年 外国語、社会】

ロイロノートのクイズ機能を活用して、授業の導入場面で既習の確認を行っていました。児童は意欲的に取り組んでおり、学習意欲を引き出す好事例です。（神森小）



【5年 社会】

追求する問いを一人一人が選択し、それについて各自で教科書や学習用端末を活用して調べる自由進度学習に取り組んでいました。どちらの学級も、電子黒板に活動一覧表を表示して誰がどの問いを追求しているのかわかるように工夫している様子が見られ、日頃から学年で足並みを揃えてICTを活用している様子が伺えました。（宮城小）

令和6年度 ICT活用好事例集【小学校高学年】

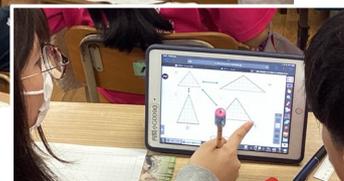
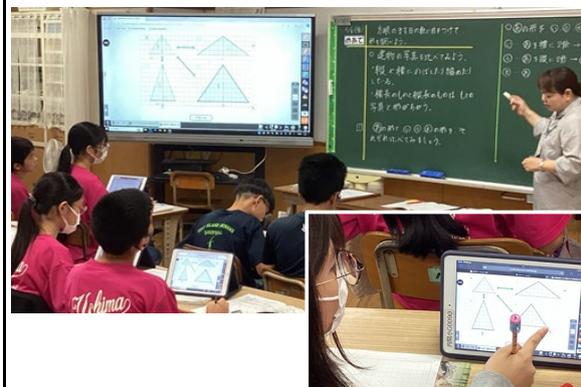


【5年 社会】

形成テストをロイロノートで行っていました。う場面です。子どもたちはテスト内容をよく読んで、ロイロノートで解答し、その後提出箱へ。スムーズに操作していることから、普段の授業からテストに活用していることが伺えます。（浦添小）

【6年 外国語】

教科書のQRコードを児童一人一人に読み取らせ、音声教材をそれぞれで見っていました。繰り返したり、止めたりと「個別最適な学び」に活動していました。音声大きい児童もいたため、イヤホンを活用するとより効果的な学習となると思います。（沢岬小）



【6年 社会】

授業の後半に、クイズアプリを活用してクイズ形式で本時に関連する内容の定着を目指していました。児童が競い合いながら取り組むことで、積極性や主体性を自然に生み出すことができていました。（牧港小）

【6年 算数】

拡大・縮小の単元で、方眼のます目の数に目をつけて形を調べる活動をデジタル教科書とノートを併用しながら行っていました。拡大表示したり、直接書き込んだりして、児童の興味関心やペースに合わせた学習が可能になってました。（内間小）

令和6年度 ICT活用好事例集【小学校高学年】



【6年 道徳】

ロイロノートのアンケート機能を活用して、実態把握を行っていました。ICTの活用により、事前アンケートの集計等の負担を大幅に軽減することができる好事例です。（神森小）



【6年 理科】

電気の利用について、実験動画を撮影し、ロイロノートに作成されたカードに貼り付けながら、電気は何に変えて利用できるか模索しながら入力していました。（浦添小）



【6年 算数】

課題をロイロノートで配布して、自由進捗で学習に取り組んでいました。また、ロイロノートで動画コンテンツ等の資料も配付し、「学習の個性化」の充実を図っていることが伺えます。（宮城小）

令和6年度 ICT活用好事例集【中学校】



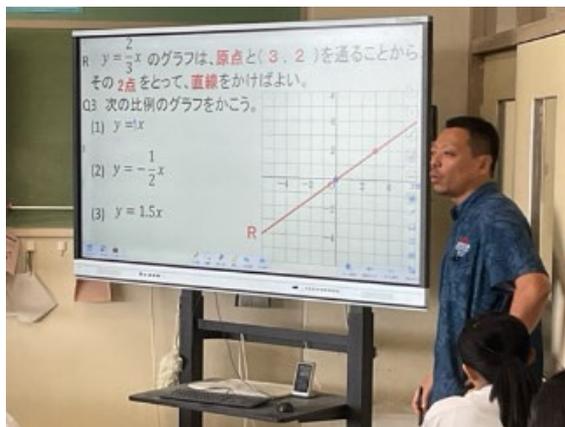
【1年 国語】

発表スライドを学習用端末で作成し、それを見せながらスピーチしています。聞くときは端末を閉じて聞くように指示し、端末活用の使い分けを意識させている様子を感じられます。（神森中）



【1年 美術】

生徒が一版多色刷木版画の下書き（デッサン）を、生徒が自身の姿を学習用端末で撮影したであろう画像を基にして下描きをしていました。（浦西中）



【1年 数学】

自作の教材を電子黒板で表示し、生徒へ説明しています。比例のグラフの書き方についての問題を提示して、画面に残るように書き込みして工夫しています。（仲西中）



【1年 社会】

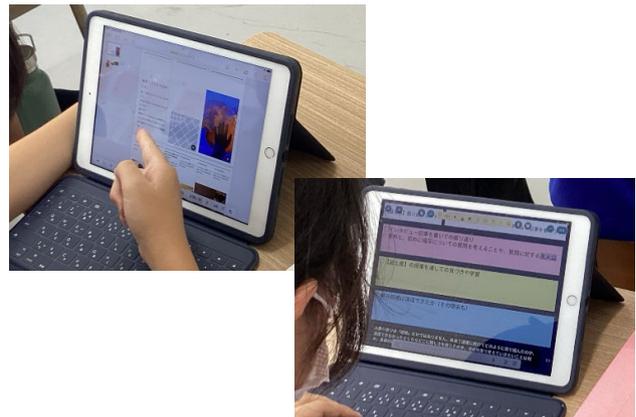
2つの資料を比較し、グループで共通点を見つけていました。グループの中で、資料を提示する端末、シンキングツールに見つけたことを挿入する端末に分けて活動させていました。学習用端末を使っても、互いに顔を合わせて対話しながら交流活動ができる好事例です。（浦添中）

令和6年度 ICT活用好事例集【中学校】



【1年 国語】

ロイロノートを活用して学習用端末で紹介カードを作成していました。前時までにシンキングツールで考えを整理しており計画的にロイロノートを活用している様子が伺えます。（港川中）



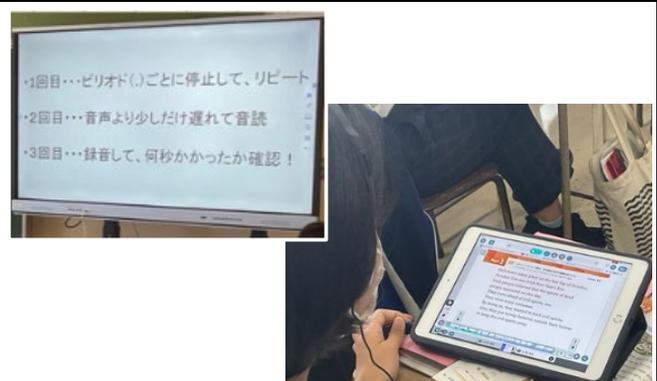
【2年 国語】

iPadの純正アプリで作成した課題をロイロノートで共有・提出させています。目的によって、使用アプリを選択する好事例です。（神森中）



【2年 保健体育】

単元「犯罪被害の防止」について、自作のロイロノートカードに犯罪が起こりやすい場所や場面について入力させ、それを基に全体共有していました。最後は犯罪被害を防ぐためにどうするか等、振り返りの時間もしっかり設定していました。（浦西中）



【2年 英語】

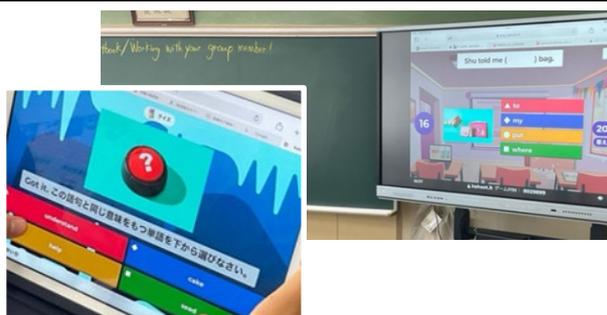
電子黒板に1回目から3回目までの条件を表示し、生徒各々で学習用端末を使用し英語の文章のスピーキング練習をしていました。表示の条件通りに行いながら、生徒一人一人のスピーキング力の向上につながったのではないかと思います。（仲西中）

令和6年度 ICT活用好事例集【中学校】



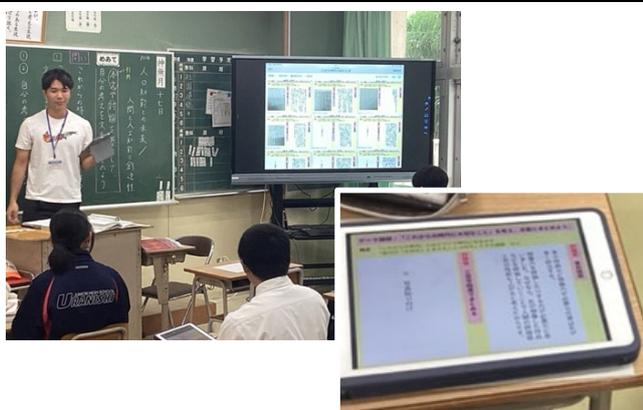
【2年 社会】

授業前半に個人で調べたことをロイロノートのシンキングツールを使ってまとめ、後半にグループで発表し合っていました。調べて発表するまでスムーズに活動できている様子から、この授業スタイルに慣れていることが伺えます。（浦添中）



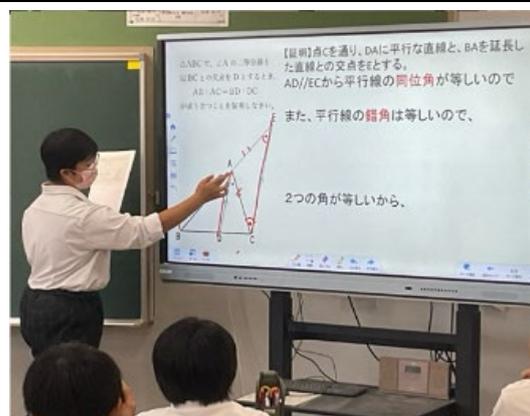
【2年 英語】

授業の中で、1問1答のクイズ形式（クイズアプリ：kahoot!）で既習事項の確認や内容の定着を目指していました。生徒は楽しみながら取り組んでいました。（仲西中）



【3年 国語】

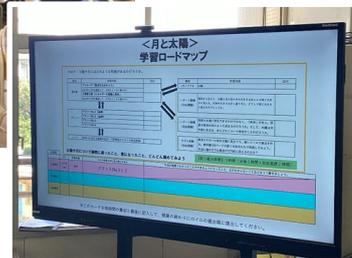
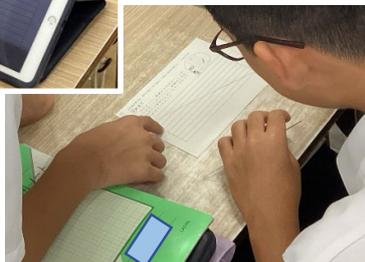
単元「人工知能との未来/人間と人工知能と創造性」から、問い『これからの時代に大切なことは?』について、プリントとロイロノートを併用して思考する場面を設定し、個別に習熟を図る活動に取り組んでいました。（浦西中）



【3年 数学】

電子黒板に資料を提示し、生徒が全体に説明する場面です。電子黒板に書き込みしながら、辺の比が等しいことの証明を論理的に説明していて、全体が納得する様子がみられました。（仲西中）

令和6年度 ICT活用好事例集【中学校】



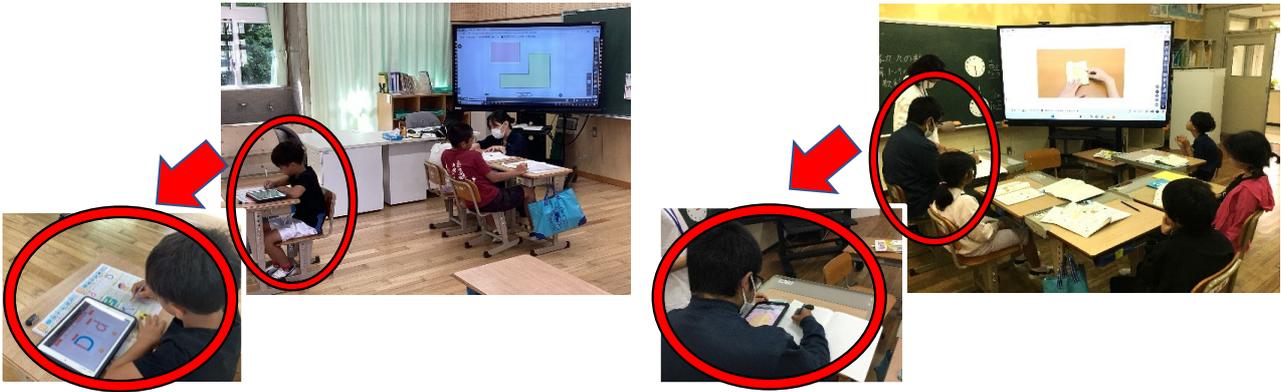
【3年 数学】

問題解決をロイノートに書き込んだり、プリントに書き込んだりと個々に任せていました。一人一人に応じた学習活動や学習課題に取り組む機会を提供する「学習の個性化」が見られる好事例です。（浦添中）

【3年 理科】

常に電子黒板で学習の進め方を示しながら、自由進捗学習に取り組んでいました。生徒は、学習用端末を使って調べたり、撮影して記録したり、まとめたりと目的に合わせて活用していました。ICTを活用して個別最適な学びと協働的な学びを一体的に取り組む好事例です。（港川中）

令和6年度 ICT活用好事例集【特別支援学級】



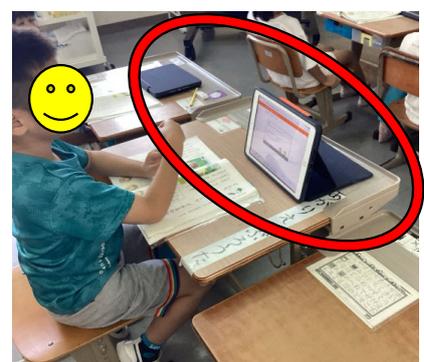
二つの学年の児童が同じ教室で同時に授業を行う際に、一方では電子黒板でデジタル教科書を活用しながら協同的に学習し、もう一方では学習用端末を活用して個別的に学習していました。複式学級においてICTを活用してそれぞれの学習を充実させる好事例です。（左から前田小、宮城小）



少人数での学習に、ホワイトボードと電子黒板を併用して行っていました。電子黒板では、電子黒板の書き込みツール「SBSノート機能」を使ってマス目のあるシートでノート指導も行われていました。（神森小）



自立活動における作成（Canvaを利用）した作品をロイロノートで共有していました。ICT機器を有効に活用して一人一人のニーズに応じた教材を提供したり、個に応じた指導を展開したりしています。（内間小）



電子黒板を活用して認知トレーニングをしたり、教科書の挿絵を提示したりして視覚的に支援や「わかる授業」の実践に努めていました。また、児童一人一人の机に落下防止アクセサリを付け、教科書とノート、筆記用具、学習用端末を余裕を持って置けるスペースを確保したり、落下による端末の破損を未然に防いだりする工夫をして、落ちついて学習できる環境を整えていました。（仲西小）

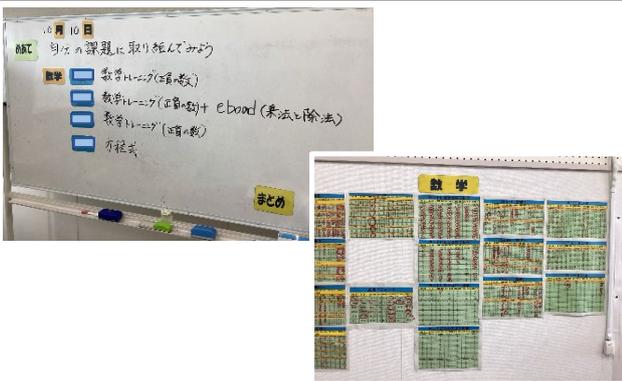
令和6年度 ICT活用好事例集【特別支援学級】



授業前半に、無料デジタルコンテンツを活用して児童に楽しく考えてもらえながら漢字の習熟を図っていました。楽しく効率的な漢字学習で、どの児童も意欲的に取り組んでいました（浦添小）

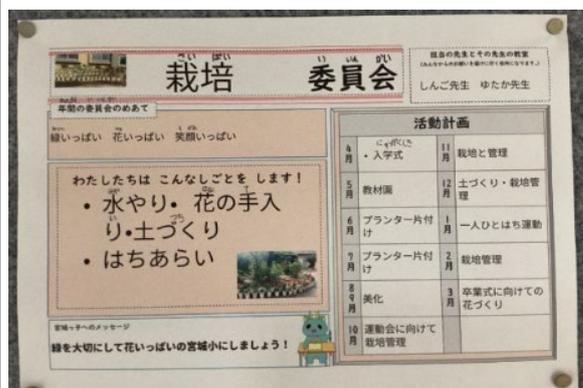
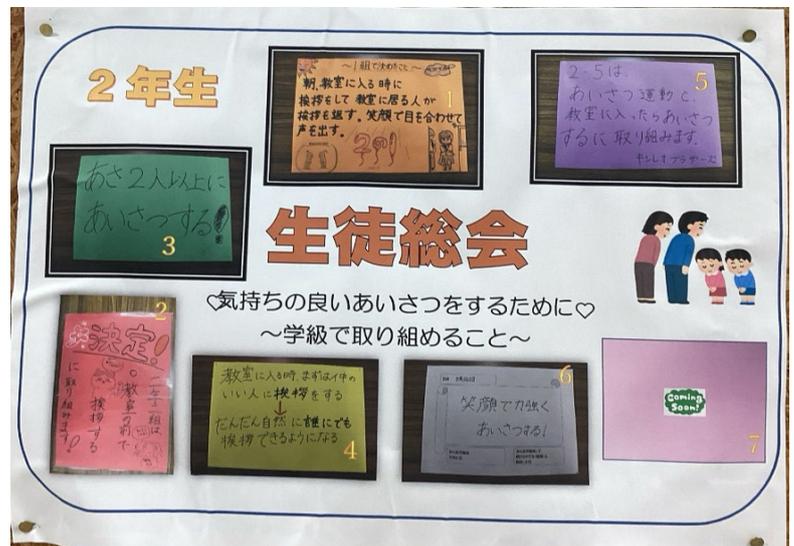
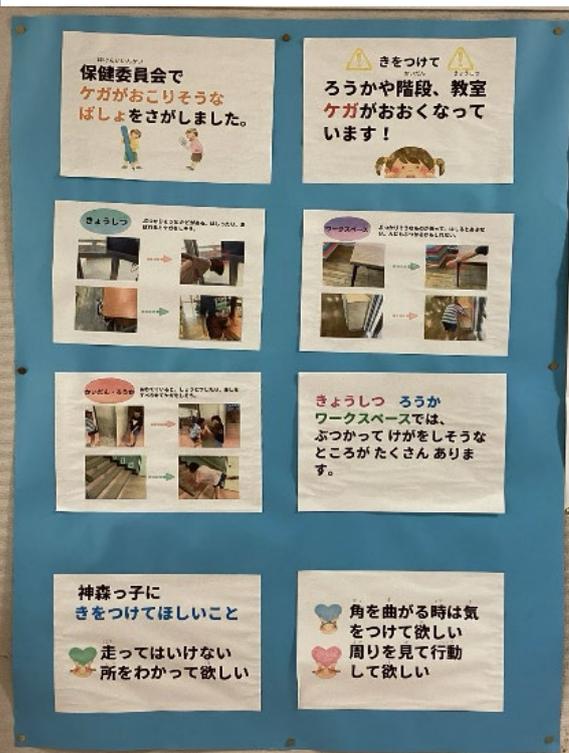
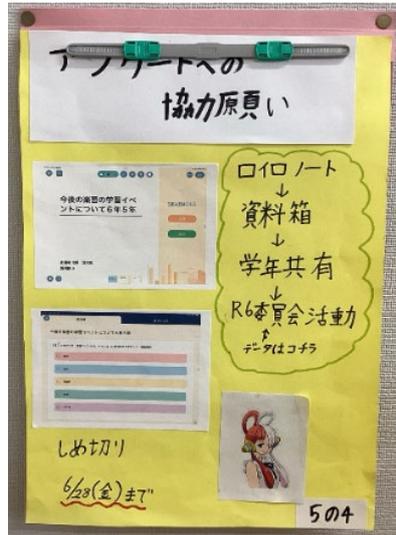


学習用端末の使い方や約束を行なったあと、ロイロノートの録音機能を活用して、かけ算九九の暗唱を一人一人録音していました。確実に一人一人確認することが可能になる事例です。（当山小）



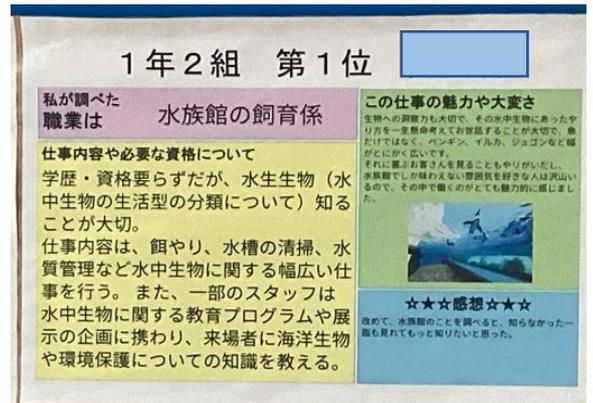
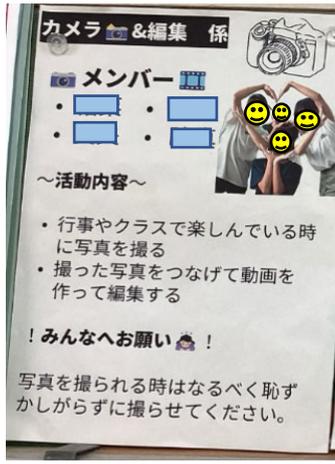
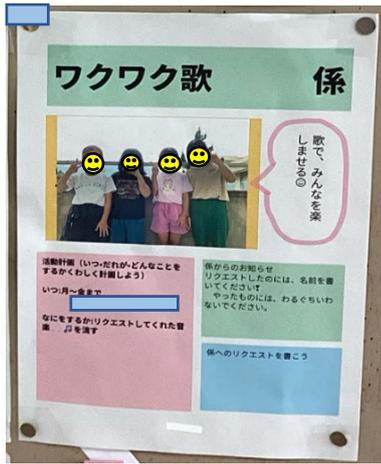
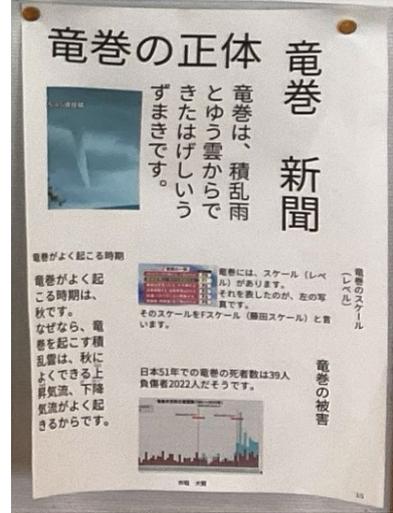
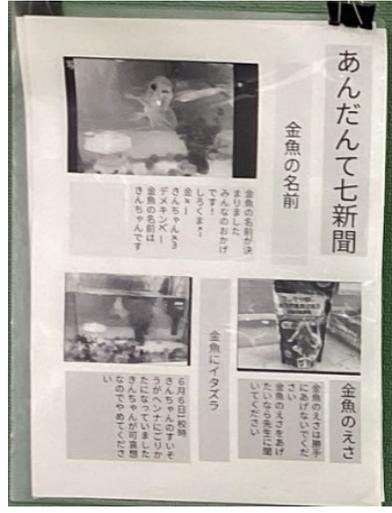
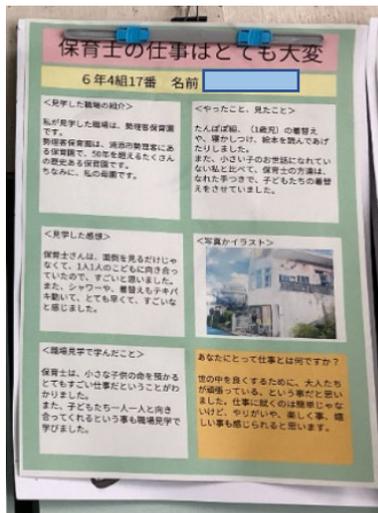
生徒一人一人の学習の定着度を視覚化しながら把握し、個に応じた課題を学習支援ソフトを活用して取り組ませています。支援を必要とする生徒たちへのICTを活用した学習の好事例です。（神森中）

令和6年度 ICT活用好事例集【その他の事例】

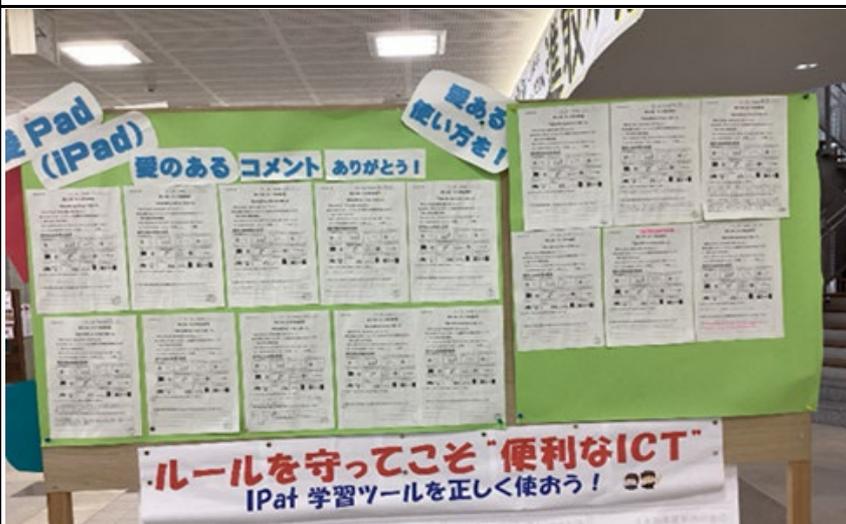


【児童会（委員会）活動】 【生徒会活動】

様々な学校で委員会活動や生徒会活動において児童生徒がロイノート等で作成したポスターや掲示物が見られました。ICTを活用した学習で身に付けた資質・能力を係活動に生かしている好事例です。また、ロイノートの資料箱に保存すれば、校内で共有することができ、学習用端末でいつでも見ることができます。



教室や廊下等に見童がICTを活用して作成した作品や係活動のポスターなどが見られました。作品からは、積極的にICTを活用して学習している様子が伝わります。また、他の学級や学年の児童が何気なく目にすることで、自分の作品やポスターをICTを活用して製作する意欲の向上につながることを期待されます。



【学習環境の整備（掲示物等）】

生徒の情報モラルの向上のために、毎月第3水曜日の始業前（学びの時間）に全学級で情報モラル教育を実施し、そのときの生徒の感想を正面玄関を入った児童が多く通る場所に掲示しています。教師、生徒とも、全体的に情報活用能力の底上げおよびICT活用に対する意識の向上が感じられる好事例です。（浦添中）