

小中学校を通じた系統的・発展的な英語科カリキュラムの作成

浦添市立仲西小学校 上原 妙子

浦添市立仲西中学校 多良間 達子

【要約】

本研究は「小学校英語」と「中学校英語」がうまく結びつけられる「小中連携」を目指したカリキュラムの作成、指導方法の工夫改善の手だてについて、共同研究したものである、

- 1 児童生徒の発達段階を踏まえ、9年間を見据えた系統的な英語科カリキュラムを作成する、

キーワード

□小中連携

□カリキュラム

□指導の工夫改善

I テーマ設定の理由

公立小学校への英語教育の導入は、文部科学省指定の研究開発校で先導的、実験的な実践として行われてきた。現在は、平成14年度に完全実施された学習指導要領で新設の「総合的な学習の時間」において国際理解教育や特色ある教育活動として英語活動が全国の学校で実践されている。

浦添市においては、平成8年度に浦添小学校が研究開発校となり、指定終了の現在も学校をあげて英語教育に取り組んでいる。平成16年度には市が英語教育特区となり、教育委員会から5カ年計画の「研究推進計画」が提案され、それを受け各小学校では、「卒業段階で英語であいさつや自己紹介などの簡単な会話のやりとりができる」児童の育成をめざし、「英語科」の学習が進められている。

市内全小学校において「英語科」が教科として導入され1か年の実践を経た現在、多くの成果をあげているが、小学校と中学校で主に次のような課題が生じている。

- ① 小学校低学年ではとても高い英語学習への関心・意欲があるが、高学年になるとやや減少する傾向にあり、その傾向のまま中学校へ進学する。
- ② 小学校英語と中学校英語の学習内容、学習形態に差異があり、中学校1年生でそれに戸惑う生徒がいる。

- ③ 中学校の英語科において、小学校での英語学習の実態把握がされていないため、系統的・発展的な指導計画、学習指導ができていない。

これらの課題の要因の大きなものに、小学校と中学校が互いに関わることなく英語教育を実践していることがある。小学校英語と中学校英語の目指す方向は共通しているので、互いに連携をとりながら小学校英語を中学校英語につなぎ、さらに発展させるようなカリキュラムの作成や指導法の工夫・改善を図ることが、前述の課題解決につながると考える。

そこで小学校と中学校の連携を図り、児童生徒の英語力を高めるために次の2点について研究を深めていきたい。

- ① 発達段階を踏まえ9年間を見据えた系統的な英語科カリキュラムを作成する。
- ② 指導内容・指導方法の工夫・改善を行う。

II 目指す児童生徒像

英語で生き生きとコミュニケーションができる子

III 研究の目標

実践的コミュニケーション能力を継続的に培うために、小・中の指導内容を系統的・発展的に配列した英語科カリキュラムを作成する。

IV 研究の方針

1 指導方法の工夫に関して

- (1) 授業参観、授業研究会を通して、小学校英語と中学校英語の学習形態を理解し、指導方法の工夫・改善に生かす。
- (2) 児童生徒の意識調査や教員の実践の実態調査を行い、その結果を参考にし、実際に活用できる指導書づくりの研究を進める。

2 カリキュラムの作成に関して

- (1) 市の推進計画をもとに、研究開発学校などの先行事例を参考にし、本市の実態に合ったよりよいカリキュラムの作成を目指す。
- (2) 目指す力、カリキュラム、学習内容、学習活動等の系統性を見い出し、それが小学校から中学校へ発展的につながるようにする。

V 研究の内容

- 1 児童生徒の英語学習の意識及び教員の指導の実態を把握するためアンケート調査を行う。

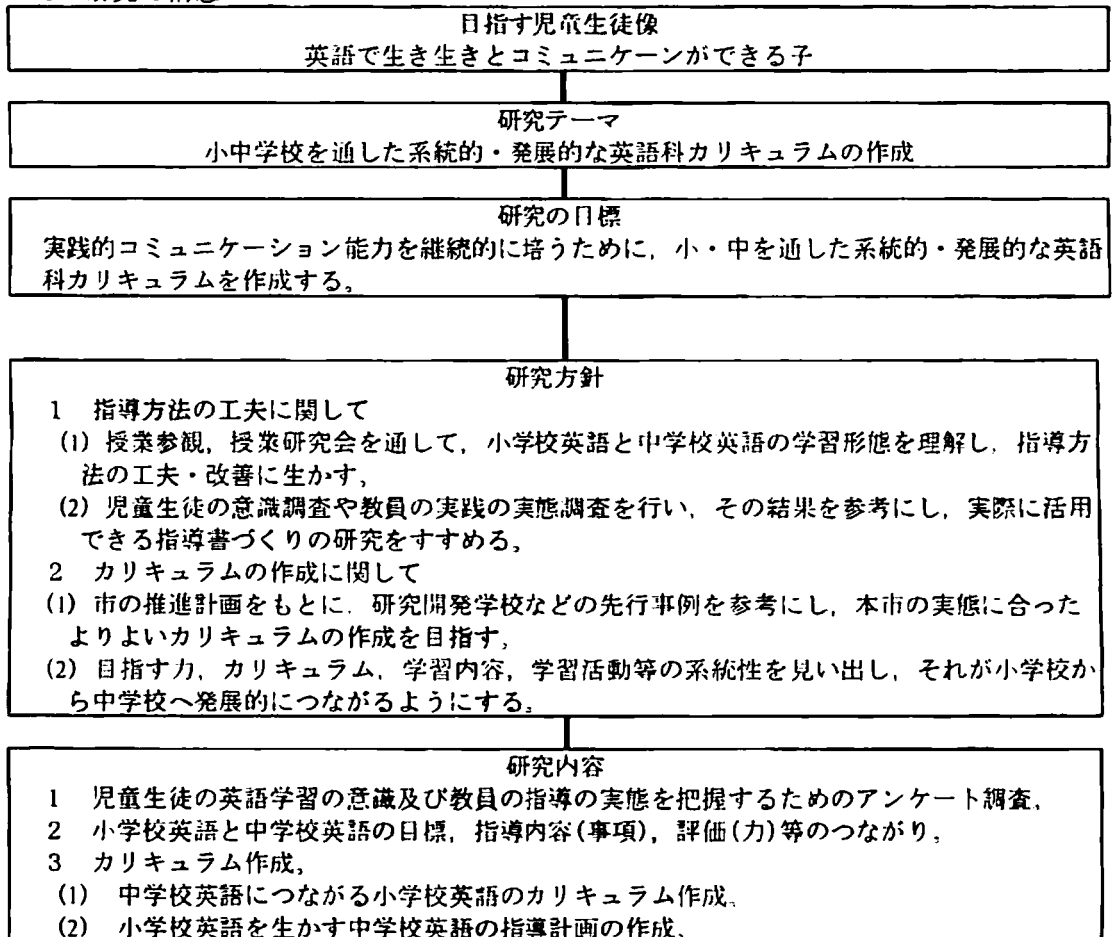
- 2 小学校英語と中学校英語のつながりを明確にする。

- (1) 教科目標のつながり
- (2) 学習内容のつながり
- (3) 学習形態のつながり

3 カリキュラムの作成

- (1) 中学校英語につながる小学校英語カリキュラムの作成。
 - ① 中学校英語につながるようなカリキュラムの工夫・改善を行う。
 - ② 中学校との接続期である6年生の指導内容、指導方法を工夫・改善する。
- (2) 小学校英語を生かすための中学校英語指導計画の見直し。
 - ① 中学校指導計画の中に小学校で学習した内容と中学校の学習とのつながりを明示する。
 - ② 小学校との接続期である1年生の指導内容、指導方法を工夫・改善する。

VI 研究の構想



VII 研究の実際

1 英語学習に対する児童生徒の実態把握

- (1) 目的：英語学習に対するアンケートを実施し、今後の指導の見直し、及び工夫・改善に生かす、
- (2) 対象：中学校1年生
- (3) 方法：質問紙法
- (4) アンケート調査の結果

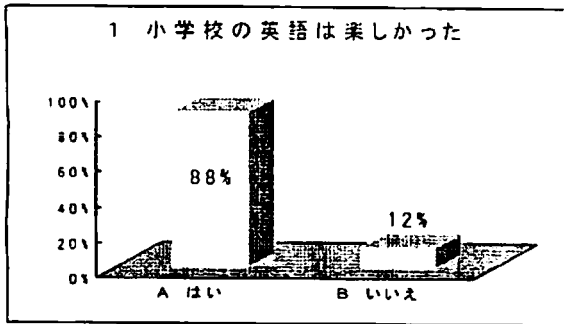


図1 アンケート「小学校英語は楽しかった」

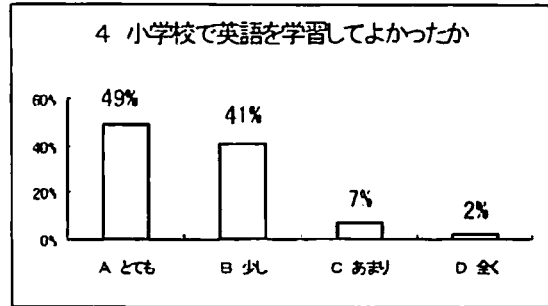


図4 アンケート「小学校で英語を学習してよかったか」

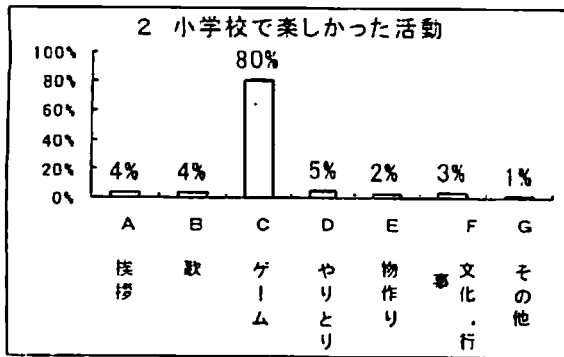


図2 アンケート「小学校で楽しかった活動」

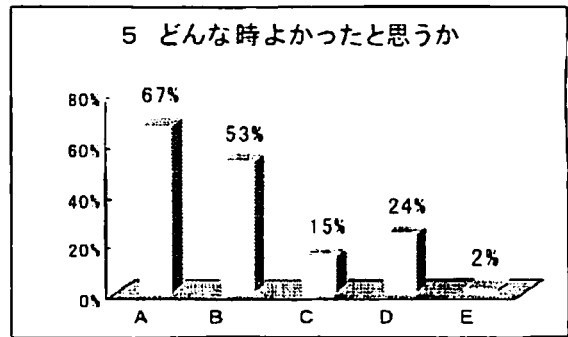


図5 アンケート「どんな時よかったと思うか」

- A 中学校の授業で小学校の内容がでてきた時
- B 中学校の英語の授業がよくわかった時
- C 中学校の AET とコミュニケーションがとれた時
- D 日常生活で英語を使う機会があった時
- E その他

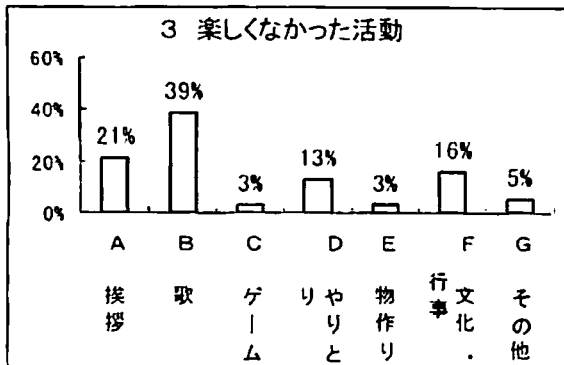


図3 アンケート「楽しなかった活動」

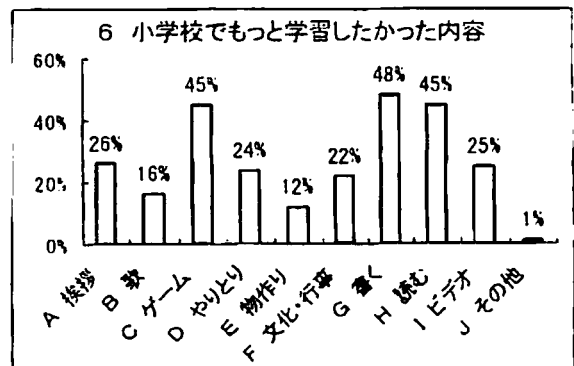


図6 アンケート「小学校でもっと学習したかった内容」

7 小学校での英語学習をもっともっと楽しくするにはどうしたらいいと思いますか、あなたの考えを聞かせて下さい。

- ・ゲーム (136) ・歌 (34)
- ・読み書き (31) ・交流、行事、ビデオ
- ・もっと発表させたり、英語での会話を増やす。
(AETの先生、友だちとの関わり)
- ・いつも同じ事をしない
- ・英語以外のことにも話題をひろげる
- ・いろいろな場面を設定する
- ・話す勇氣を持たさせる
- ・ちょっとした劇をする etc

(5) 結果

88%の生徒が「小学校の英語学習は楽しかった」とふり返っており、中でも「ゲームが一番楽しかった」との回答が多かった。小学校でいかに子ども達をひきつける魅力的な活動が展開されているかがうかがえる結果である。

また 90%近くの生徒が「小学校で英語を学習

して良かった」と回答しており、その理由に「中学校の授業に小学校で習った内容がでた」「中学校の英語の授業がよくわかった」「日常生活で英語を使う機会があった」等が上げられている。

さらに、「小学校でもっと学習したかった内容」では「英語を書くこと」が48%、「英語を読むこと」が45%、「ゲーム」が45%の順に上がっている。小学校で学習したことが実践的な活動の場面で役に立つ経験をしたことで学習の楽しさを実感し、達成感を味わい「もっと勉強したい」という欲求が表れ、それが文字に対する興味・関心につながっていると推察される。一方、「英語の授業は楽しくなかった」と回答した生徒も12%おり、見過ごすことのできない結果である。

学習欲求の高まった児童生徒、英語嫌いの子供生徒に対応するためには必然的に「学習内容」「学習活動」「指導方法」の工夫改善が必要であり、そのためのキーワードが「小中連携」であろう。

2 「小学校英語」と「中学校英語」のつながり

(1) 教科目標のつながり

本市の小学校英語科の目標「国際社会の中で信頼され、活躍しうる国際性豊かな人材を育成する。」は将来を見据えた目標であり、下位項目の「異文化理解との共生」、「自己の確立」、「コミュニケーション能力」は、学習指導要領が示す中学校英語科の目標と合致している。

このことは、小学校六カ年の英語学習を土台にして中学校英語学習を行うことで、本市の目指す国際性豊かな人材を育成する小学校英語科と中学校英語科のめざす先は同一であることを示している。

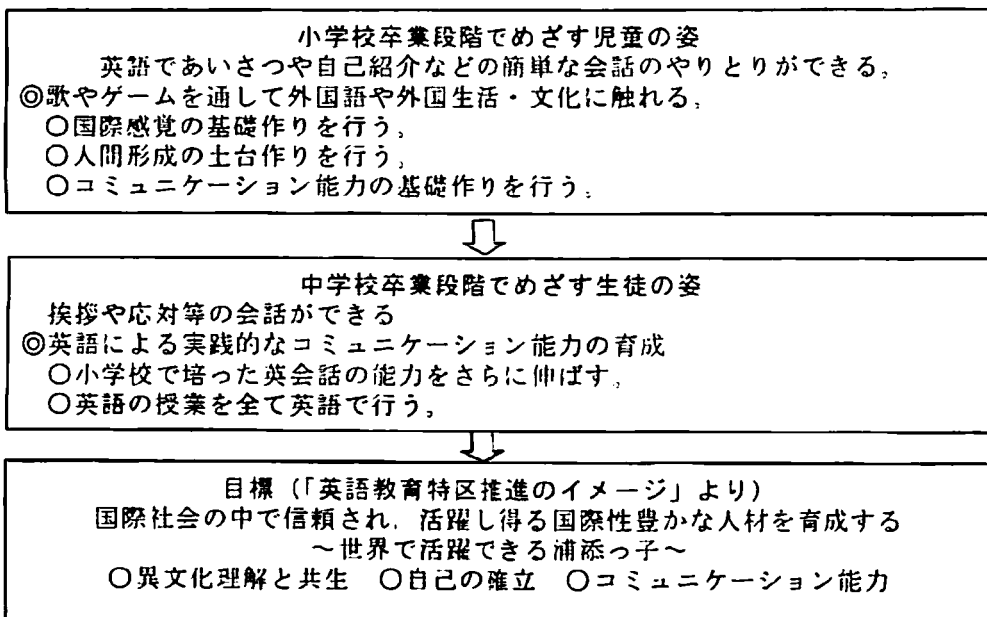


図7 教育目標のつながり

	小 学 校	中 学 校
教科 目 標	国際社会の中で信頼され活躍し得る 国際性豊かな人材を育成する。	外国語を通じて、言語や文化に対する理解を 深め、積極的にコミュニケーションを図ろうと する態度の育成を図り、聞くことや話すこと などの実践的コミュニケーション能力の基礎を 養う。
	○英語でコミュニケーションを図ろうとする 態度を育成する。	○外国語を通じて、積極的にコミュニケーショ ンを図ろうとする態度の育成を図る。
	○歌やゲームを通して英語の音声、リズム、 イントネーションに慣れる。	○聞くこと、話すことなどの実践的コミュニ ケーション能力の基礎を養う。
	○外国の生活や文化に触れ、他者を理解し 協力しあう豊かな心をはぐくむ。	○外国語を通じて、言語や文化に対する理解を 深める。

図8 教科の目標

(2) 学習内容のつながり

小学校英語科の学習内容は「歌やゲーム等を通して英語や外国の生活・文化に触れる。」ことであり、音声中心の活動である。小学校英語の学習内容である「英語のリズム、イントネーション、基本的な英語表現に親しむ」や「相手の話す英語を分ろうとして聞く」こと等は、中学校英語の「聞く」領域につながる内容となっている。また、「英語であいさつしたり、簡単な英語の質問に進んで答えようとする」や「伝えたいことを簡単な英語で話そうとする」等は、「話す」領域につながる内容となっており、「聞く」「話す」領域においては、小学校で学習したことを基本とした中学校での発展的な学習が期待できる。小学校と中学校の言語材料を比較してみると、小学校で扱う言語材料の大部分が中学校1年生で学習する言語材料となっている。小学校との接続期である中学校1年生では、小学校で学習したことを繰り返して学習、または発展的に学習させることで生徒から「自信」と「やる気」が引き出せるような学習の工夫が大切になると考える。

	小 学 校	中 学 校	
学 習 内 容	低 学 年	○歌、リズム遊び、ゲームなどの活動を通して、英語のリズム、イントネーションを 体で感とり楽しく英語に触れる。 ○英語をよく聞き、大きな声でまね、意思 表示がはっきりできる。 ○外国のことに興味・関心をもち、進んで 知ろうとする。	○強勢、イントネーション、区切りなど基 本的な英語の音声の特徴をとらえ、正しく 聞き取ること ○強勢、イントネーション、区切りなど基 本的な英語の音声の特徴に慣れ、正しく発 音する ○質問や依頼などを聞いて適切に応じるこ と
	中 学 年	○歌、リズム遊び、ゲームなどの活動を通 して、英語のリズム、イントネーション、 基本的な英語表現に親しむ。 ○英語であいさつしたり、簡単な英語の質 問に進んで答えようとする。 ○聞きたいこと、言いたいことを中心に外国 の人々とコミュニケーションを図ろうとする。	○自然な口調で話されたり読まれたりする 英語を聞いて、具体的な内容や大切な部分 を聞き取ること ○自分の考えや気持ちなどが聞き手に正し く伝わるように話すこと ○開いたり読んだりしたことについて、問 答したり意見を述べ合ったりすること ○つなぎ言葉をを用いるなどいろいろ工夫し て話しが続くように話すこと
	高 学 年	○日常の生活場面や状況に応じた英語表現 を聞いたり、使ったりする活動を通し、英 語に親しむ。 ○相手の話す英語を分ろうとして聞き、伝 えたいことを簡単な英語で話そうとする。 ○生活や考え方を尊重しつつ、外国の人々 とコミュニケーションを図ろうとする。	<表示 : 聞く・話す>
<p>「音声指導」に当たっては、小学校からひきつづき「聞く」「話す」を中心とした音声指導やコミュニケーション活動を重視した授業を展開する。</p> <p><小学校英語の主な活動> → 音声言語中心 (聞く、話す)</p> <p><中学校英語の4技能> → 聞く、話す、読む、書く</p> <p>→ (発展的学習、他技能への関心につなげる、基礎基本の充実、発展的学習への展開へ)</p> <p>「オールイングリッシュOK」の授業へ</p>			

図9 学習内容のつながり

(3) 英語の力の面でのつながり

中学校英語科の評価の観点は「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」、「理解の能力」、「表現の能力」、「言語や文化についての知識・理解」の4観点である。

市が示す小学校英語科は「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」、「表現の能力」、「文化理解」の3観点であるが、表現するためには表現しようとするものを理解していることが前提であると捉えることができるので、「表現の能力」に「理解の能力」を包含して考えることができる。つまり、小学校と中学校の評価の観点は共通しており、小学校英語と中学校英語は力の面でもつながりがあるといえる。

	＜小学校英語＞		＜中学校英語＞
評価の観点	○歌、ゲームなどを通してコミュニケーションを楽しんでいる。	⇒	コミュニケーションへの関心・意欲・態度
	○挨拶したり相手の話す英語を分かろうとして聞くなど。	⇒	② 理解の能力 → 聞く、読む
	○相手の英語表現をまねたり、簡単な英語で話そうとするなど。	⇒	③ 表現の能力 → 話す、書く
	○英語の音声、リズム、イントネーションに慣れる。交流体験をする。 外国人教師とのふれあい	⇒	④ 言語や文化についての知識・理解

図 10 英語の力の面でのつながり

3 カリキュラム作成

(1) 中学校英語につながる小学校英語のカリキュラムを作成する。

① 中学校英語につながるようなカリキュラムの工夫・改善の視点

ア 様々な学習スタイルの工夫

小学校において、英語嫌いをつくらず「英語が好きだ」という気持ちを持たせて中学へつなぐことは大切な責任である。

英語の学習は英語の歌を歌ったりゲームをしたりなど、動的な内容が多く、動きが少ない学習や静的な学習を好む児童にとっては苦手意識がある。そこで、どのような学習スタイルを好む児童でも英語学習が楽しめるように、また学習スタイルがパターン化してマンネリ化しないように「動的」「静的」「受動的」「能動的」「製作的」「創作的」「発表」「交流」など、様々な活動を設定する。

イ ゲーム配列の工夫

ゲームは児童が最も楽しみにしている活動の一つである。そのゲームを通して

楽しみながら表現力とコミュニケーション力が高まるよう、ゲームの特性を踏まえた配列の工夫が大切だと考える。

表現力を育てるための工夫として、インプット中心のゲームからアウトプットを伴うゲームへと段階的に設定する。アウトプットを伴うゲームにおいては、全体でのアウトプットからグループでのアウトプット、そして個人という具合に設定する。コミュニケーション力を高めるための工夫として、全体で行うゲームからグループ単位で行うゲーム、そして一対一で行うゲームへと段階的に設定する。

ウ 主体性が発揮できるような活動の工夫

母国語においても外国語においても、積極的にコミュニケーションを図ろうとする際には、主体的な態度が必要になってくると考える。そこで、英語学習においても主体性を育むことができるよう、自ら選択したり創造したり発表したりなど、能動的な活動を低学年から少しずつ設定する。

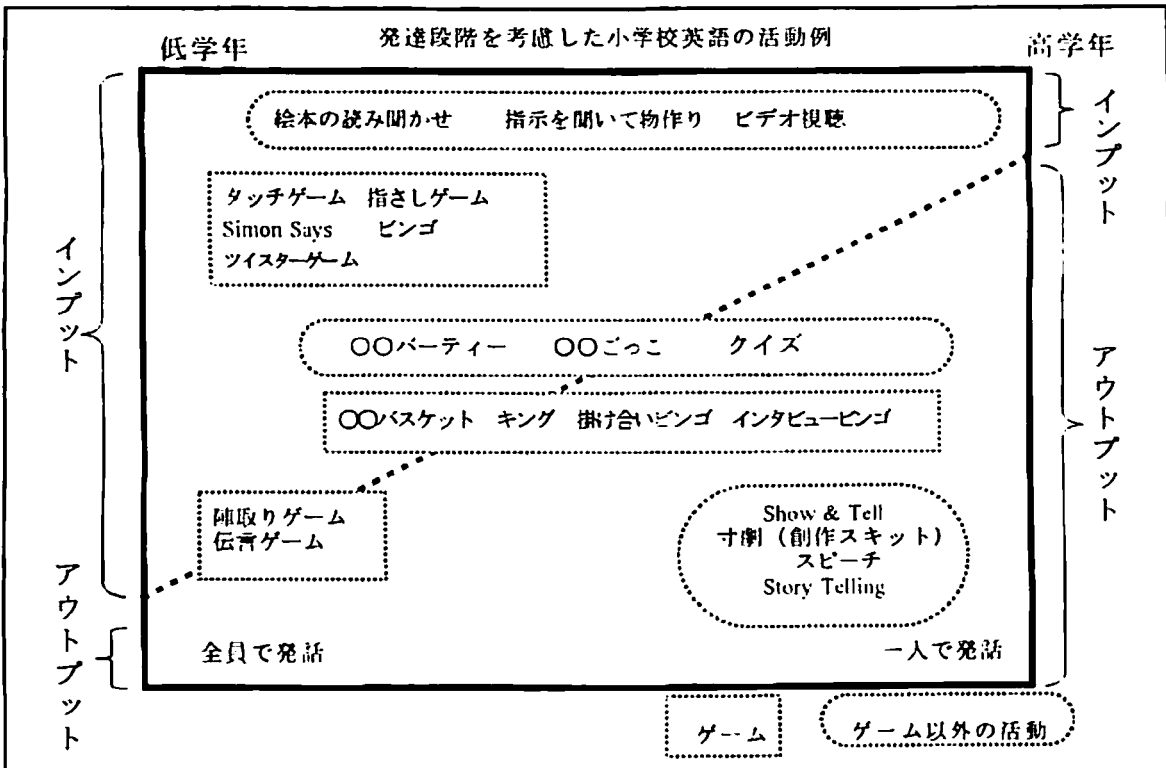


図11 発達段階を考慮した小学校英語の活動例

② 文字指導について

小学校英語における文字指導については様々な見解があるが、本市においては「児童の英語学習の意欲につながるのであるなら、高学年で導入してもよい。音声指導を中心としながら、児童の実態をよく見極めて指導してほしい。」という方針が平成17年度に示されている。

仲西中学校の一年生を対象に実施したアンケートによると、「小学校でもっと学習したかった内容」として5割近くの生徒が「英語を書くこと」と「英語を読むこと」を選択しており、子ども達

の文字学習に対する感心の高さが表れている。

小学校英語における文字指導は、体験を通して英語に触れ慣れ親しむという小学校英語の特性から考えると、ゲーム的な活動の中で楽しみながら文字に触れる活動が望ましいと考える。

本カリキュラム作成に当たっては、文字指導が「児童の学習意欲につながるのであるなら」という市の方針と英語経験年数が学校間で異なることを考慮し、各校が実態に応じて実施する際の資料となるよう活動例を紹介するに止める。

1. 小学1年 (34時間)

月	Title 題材名	主な言語事項 新出センテンス	おらい	活動	★ゲーム ◆発表 ▲制作 ▢模造 □文字(児童の興味関心に応じ変換してもよい)	発表・代替	備考
4	あいさつ 先生と友達になろう!	Hi / Good morning / Good afternoon / Good evening / My name is ~ / What's your name? / I'm ~ / How are you? / I'm fine thank you, and you? / Good bye / Thank you / You are welcome	①英語のいろいろなあいさつ語をしたり、簡単な英語で自分のことを話す(あいさつ・お礼・自分の名前)。	①自分の名前の言い方を知り、名前を紹介し合う。 ★ Hello Song に合わせて、自己紹介	★ゲーム 2時 ①出会うのあいさつ、名前の聞き方を知る。 ★ Hello Song に合わせて自己紹介と名前(既経紙、平仮名表記の名前)交換	★発表・代替 4時 ★あいさつじゃんけん(出食った人とじゃんけんをしてあいさつをする。負けはさす)	♪ Hello Song 楽しい雰囲気英語学習が始められるように工夫する。 あいさつでのマナー面に気をつけさせる。
5	家族と身近な動物たち	family / father / mother / brother / sister / grandfather / grandmother / baby / animal / dog / cat / cow / lion / pig / monkey / horse What's this? / This is a dog.	②自分の家族やペット、好きな動物のことを英語で言う(家族の名前、動物の名前)	②家族の言い方を知る。 ★指さしゲーム(四方の壁に father / mother 等の絵カードを貼り、教師が発話した絵カードを指さす。全員でやったりグループ代表で行う)	②動物の言い方を知る。 ★指さしゲーム(全員) ★タッチゲーム(両手の絵カードをタッチする。代表でグループ対決など)	★発表・代替 4時 ★動物じゃんけん(犬や猫など4つ足動物を真似てペアでジャンケンをし、勝つと旗・象・きりなどに変化する。進化ゲームとルールは同じ。)	♪ Mother finger 聞くたい(発話を必要とする)で必ずあるゲームを中心に行う。
6	数・色・形	Let's count / one, two, three, - twelve / How many? / What color is this? / I like ~ / red / blue / green / yellow / pink / orange / black / white / brown / purple / gold / silver / etc	③数を数えたり数字や色の名前を英語で言う(1~12までの数、色の名前)	③1~12までの数の言い方を知る。 ★仲間作りゲーム(教師の唱えの人数でグループ作り。 ★ Seven steps に動作を入れる。数字の順を入れ替えたりしてパリエーションをつける。	③色の聞き方、色の言い方を知る。 ★タッチゲーム、指さしゲーム(黒板や教室に貼られたカード、または指示物や洋服などを利用)	★発表・代替 4時 ★ Color by Number(色で数字を塗り分ける塗り絵。最後は What number is red? What color is No.47 のような Q&A をする)	♪ Seven steps ♪ Ten little pumpkins 最後は教科等でも数字を英語で表現したりして英語を身近なものとして感じさせたい。
7	食べ物と食事	What's this? / It's ~, / icecream / cake / chocolate / cookies / donut / potato chips / orange / banana / grape / cherry / strawberry / water melon / tomato / onion / pumpkin / carrot / cucumber / potato / corn	④自分の好きなお菓子や果物、野菜を英語で言う	④ What's this? を復習する。 果物の言い方を知る。 ★ビンゴ(マスの中は果物、全員で What's this? と AET に聞き、その答えの果物のマスをチェックする)	④いろいろな食べ物の言い方を知る。 ★指さしゲーム、タッチゲーム(AET が言った言葉を聞き、その絵カードを指さしたりタッチしたりする)	★発表・代替 4時 ★ミッシングゲーム(指示された絵カードから数枚抜き、無くなったカードを置きかえる)	♪ If you're happy ♪ Ten little pumpkins ♪ banana チャンツ等を活用する。
9	遊びとスポーツ 動作とボディーパーツ	Touch your head / mouth / nose / eyes / Touch your shoulders / knees / toes Let's walk / run / jump / go / stop rock / scissors / paper	⑤顔や体の部分、動作を表す英語を覚えて楽しむ ⑥英語でじゃんけんをして楽しむ	⑤顔や体の部分の言い方を知る。 ★ Simon says (AET が言う Simon says touch your ~ 等の指示を聞き、その部位を触る。)	⑤動作を表す言葉を知る。 ジャンクンの仕方を知る。 ★ Simon says (Simon says ~ を聞き、その動作を行う。動作の一つにジャンケンも加える)	★発表・代替 4時 ★ツイスターゲーム(4色ずつ色を配したシートの上で、指示された通りの色の上に手足を動かす。置けなかったり倒れたら負け。グループ対決など)	♪ If you're happy ♪ Ten little pumpkins ♪ banana チャンツ等を活用する。
10	楽しい行事 世界の国々	Happy Halloween! / Trick or treat! / hat / jack-o-lantern / ghost / vampire / black cat / witch / spider Let's make Halloween decoration.	⑦ハロウィーンの文化を知り、色ぬりや工作でハロウィーンを楽しむ	⑦ハロウィーンについて知り、関係するものの名前を知る。 ▲色ぬり(ハロウィーンに関するものの色ぬり。次時のビンゴゲームで使用する。)	⑦ハロウィーンについて知り、関係するものの名前を知る。 ★ハロウィーンビンゴ(前時の絵をビンゴシートに貼り付けてビンゴを楽しむ)	★発表・代替 4時 ★ Trick or treat ごっこ(教師を相手に Trick or treat と言い、お菓子をもらう。体育館で複数組で行ってもよい)	♪ Ten little witches ハロウィーンパーティー等を実施することでも異文化を体験させることが出来る。
11	学校生活	What's this? / It's a desk / pencil / book / notebook / eraser / scissors / glue / bag / cap / crayon / Do you have a pencil? / Yes, I do. / No I don't.	⑧身の周りの持ち物(学用品)を表す英語に関心をもち、英語で言う	⑧学用品の言い方を知る。 ★指さしゲーム、タッチゲーム(教室にあるもの、自分の持ち物を利用する。)	⑧ Do you have a ~? を持っていますか? の聞き方と答え方を知る。 ★ Yes, No ゲーム(教師が Do you have ~? と聞き、それを持っている児童はそれを出しながら Yes! と言えなければ No! don't と答える。)	★発表・代替 4時 ★持ち主さがし(文房具の絵カードを一枚ずつ持ち内になつて隠す。鬼が教師が Do you have a ~? と聞き、持っている人を見つけたら鬼を交代する)	♪ Merry Christmas ♪ A Happy New Year ♪ Hello Song ♪ Ten little pumpkins ♪ banana チャンツ等を活用する。
12	クリスマス	What is this? / It's a candle / present / reindeer / snowman / Santa Claus / angel / Christmas tree.	⑨クリスマスについて知っており、関係するものの名前を知り、聞いたりする	⑨クリスマスについて知り、関係するものの名前を知る。 ▲色ぬり(クリスマスに関するものの色ぬりをする。)	⑨クリスマスについて知り、関係するものの名前を知る。 ★クリスマスバスケット(キーワードは帽子の飾り、全員帽子をかぶり What is this? / It's a candle の掛け合いで進める)	★発表・代替 4時 ★ビンゴ(マスの中はクリスマスに関係するもの。一斉に What is this? と AET に聞き、その答えを聞いてマスをチェックする)	♪ Merry Christmas ♪ A Happy New Year ♪ Hello Song ♪ Ten little pumpkins ♪ banana チャンツ等を活用する。
1	お正月とあそび	Let's play "happy new game" / Please put on your ~, eyes / ear / mouth / neck / hair / tongue / go / stop / down / up / right / left / OK / good	⑩外国のお正月について話しを聞いたり、英語を習ってお正月の遊び(福笑い)を楽しむ	⑩外国のお正月について話しを聞く。顔の部位の名前の復習をする。 ★マツタケゲーム(カルタ遊びとして既習の絵カードで行う。)	⑩お正月のゲームをして楽しむ。 ★福笑い (go / stop / down / up / right / left / OK / good 等のアドバイスは教師がする児童がする)	★発表・代替 4時 ★陣取りゲーム(顔の部位などの絵カードを一列に並べ両端から絵カードを英語で言いながら前に進み相手グループと出会った所でジャンケンをする)	♪ Merry Christmas ♪ A Happy New Year ♪ Hello Song ♪ Ten little pumpkins ♪ banana チャンツ等を活用する。
2	弘の町	What's this? / It's a park / store / gas station / post office / library / restaurant / bank / hospital / taxi / bus / train / truck / monorail Let's go to ~	⑪町の中のいろいろな公共施設や店などの英語表現に触れる	⑪町の中のいろいろな施設、乗り物の名前を知り言い方を知る。 ★指さしゲーム	⑪町の中のいろいろな施設、乗り物の名前を知り言い方を知る。 ★伝言ゲーム(5-6人グループに分かれる。先頭は教師が指示カードを見て Let's go to ~ と伝言する。最後は教師の方へ伝える。正確であれば1ポイント、正確さを大切に、急ぐことではないように気をつけさせる。)	★発表・代替 4時 ★クイズ(絵カードの提示を工夫し(一部を隠す等)児童に当てさせる)	♪ Merry Christmas ♪ A Happy New Year ♪ Hello Song ♪ Ten little pumpkins ♪ banana チャンツ等を活用する。
3	まとめ		⑫これまで学習した英語を聞いたり話したりして楽しむ。 □歌でアルファベットを書いたり、アルファベットの塗り絵を楽しむ。	⑫これまでの学習を振り返り、発表会の計画を立てる。 ★ Sunon says Game(体の部位だけでなく、色や学用品、動作などこれまで学習した英語を用いる。)	⑫これまでの学習を振り返り発表会、発表会の計画を立てる。 ★英単語で言える既習のモノを絵に描く	★発表・代替 4時 □ ABC の歌 □ アルファベットの塗り絵	♪ Merry Christmas ♪ A Happy New Year ♪ Hello Song ♪ Ten little pumpkins ♪ banana チャンツ等を活用する。

★ゲームは聞くだけで参加できるゲームを多く行う。また、算数セットの色紙や絵カード・文房具など、児童自身の持ち物を利用して、英語を身近なものとして捉えさせる。

月	Unit	教科名	主な学習事項	ねらい	活動	ゲーム	発表	制作	評価	口書き(原書の興味関心に応じ実施してもよい)	備考
2	小学2年(35時間)										
4	1	あいさつ 先生と友達になろう!	Hi / Good morning / Good afternoon / Good evening / My name is... / What's your name? / I'm... / How are you? / I'm fine, thank you, and you? / Good bye / Thank you / You are welcome	◎英語でいろいろなおあいさつをしたり、簡単な英語で自分のことを話す(あいさつ・お礼・自分の名前)	◎おあいさつのあいさつ、お礼の語を覚える。 ★ Hello Songに合わせた自己紹介を各組で演	◎おあいさつ、お礼等、いろいろなあいさつを知る。 ★ あいさつ列車(田舎の人と都会の人を比べてあいさつをする。お礼を覚える)などがある。	◎おあいさつ、お礼のあいさつを覚える。 ★ Hello Songに合わせた自己紹介を各組で演	◎おあいさつ、お礼のあいさつを覚える。 ★ Hello Songに合わせた自己紹介を各組で演	◎おあいさつ、お礼のあいさつを覚える。 ★ Hello Songに合わせた自己紹介を各組で演	◎おあいさつ、お礼のあいさつを覚える。 ★ Hello Songに合わせた自己紹介を各組で演	◎ Hello Song おあいさつをする時は相手の目を見るなどマナーについても教える。
5	2	家族や身近な動物たち	family / father / mother / brother / sister / grandfathers / grandmothers / baby / animal / dog / cat / cow / hen / pig / monkey / horse What's this? / It's a dog.	◎自分の家族やペット、好きな動物のことを英語で言う(家族の名前、動物の名前)	◎家族の言い方を覚える。 ★ 家族のゲーム(親方の羊に家族の動物を乗せたり、動物の家族を乗せたり)などがある。 ★ クラウドゲーム(動物の家族を乗せたり)などがある。	◎ What's this? / It's a dog.などの動物の言い方を覚える。 ★ 動物の家族を乗せたり、動物の家族を乗せたりなどがある。	◎ 動物の家族を乗せたり、動物の家族を乗せたりなどがある。	◎ 動物の家族を乗せたり、動物の家族を乗せたりなどがある。	◎ 動物の家族を乗せたり、動物の家族を乗せたりなどがある。	◎ 動物の家族を乗せたり、動物の家族を乗せたりなどがある。	◎ 動物の家族を乗せたり、動物の家族を乗せたりなどがある。
6	3	色・音・形	Let's count / one, two, three... twenty / How many? / What color is this? / It's... / What color do you like? / I like... / red / blue / green / yellow / pink / orange / black / white / brown / purple / gold / silver / etc.	◎数を数えたり数字や色の名称を英語で言う(1-20までの数、色の名称)	◎数を数えたり数字や色の名称を英語で言う(1-20までの数、色の名称) ★ 数字のゲーム(数字の列車など)などがある。 ★ 色のゲーム(色の列車など)などがある。	◎数を数えたり数字や色の名称を英語で言う(1-20までの数、色の名称) ★ 数字のゲーム(数字の列車など)などがある。 ★ 色のゲーム(色の列車など)などがある。	◎数を数えたり数字や色の名称を英語で言う(1-20までの数、色の名称) ★ 数字のゲーム(数字の列車など)などがある。 ★ 色のゲーム(色の列車など)などがある。	◎数を数えたり数字や色の名称を英語で言う(1-20までの数、色の名称) ★ 数字のゲーム(数字の列車など)などがある。 ★ 色のゲーム(色の列車など)などがある。	◎数を数えたり数字や色の名称を英語で言う(1-20までの数、色の名称) ★ 数字のゲーム(数字の列車など)などがある。 ★ 色のゲーム(色の列車など)などがある。	◎数を数えたり数字や色の名称を英語で言う(1-20までの数、色の名称) ★ 数字のゲーム(数字の列車など)などがある。 ★ 色のゲーム(色の列車など)などがある。	◎ Seven steps Ten little pumpkins I'm a little fish What color do you like? / I like... Q&A(付5)
7	4	食べ物と飲み物	What's this? / It's... ketchup / cake / chocolate / cookie / donut pink / lipa / orange / banana / grape / cherry / strawberry / watermelon / tomato / onion / pumpkin / carrot / cucumber / potato / corn	◎自分の好きな食べ物や飲み物の英語を英語で言う	◎自分の好きな食べ物や飲み物の英語を英語で言う ★ 食べ物のゲーム(食べ物の列車など)などがある。 ★ 飲み物のゲーム(飲み物の列車など)などがある。	◎自分の好きな食べ物や飲み物の英語を英語で言う ★ 食べ物のゲーム(食べ物の列車など)などがある。 ★ 飲み物のゲーム(飲み物の列車など)などがある。	◎自分の好きな食べ物や飲み物の英語を英語で言う ★ 食べ物のゲーム(食べ物の列車など)などがある。 ★ 飲み物のゲーム(飲み物の列車など)などがある。	◎自分の好きな食べ物や飲み物の英語を英語で言う ★ 食べ物のゲーム(食べ物の列車など)などがある。 ★ 飲み物のゲーム(飲み物の列車など)などがある。	◎自分の好きな食べ物や飲み物の英語を英語で言う ★ 食べ物のゲーム(食べ物の列車など)などがある。 ★ 飲み物のゲーム(飲み物の列車など)などがある。	◎自分の好きな食べ物や飲み物の英語を英語で言う ★ 食べ物のゲーム(食べ物の列車など)などがある。 ★ 飲み物のゲーム(飲み物の列車など)などがある。	◎ GROSS What's this? / It's... What color do you like? / I like... Q&A(付5)
9	5	遊びとスポーツ 動物と遊ぼう パーク	Touch your head / mouth / nose / eyes / Touch your shoulders / knees / feet Let's walk / run / jump / go / stop rock / scissors / paper Can you jump? / Yes, I can. / No, I can't.	◎身体各部分の部位、動作を英語で言う(英語でじゃんけんをして遊ぶ)	◎身体各部分の部位の言い方を覚える。 ★ Simon says game (Simon says touch your nose. その部位を知る)などがある。	◎身体各部分の部位の言い方を覚える。 ★ Simon says game (Simon says touch your nose. その部位を知る)などがある。	◎身体各部分の部位の言い方を覚える。 ★ Simon says game (Simon says touch your nose. その部位を知る)などがある。	◎身体各部分の部位の言い方を覚える。 ★ Simon says game (Simon says touch your nose. その部位を知る)などがある。	◎身体各部分の部位の言い方を覚える。 ★ Simon says game (Simon says touch your nose. その部位を知る)などがある。	◎身体各部分の部位の言い方を覚える。 ★ Simon says game (Simon says touch your nose. その部位を知る)などがある。	◎ If you're happy Head, shoulders, knees and toes Ten little witches
10	6	楽しい行事 世界の国々	Happy Halloween / Trick or treat / hat / jack-o-lantern / ghost / vampire / witch / spider Let's make Halloween costumes.	◎ハロウィーンの花火を知り、色色とした衣装でハロウィーンを楽しむ	◎ハロウィーンの花火を知り、色色とした衣装でハロウィーンを楽しむ ★ ハロウィーンの花火のゲーム(ハロウィーンの花火の列車など)などがある。 ★ ハロウィーンの花火のゲーム(ハロウィーンの花火の列車など)などがある。	◎ハロウィーンの花火を知り、色色とした衣装でハロウィーンを楽しむ ★ ハロウィーンの花火のゲーム(ハロウィーンの花火の列車など)などがある。 ★ ハロウィーンの花火のゲーム(ハロウィーンの花火の列車など)などがある。	◎ハロウィーンの花火を知り、色色とした衣装でハロウィーンを楽しむ ★ ハロウィーンの花火のゲーム(ハロウィーンの花火の列車など)などがある。 ★ ハロウィーンの花火のゲーム(ハロウィーンの花火の列車など)などがある。	◎ハロウィーンの花火を知り、色色とした衣装でハロウィーンを楽しむ ★ ハロウィーンの花火のゲーム(ハロウィーンの花火の列車など)などがある。 ★ ハロウィーンの花火のゲーム(ハロウィーンの花火の列車など)などがある。	◎ハロウィーンの花火を知り、色色とした衣装でハロウィーンを楽しむ ★ ハロウィーンの花火のゲーム(ハロウィーンの花火の列車など)などがある。 ★ ハロウィーンの花火のゲーム(ハロウィーンの花火の列車など)などがある。	◎ Ten little witches Trick or treat Q&A(付5)	
11	7	学校生活	What's this? / It's a desk. pencil / book / notebook / notes / scissors / glue / bag / cup / crayon / Do you have a pencil? / Yes, I do. / No, I don't. What do you have? / I have a pencil.	◎身の周りのおもな物(学用品)を英語で言う	◎身の周りのおもな物(学用品)の言い方を覚える。 ★ What do you have? / I have a pencil. (身の周りのおもな物(学用品)の言い方を覚える)などがある。	◎身の周りのおもな物(学用品)の言い方を覚える。 ★ What do you have? / I have a pencil. (身の周りのおもな物(学用品)の言い方を覚える)などがある。	◎身の周りのおもな物(学用品)の言い方を覚える。 ★ What do you have? / I have a pencil. (身の周りのおもな物(学用品)の言い方を覚える)などがある。	◎身の周りのおもな物(学用品)の言い方を覚える。 ★ What do you have? / I have a pencil. (身の周りのおもな物(学用品)の言い方を覚える)などがある。	◎身の周りのおもな物(学用品)の言い方を覚える。 ★ What do you have? / I have a pencil. (身の周りのおもな物(学用品)の言い方を覚える)などがある。	◎身の周りのおもな物(学用品)の言い方を覚える。 ★ What do you have? / I have a pencil. (身の周りのおもな物(学用品)の言い方を覚える)などがある。	◎ What do you have? / I have a pencil. What do you have? / I have a pencil. Q&A(付5)
12	8	クリスマス	What is this? / It's a candle / present / reindeer / snowman / Santa Claus / angel / Christmas tree. Who are you? / I'm a reindeer.	◎クリスマスについて知っていることを積極的に話したり、聞いたりする	◎クリスマスについて知っていることを積極的に話したり、聞いたりする ★ Christmas game (クリスマスについて知っていることを積極的に話したり、聞いたりする)などがある。	◎クリスマスについて知っていることを積極的に話したり、聞いたりする ★ Christmas game (クリスマスについて知っていることを積極的に話したり、聞いたりする)などがある。	◎クリスマスについて知っていることを積極的に話したり、聞いたりする ★ Christmas game (クリスマスについて知っていることを積極的に話したり、聞いたりする)などがある。	◎クリスマスについて知っていることを積極的に話したり、聞いたりする ★ Christmas game (クリスマスについて知っていることを積極的に話したり、聞いたりする)などがある。	◎クリスマスについて知っていることを積極的に話したり、聞いたりする ★ Christmas game (クリスマスについて知っていることを積極的に話したり、聞いたりする)などがある。	◎クリスマスについて知っていることを積極的に話したり、聞いたりする ★ Christmas game (クリスマスについて知っていることを積極的に話したり、聞いたりする)などがある。	◎ AET からクリスマスソングの歌を聞く。外国人であれば紙製の雪だるまなどを製作しながら楽しんでもらう。
1	9	秋の行事 お月見	Let's play "Happy face game" / Please put on your... eyes / ear / mouth / neck / hair / tongue / go / stop / down / up / right / left / OK / good	◎秋の行事(お月見)について話したり、楽しむ	◎秋の行事(お月見)について話したり、楽しむ ★ Happy face game (秋の行事(お月見)について話したり、楽しむ)などがある。	◎秋の行事(お月見)について話したり、楽しむ ★ Happy face game (秋の行事(お月見)について話したり、楽しむ)などがある。	◎秋の行事(お月見)について話したり、楽しむ ★ Happy face game (秋の行事(お月見)について話したり、楽しむ)などがある。	◎秋の行事(お月見)について話したり、楽しむ ★ Happy face game (秋の行事(お月見)について話したり、楽しむ)などがある。	◎秋の行事(お月見)について話したり、楽しむ ★ Happy face game (秋の行事(お月見)について話したり、楽しむ)などがある。	◎ Happy face game Q&A(付5)	
2	10	お出かけ	What's this? / It's a park. store / gas station / post office / library / restaurant / bank / hospital / taxi / bus / train / truck / motorcar Let's go in... (like Drive Car)	◎お出かけ先(公園、店、駅、図書館、レストラン、銀行、病院、タクシー、バス、トラック、自動車)の英語表現に慣れる	◎お出かけ先(公園、店、駅、図書館、レストラン、銀行、病院、タクシー、バス、トラック、自動車)の英語表現に慣れる ★ Drive Car game (お出かけ先(公園、店、駅、図書館、レストラン、銀行、病院、タクシー、バス、トラック、自動車)の英語表現に慣れる)などがある。	◎お出かけ先(公園、店、駅、図書館、レストラン、銀行、病院、タクシー、バス、トラック、自動車)の英語表現に慣れる ★ Drive Car game (お出かけ先(公園、店、駅、図書館、レストラン、銀行、病院、タクシー、バス、トラック、自動車)の英語表現に慣れる)などがある。	◎お出かけ先(公園、店、駅、図書館、レストラン、銀行、病院、タクシー、バス、トラック、自動車)の英語表現に慣れる ★ Drive Car game (お出かけ先(公園、店、駅、図書館、レストラン、銀行、病院、タクシー、バス、トラック、自動車)の英語表現に慣れる)などがある。	◎お出かけ先(公園、店、駅、図書館、レストラン、銀行、病院、タクシー、バス、トラック、自動車)の英語表現に慣れる ★ Drive Car game (お出かけ先(公園、店、駅、図書館、レストラン、銀行、病院、タクシー、バス、トラック、自動車)の英語表現に慣れる)などがある。	◎ Drive Car game Q&A(付5)		
3	11	まとめ		◎これまでの学習した英語を聞いて話したりして楽しむ ◎お月見や秋の行事(お月見)について話したり、楽しむ	◎これまでの学習した英語を聞いて話したりして楽しむ ◎お月見や秋の行事(お月見)について話したり、楽しむ ★ Drive Car game (お出かけ先(公園、店、駅、図書館、レストラン、銀行、病院、タクシー、バス、トラック、自動車)の英語表現に慣れる)などがある。	◎これまでの学習した英語を聞いて話したりして楽しむ ◎お月見や秋の行事(お月見)について話したり、楽しむ ★ Drive Car game (お出かけ先(公園、店、駅、図書館、レストラン、銀行、病院、タクシー、バス、トラック、自動車)の英語表現に慣れる)などがある。	◎これまでの学習した英語を聞いて話したりして楽しむ ◎お月見や秋の行事(お月見)について話したり、楽しむ ★ Drive Car game (お出かけ先(公園、店、駅、図書館、レストラン、銀行、病院、タクシー、バス、トラック、自動車)の英語表現に慣れる)などがある。	◎これまでの学習した英語を聞いて話したりして楽しむ ◎お月見や秋の行事(お月見)について話したり、楽しむ ★ Drive Car game (お出かけ先(公園、店、駅、図書館、レストラン、銀行、病院、タクシー、バス、トラック、自動車)の英語表現に慣れる)などがある。	◎これまでの学習した英語を聞いて話したりして楽しむ ◎お月見や秋の行事(お月見)について話したり、楽しむ ★ Drive Car game (お出かけ先(公園、店、駅、図書館、レストラン、銀行、病院、タクシー、バス、トラック、自動車)の英語表現に慣れる)などがある。	◎ Drive Car game Q&A(付5)	

※ゲームは楽しく行うことでできるゲームを多く作り、また、黒板、壁紙、カード、文房具など、児童自身の持ち物を活用し、英語を身近なものとして使わせる。

月	小5 3年 (35時間)	科目名	主な言語事項 新出センテンス	ねらい	活動	★ゲーム ◆英語 ▲創作 ■読解 □文字(児童の興味関心に応じて実施してほしい)			備考
						2時	3時	4時	
4	4	あいさつ 先生と友達になろう!	How are you do? / Nice to meet you. / I'm happy / happy / sad / sick / sleep / eat / My name is ~ / I like / I love the weather? / It's ~. What day is today? / It's ~.	①いろいろなあいさつに慣れ、自分のことを簡単な英語を使って話す。(初対面の挨拶・挨拶・好きな物・天気と挨拶)	①挨拶の仕方(音読)を知る。 ★自己紹介カード(自分の名前があるグループを作り、自分の好きな物・好きな色・好きな食べ物を描いて、相手のサインをもらって自分の名前を書かせる)	①挨拶の仕方(音読)を知る。 ★自己紹介カード(自分の名前があるグループを作り、自分の好きな物・好きな色・好きな食べ物を描いて、相手のサインをもらって自分の名前を書かせる)	①挨拶の仕方(音読)を知る。 ★自己紹介カード(自分の名前があるグループを作り、自分の好きな物・好きな色・好きな食べ物を描いて、相手のサインをもらって自分の名前を書かせる)	①挨拶の仕方(音読)を知る。 ★自己紹介カード(自分の名前があるグループを作り、自分の好きな物・好きな色・好きな食べ物を描いて、相手のサインをもらって自分の名前を書かせる)	①挨拶の仕方(音読)を知る。 ★自己紹介カード(自分の名前があるグループを作り、自分の好きな物・好きな色・好きな食べ物を描いて、相手のサインをもらって自分の名前を書かせる)
5	5	家族と身近な人 動物たち	This is my family. / He is my father. / She is my mother. / I have a brother / sister / pet. / Do you have a cat? / Yes / No. / Do? / She is my friend / teacher.	①自分の家族や友達、先生、ペットのことについて英語で話す	①家族の簡単な名前を紹介する表現を知る。 ★相対し、タングゲーム(AET)の表現を聞き、その意味の絵カードを並べて出し、より詳しく説明する。	①家族の簡単な名前を紹介する表現を知る。 ★相対し、タングゲーム(AET)の表現を聞き、その意味の絵カードを並べて出し、より詳しく説明する。	①家族の簡単な名前を紹介する表現を知る。 ★相対し、タングゲーム(AET)の表現を聞き、その意味の絵カードを並べて出し、より詳しく説明する。	①家族の簡単な名前を紹介する表現を知る。 ★相対し、タングゲーム(AET)の表現を聞き、その意味の絵カードを並べて出し、より詳しく説明する。	①家族の簡単な名前を紹介する表現を知る。 ★相対し、タングゲーム(AET)の表現を聞き、その意味の絵カードを並べて出し、より詳しく説明する。
6	6	数・色・形	one, two, three, fifty / five / second, third, fourth How old are you? / Fat / round, skin Draw a big circle / circle, triangle, square, rectangle / Color red in triangle, blue / green.	①1〜50までの数と色・形・大きさのあいだに慣れ、②いろいろな形や色の名前を使って英語で話す	①1〜50までの数と色・形・大きさのあいだに慣れ、②いろいろな形や色の名前を使って英語で話す	①1〜50までの数と色・形・大きさのあいだに慣れ、②いろいろな形や色の名前を使って英語で話す	①1〜50までの数と色・形・大きさのあいだに慣れ、②いろいろな形や色の名前を使って英語で話す	①1〜50までの数と色・形・大きさのあいだに慣れ、②いろいろな形や色の名前を使って英語で話す	①1〜50までの数と色・形・大きさのあいだに慣れ、②いろいろな形や色の名前を使って英語で話す
7	7	遊びとスポーツ 動物とボディー パーク	Do you like soccer? / Yes, I do. / No, I don't. baseball / tennis / basketball / dodgeball / volleyball / swimming / table tennis / badminton What sport do you like? / I like baseball.	①自分の知っている英語を使ってスポーツのことを話す	①自分の知っている英語を使ってスポーツのことを話す	①自分の知っている英語を使ってスポーツのことを話す	①自分の知っている英語を使ってスポーツのことを話す	①自分の知っている英語を使ってスポーツのことを話す	①自分の知っている英語を使ってスポーツのことを話す
9	9	食べ物の食事	May I help you? / I want ~ please. How many? / Here you are. / Thank you. / You're welcome.	①買い物のごっこを通して買い物場面における英語表現に慣れる(お菓子、野菜、飲み物に関する語彙を練習する)	①食べ物や飲み物の名前や簡単な表現を知る。 ★タングゲーム、ポイント、シンクゲーム(グループで順番で、お菓子や飲み物の名前を順番に言う)	①食べ物や飲み物の名前や簡単な表現を知る。 ★タングゲーム、ポイント、シンクゲーム(グループで順番で、お菓子や飲み物の名前を順番に言う)	①食べ物や飲み物の名前や簡単な表現を知る。 ★タングゲーム、ポイント、シンクゲーム(グループで順番で、お菓子や飲み物の名前を順番に言う)	①食べ物や飲み物の名前や簡単な表現を知る。 ★タングゲーム、ポイント、シンクゲーム(グループで順番で、お菓子や飲み物の名前を順番に言う)	①食べ物や飲み物の名前や簡単な表現を知る。 ★タングゲーム、ポイント、シンクゲーム(グループで順番で、お菓子や飲み物の名前を順番に言う)
10	10	学校の生活	Do you like PE? / Yes, I do. / No, I don't. music / science / Japanese / English / art / social studies / subject What subject do you like? / I like English.	①教科書を実習英語表現を使って、学校生活について話す	①教科書、好きな教科書、好きな表現を知る。 ★タングゲーム(AET)の教科書の教科書をタングゲーム	①教科書、好きな教科書、好きな表現を知る。 ★タングゲーム(AET)の教科書の教科書をタングゲーム	①教科書、好きな教科書、好きな表現を知る。 ★タングゲーム(AET)の教科書の教科書をタングゲーム	①教科書、好きな教科書、好きな表現を知る。 ★タングゲーム(AET)の教科書の教科書をタングゲーム	①教科書、好きな教科書、好きな表現を知る。 ★タングゲーム(AET)の教科書の教科書をタングゲーム
11	11	楽しい行事 世界の国々	What season? / It's Spring / Korea / Australia / America / Canada / England / Germany / India Thanksgiving / Valentine's Day / Where is it? / Here (地図を見せながら)	①世界の国の名前や行事について知り、外国のことを楽しんで語る	①世界の国の名前や行事について知り、外国のことを楽しんで語る	①世界の国の名前や行事について知り、外国のことを楽しんで語る	①世界の国の名前や行事について知り、外国のことを楽しんで語る	①世界の国の名前や行事について知り、外国のことを楽しんで語る	①世界の国の名前や行事について知り、外国のことを楽しんで語る
12	12	クリスマス	Do you want a doll? / Yes, I do. / No, I don't. What do you want for Christmas? / I want a doll. computer game / camera / CD player / soccer ball	①クリスマスにしたい物や文房具を話し、コミュニケーションを楽しむ	①クリスマスにしたい物や文房具の絵カードを並べて出し、より詳しく説明する。 ★おかしなプレゼントの絵カードを並べて出し、より詳しく説明する。 ★おかしなプレゼントの絵カードを並べて出し、より詳しく説明する。	①クリスマスにしたい物や文房具の絵カードを並べて出し、より詳しく説明する。 ★おかしなプレゼントの絵カードを並べて出し、より詳しく説明する。 ★おかしなプレゼントの絵カードを並べて出し、より詳しく説明する。	①クリスマスにしたい物や文房具の絵カードを並べて出し、より詳しく説明する。 ★おかしなプレゼントの絵カードを並べて出し、より詳しく説明する。 ★おかしなプレゼントの絵カードを並べて出し、より詳しく説明する。	①クリスマスにしたい物や文房具の絵カードを並べて出し、より詳しく説明する。 ★おかしなプレゼントの絵カードを並べて出し、より詳しく説明する。 ★おかしなプレゼントの絵カードを並べて出し、より詳しく説明する。	
1	1	お正月とあそび	Whose turn? / (It is) My turn. / (It is) Your turn. Who's next? We're next.	①遊びやゲームを通して、いろいろな英語表現を身につける(お正月の遊び、外国の遊び)	①遊びやゲームを通して、いろいろな英語表現を身につける(お正月の遊び、外国の遊び)	①遊びやゲームを通して、いろいろな英語表現を身につける(お正月の遊び、外国の遊び)	①遊びやゲームを通して、いろいろな英語表現を身につける(お正月の遊び、外国の遊び)	①遊びやゲームを通して、いろいろな英語表現を身につける(お正月の遊び、外国の遊び)	①遊びやゲームを通して、いろいろな英語表現を身につける(お正月の遊び、外国の遊び)
2	2	校の町	Excuse me. / Where is ~? / park / store / library Bear / Go straight / Turn right / Turn left.	①方向を示す言い方や道を知り、道案内をする英語表現に慣れる	①方向を示す言い方や道を案内する英語表現を知る。 ★Simon Says(AET)の表現を聞き、道案内をする。	①方向を示す言い方や道を案内する英語表現を知る。 ★Simon Says(AET)の表現を聞き、道案内をする。	①方向を示す言い方や道を案内する英語表現を知る。 ★Simon Says(AET)の表現を聞き、道案内をする。	①方向を示す言い方や道を案内する英語表現を知る。 ★Simon Says(AET)の表現を聞き、道案内をする。	①方向を示す言い方や道を案内する英語表現を知る。 ★Simon Says(AET)の表現を聞き、道案内をする。
3	3	はじめ	Hello, (everyone)! / My name is ~ / I like ~ / I don't like ~ / Thank you.	①これまで学習した英語表現を使ってコミュニケーションを始める	①これまで学習した英語表現を使ってコミュニケーションを始める	①これまで学習した英語表現を使ってコミュニケーションを始める	①これまで学習した英語表現を使ってコミュニケーションを始める	①これまで学習した英語表現を使ってコミュニケーションを始める	①これまで学習した英語表現を使ってコミュニケーションを始める

英文字に貼る活動は3分、10分のアクティビティとして、どの月で行ってもよい。発表表現の活動が難しい場合は、コミュニケーションの要素が揃って一人で英語でインスピレーションのゲームに慣れさせる。

4. 小学4年 (35時間)

単元	教科書	主な単元事項	ねらい	1時	2時	3時	4時	展開・代替	備考	
1	おひさし 先生と友達になる	How do you do? / Nice to meet you / Nice to meet you. / How are you? / I'm fine. / How is the weather? / My name is... / I like... / How is the weather? / (It's... What day is it today?)	おひさしを伝える。自分のことを簡単に英語で述べて話す。(自分の名前、年齢、性別、好きな物、天気などを含む)	おひさしを伝える。自分のことを簡単に英語で述べて話す。(自分の名前、年齢、性別、好きな物、天気などを含む)	おひさしを伝える。自分のことを簡単に英語で述べて話す。(自分の名前、年齢、性別、好きな物、天気などを含む)	おひさしを伝える。自分のことを簡単に英語で述べて話す。(自分の名前、年齢、性別、好きな物、天気などを含む)	おひさしを伝える。自分のことを簡単に英語で述べて話す。(自分の名前、年齢、性別、好きな物、天気などを含む)	★おひさしを伝えるゲーム ★おひさしを伝えるカード ★おひさしを伝えるクイズ	自己紹介ゲームのルールを説明する。おひさしを伝えるゲームをやる。おひさしを伝えるカードを配る。おひさしを伝えるクイズをやる。	
2	家族と友達の人 お休みの日	This is my family / He is my father / She is... / I have a brother / sister / pet. / Do you have a...? / Yes / No / I do / I don't. / She is my friend / teacher	自分の家族や友達、先生のニックネームのことについて英語で話す	自分の家族や友達、先生のニックネームのことについて英語で話す	自分の家族や友達、先生のニックネームのことについて英語で話す	自分の家族や友達、先生のニックネームのことについて英語で話す	自分の家族や友達、先生のニックネームのことについて英語で話す	★家族や友達の人を認識するゲーム ★家族や友達の人を認識するカード ★家族や友達の人を認識するクイズ	★家族や友達の人を認識するゲームのルールを説明する。★家族や友達の人を認識するカードを配る。★家族や友達の人を認識するクイズをやる。	
3	数・色・形	one, two, three, fifty / first / second, third... tenth / How old are you? / I'm 9 years old / Draw a big circle / circle, triangle, square / rectangle / Color red in triangle / cut / glue	1~10までの数や10分、半分の読み方、簡単な図形の名前や色の名を正確に英語で書く	1~10までの数や10分、半分の読み方、簡単な図形の名前や色の名を正確に英語で書く	1~10までの数や10分、半分の読み方、簡単な図形の名前や色の名を正確に英語で書く	1~10までの数や10分、半分の読み方、簡単な図形の名前や色の名を正確に英語で書く	1~10までの数や10分、半分の読み方、簡単な図形の名前や色の名を正確に英語で書く	★数・色・形のカード ★数・色・形のクイズ	★数・色・形のカードを配る。★数・色・形のクイズをやる。	
4	海で遊ぶスポーツ 動物・果物・スポーツ	Do you like soccer? / Yes, I do. / No, I don't. / baseball / tennis / basketball / volleyball / swimming / table tennis / badminton / What sport do you like? / I like baseball	自分の知っている英語を使ってスポーツのことを話す	自分の知っている英語を使ってスポーツのことを話す	自分の知っている英語を使ってスポーツのことを話す	自分の知っている英語を使ってスポーツのことを話す	自分の知っている英語を使ってスポーツのことを話す	★自分の知っているスポーツを認識するゲーム ★自分の知っているスポーツを認識するカード ★自分の知っているスポーツを認識するクイズ	★自分の知っているスポーツを認識するゲームのルールを説明する。★自分の知っているスポーツを認識するカードを配る。★自分の知っているスポーツを認識するクイズをやる。	
5	金・お金と貨幣	May I help you? / I want... please. / How much? / How much is this? / (Ten dollars?) / Five hundred yen? / (Are you sure?) / Thank you. / You're welcome. / Here is your change	買い物場における英語表現に慣れる。お菓子、果物、野菜、飲み物に関する価格を聞き取る	買い物場における英語表現に慣れる。お菓子、果物、野菜、飲み物に関する価格を聞き取る	買い物場における英語表現に慣れる。お菓子、果物、野菜、飲み物に関する価格を聞き取る	買い物場における英語表現に慣れる。お菓子、果物、野菜、飲み物に関する価格を聞き取る	買い物場における英語表現に慣れる。お菓子、果物、野菜、飲み物に関する価格を聞き取る	買い物場における英語表現に慣れる。お菓子、果物、野菜、飲み物に関する価格を聞き取る	★買い物場における英語表現を認識するゲーム ★買い物場における英語表現を認識するカード ★買い物場における英語表現を認識するクイズ	★買い物場における英語表現を認識するゲームのルールを説明する。★買い物場における英語表現を認識するカードを配る。★買い物場における英語表現を認識するクイズをやる。
6	学校生活	Do you like P.E.? / Yes, I do. / No, I don't. / music / science / Japanese / English / art / social studies / subject / What subject do you like? / I like English. / What subject is this? / It's the music room. / What country? / It's China	教科書の特別授業を楽しく表現を使って、学校生活について話す	教科書の特別授業を楽しく表現を使って、学校生活について話す	教科書の特別授業を楽しく表現を使って、学校生活について話す	教科書の特別授業を楽しく表現を使って、学校生活について話す	教科書の特別授業を楽しく表現を使って、学校生活について話す	教科書の特別授業を楽しく表現を使って、学校生活について話す	★教科書の特別授業を認識するゲーム ★教科書の特別授業を認識するカード ★教科書の特別授業を認識するクイズ	★教科書の特別授業を認識するゲームのルールを説明する。★教科書の特別授業を認識するカードを配る。★教科書の特別授業を認識するクイズをやる。
7	美しい国々 世界の国々	Kenya / Australia / America / Canada / England / Germany / India / Thanksgiving / Valentine's Day / Where is it? / Here (国名を指す文)	世界の国々の名前や行事について知り、外国のことを進んで調べる	世界の国々の名前や行事について知り、外国のことを進んで調べる	世界の国々の名前や行事について知り、外国のことを進んで調べる	世界の国々の名前や行事について知り、外国のことを進んで調べる	世界の国々の名前や行事について知り、外国のことを進んで調べる	★世界の国々の名前や行事を認識するゲーム ★世界の国々の名前や行事を認識するカード ★世界の国々の名前や行事を認識するクイズ	★世界の国々の名前や行事を認識するゲームのルールを説明する。★世界の国々の名前や行事を認識するカードを配る。★世界の国々の名前や行事を認識するクイズをやる。	
8	クリスマス	Do you want a doll? / Yes / No, I don't. / What do you want for Christmas? / I want a doll. / computer game / camera / CD player / soccer ball	クリスマスにはほしい物を英語で話し、コミュニケーションを楽しむ	クリスマスにはほしい物を英語で話し、コミュニケーションを楽しむ	クリスマスにはほしい物を英語で話し、コミュニケーションを楽しむ	クリスマスにはほしい物を英語で話し、コミュニケーションを楽しむ	クリスマスにはほしい物を英語で話し、コミュニケーションを楽しむ	★クリスマスにはほしい物を認識するゲーム ★クリスマスにはほしい物を認識するカード ★クリスマスにはほしい物を認識するクイズ	★クリスマスにはほしい物を認識するゲームのルールを説明する。★クリスマスにはほしい物を認識するカードを配る。★クリスマスにはほしい物を認識するクイズをやる。	
9	お正月とそと遊び	Whose turn? / (It's) My turn. / (It's) Your turn. / Who is next? / We are next	遊びやゲームを通して、いろいろな英語表現を使い分ける。お正月の遊び、外国の遊び	遊びやゲームを通して、いろいろな英語表現を使い分ける。お正月の遊び、外国の遊び	遊びやゲームを通して、いろいろな英語表現を使い分ける。お正月の遊び、外国の遊び	遊びやゲームを通して、いろいろな英語表現を使い分ける。お正月の遊び、外国の遊び	遊びやゲームを通して、いろいろな英語表現を使い分ける。お正月の遊び、外国の遊び	★遊びやゲームを通していろいろな英語表現を認識するゲーム ★遊びやゲームを通していろいろな英語表現を認識するカード ★遊びやゲームを通していろいろな英語表現を認識するクイズ	★遊びやゲームを通していろいろな英語表現を認識するゲームのルールを説明する。★遊びやゲームを通していろいろな英語表現を認識するカードを配る。★遊びやゲームを通していろいろな英語表現を認識するクイズをやる。	
10	私のお宅	Excuse me. / Where is...? / park / store / library / Here / On straight / Turn right / Turn left	方向を示す言い方を調べる。商業施設に関する英語表現に慣れる	方向を示す言い方を調べる。商業施設に関する英語表現に慣れる	方向を示す言い方を調べる。商業施設に関する英語表現に慣れる	方向を示す言い方を調べる。商業施設に関する英語表現に慣れる	方向を示す言い方を調べる。商業施設に関する英語表現に慣れる	★方向を示す言い方を認識するゲーム ★方向を示す言い方を認識するカード ★方向を示す言い方を認識するクイズ	★方向を示す言い方を認識するゲームのルールを説明する。★方向を示す言い方を認識するカードを配る。★方向を示す言い方を認識するクイズをやる。	
11	友と遊	Hello, everybody! / My name is... / I like... / I don't like... / Thank you.	おこぼれで学んだ英語を使って「I like... / I don't like...」を使い分ける。 ★自分の名前や好きな物や苦手なものを正確に英語で表現する。	おこぼれで学んだ英語を使って「I like... / I don't like...」を使い分ける。 ★自分の名前や好きな物や苦手なものを正確に英語で表現する。	おこぼれで学んだ英語を使って「I like... / I don't like...」を使い分ける。 ★自分の名前や好きな物や苦手なものを正確に英語で表現する。	おこぼれで学んだ英語を使って「I like... / I don't like...」を使い分ける。 ★自分の名前や好きな物や苦手なものを正確に英語で表現する。	おこぼれで学んだ英語を使って「I like... / I don't like...」を使い分ける。 ★自分の名前や好きな物や苦手なものを正確に英語で表現する。	★おこぼれで学んだ英語表現を認識するゲーム ★おこぼれで学んだ英語表現を認識するカード ★おこぼれで学んだ英語表現を認識するクイズ	★おこぼれで学んだ英語表現を認識するゲームのルールを説明する。★おこぼれで学んだ英語表現を認識するカードを配る。★おこぼれで学んだ英語表現を認識するクイズをやる。	

※教科書に載っていないもの(1,2,3,10)は、授業の中で取り扱ったものであり、2,3,10の授業で扱ったものを、授業の展開に応じて調整してよい。

5. 小学5年 (35時間)

月	Title 題材名	主な言語事項 断出センテンス	ねらい	活動				備考	
				1時	2時	3時	4時		
4	あいさつ 先生と友達になろう!	My hobby is ~ / What's your hobby? How old are you? / I'm ~ What sport / subject do you like? / I like ~. This is my friend Ayumu / I have two sisters.	◎英語で自己紹介をし合い、コミュニケーションを楽しむ(年齢・趣味・好きな教科・スポーツ・友達・家族のこと)	◎年齢や趣味、家族など自分の表現英語表現を知る。 ★サイン集めあいさつ(挨拶をしてサインをもらう。集めるか決めてもいいし時間制限で行ってもよい)	★ゲーム 発表 ▲ものづくり 横断線 □文字(児童の興味関心に応じ実施してもよい)	◎年齢や趣味、好きな事等を表現を知る。 ★インタビューゲーム(ペアを作りジャンケンした人2人ずつ同時にビンゴマスにチェックを入れていくし質問を繰り返す)	◎自分に関することを絵に描きグループ内で発表する。希望者は全員の前で発表する。	目を見る、きちんと手を握って握手する等マナー面にも気を配らせる。	
5	家族と身近な人物たち	My father is a driver / businessman / carpenter / Who is this? She is a doctor / nurse / teacher What do you want to be? / I want to be a singer baseball player / musician / farmer / police officer	◎身近な人の職業や自分のなりたい職業について英語で話す。	◎職業、職業の尋ね方の英語表現を知る。 ★ハエたかゲーム(グループ代表の前に出る。全員で Who is this? 教師の She is a ~ の答えのカードを早く叫ぶグループが勝ち)	◎職業の尋ね方の英語表現を知る。 ★職業尋ねかた(グループに分かれ職業のカードを返す。めくったカードに同じ職業の児童が Who is this? と聞き、答えられたら1ポイント、オニをめくったらマイナス1ポイント)	◎～になりたいの英語表現を使ってゲームを楽しむ。 ★職業バスケット(キーワードは職業名。全員 What do you want to be? 鬼1 What to be ~)	★インタビューゲーム(ペアを作ってじゃんけんした人がインタビューできる。時間内でたくさんのお題の職業を集める人の勝ち。答える時は実際に自分がなりたい職業を答える)	be she の表現の類には指示し動作を入れるなどして三人称を促させる工夫をする。	
6	数・色・形	one, low, three-one hundred / first / second, third - 30th What time is it now? / It's 5 o'clock. What time do you get up? / It's 5 o'clock / go to school / take a bath / etc	◎1-100までの数を数えたり、時間の聞き方や言い方に慣れ親しむ。	◎1-100までの数を数えたり、時間の聞き方、何時に～したかの表現を知る。 ★1to100wow, 1st to 30th wow (慣れてきたらテンポを速くする。全員、またはグループで)	◎1-100までの数を数えたり、時間の聞き方、何時に～したかの表現を知る。 ★娘さん、今何時(娘は教師)	◎1-100までの数を数えたり、時間の聞き方、何時に～したかの表現を知る。 ★娘さん、今何時(娘は児童)	◎1-100までの数を数えたり、時間の聞き方、何時に～したかの表現を知る。 ★ What time is it now? What time do you get up? (What time is it now? What time do you get up?)	★ゲーム(1-5の数字を割り振る。じゃんけんをして勝った人が What time do you ~? と尋ね1-5までの数を早く叫ぶ人が勝ち)	他教科でページを開ける時に英語で What time do you ~? と尋ね1-5までの数を早く叫ぶ人が勝ち
7	遊びとスポーツ 動作とボディーパーツ	What are you doing? / I'm cooking / running / reading the book / eating / cleaning / brushing / playing the piano. What is he doing? / He is playing tennis.	◎動作を表す言い方を知り、今何をしているのか尋ねたり答えたりする言い方に慣れ親しむ。	◎動作を表したり何をしているのか尋ねたりする英語表現を知る。 ★ハエたかゲーム(グループ代表の前に出る。全員で What is he doing? 教師の He is playing ~ の答えのカードを早く叫ぶグループが勝ち)	◎動作を表したり何をしているのか尋ねたりする英語表現を知る。 ★ What are you doing? バスケット(鬼は動作をしながらかける)		★ジェスチャーゲーム(ジェスチャーをして何をしているか答える。グループ対抗で早く答えられたら高得点をあげるなど工夫して慣れさせる)	動作の英語表現を英語にする際は実際にその動作をやる等工夫する。学校での活動と結びつけて動作の英語表現に慣れさせる。	
9	食べ物と食事	May I help you? / May I take your order? I hamburger and cola, please / What size? Large, please. I want to eat ~ / Here you are / Enjoy your meal / spaghetti / french fries / steak / pizza / salad / rice	◎レストランやハンバーガーショップで注文する際の英語表現に慣れ親しむ(食べ物、飲み物に関する語彙を増やす)。	◎食べ物の注文の仕方、食べ物、注文の英語表現を知る。 ★掛け合いビンゴ(全員で May I help you? と聞きその答と一致するマスをチェックする。AET が答えても間違かチェックに答えてよい)	◎食べ物の注文の仕方、食べ物、注文の英語表現に慣れさせる。 ★ゲーム(4つ2つのボールを前後に合わせで投げて、前後に止まったボールを持っている二人が May I take your order? と聞き注文する)	◎食べ物の注文の仕方、食べ物、注文の英語表現に慣れさせる。 ★ハンバーガーショップごっこ(数種類、サイズ指定、個数指定など選択の幅を広げさせる)	★インタビュービンゴ ★注文バスケット	場面設定がしやすい題材である。場面設定を工夫してロールプレイを楽しませたい。	
10	楽しい行事 世界の国々	Where are you from? / I'm from Canada. Where do you want to go? / I want to go Australia / Australia is beautiful country.	◎出身地や行ってみたい国について話したり、言いたいことを伝えたりする。	◎出身地の尋ね方や様々な国の英語表現を知る。 ★AET(何国かの国旗を前に立て、両サイドから国名を叫びながら進む。出発したところまでじゃんけん、負けたグループは初めに戻る)	◎出身地の尋ね方や様々な国の英語表現を知る。 ★出身地バスケット(キーワードは国名 Where are you from? / I'm from ~ の掛け合いで進める)	◎～に行きたいという英語表現を知る。 ★行きたい国バスケット(キーワードは国名 Where do you want to go? / I want to go ~)	◎出身地の尋ね方や～に行きたいという英語表現に慣れさせる。 ★ビンゴ(マスの中は国名。全員で Where are you from? の質問に一人一人答える、鬼が答えてもいい)	★行ってみたい国の国旗を書き、それを見せながら Where do you want to go? の質問に一人一人答える、鬼が答えてもいい	他教科で国旗等を使い慣れに訴えながら外国への興味関心を高めるような工夫をしたい。
11	学校生活	How much is ○ + △ / How much is ○ - □ / How much is □ × △ / How much is □ ÷ △ Let's sing a song / one beat, two beat, half beat Make two groups / I'm missed / Pass please / Time is up How many points did you get?	◎教科の学習(算数、音楽、体育等)を簡単な英語表現を使って行う。	◎+ × - ÷ やゲーム等を使う英語表現を知る。 ★+ × クイズ(グループ対抗。教師が出題し、速く答えたグループに1ポイント)	◎+ × - ÷ やゲーム等を使う英語表現を知る。 ★+ × クイズ(グループ対抗。教師が出題し、速く答えたグループに1ポイント)	◎+ × - ÷ やゲーム等を使う英語表現を知る。 ★+ × クイズ(グループ単位で出題する。指名や正解、不正解などの言葉かけも児童が行う)	◎簡単な英語表現でゲームを楽しむ。 ★五入れ(グループごとに五入れをする。役割を決め Time is up. How many points did you get? 等の表現を活用する)	★ボーリング、輪投げ的当てなど点数で競うゲーム	英語の指示で簡単な調理をしたり運動をしたり等、家庭科や体育(技能教科)と関連させて活動することも出来る。
12	クリスマス	Let's make a Christmas card. Let's fold ~ / draw ~ / cut ~. This is for you / Thank you / Oh, what's this? Open it.	◎クリスマスカードを作ったり、カードを交換したりしてコミュニケーションを図る。	◎贈り物を渡したり受け取ったりする時の表現を知る。 ★プレゼントリレー(2グループに分かれ自分のプレゼントの箱を The is for you. Thank you and ~ の手紙を書いて、それと同じタイムを繰り返す)	◎贈り物を渡したり受け取ったりする時の表現を知る。 ★プレゼントリレー(2グループに分かれ自分のプレゼントの箱を The is for you. Thank you and ~ の手紙を書いて、それと同じタイムを繰り返す)	◎英語の指示に従いクリスマスカードを作る。 ★クリスマスカード作り(AETの言葉を読みカードを作る)	(カードのプレゼントは授業の中で行われ、友達同士、家族など実際にプレゼントした人にする)	★クリスマスにちなんだ工作(紙を折って切った飾り等。AETの指示を読み取り制作する) □クリスマスカードに文字を書き入れる。	カードに模様として文字を書かせるなど、児童の気持ちに応じて文字に仕入れるなど出来る。
1	お正月とあそび	New Years Day / postcard / money / kite Throw a dice	◎簡単な英語やジェスチャーでお正月について話したり体験(遊び・料理)したりし、進んでいったことを伝える。	◎AETから出身地の正月の様子を聞き、日本外国の習慣の違いに気づいたり興味をもったりする。 ★グループ毎に発表の計画を立てる。	◎日本の正月についての発表の準備、練習をする。 ★食べ物、遊び、お年玉、年賀状などのグループに分かれ発表の練習をする。	◎習った英語表現を用い日本のお正月について発表する。 ★ジェスチャーやパフォーマンスを交えながらAETを紹介する気持ちで発表する。	◎教師がリードしながら全員一緒に正月を紹介する文章づくりをし、グループ単位で文章を分担して発表する。	日本の正月文化について調べる活動を通して自国文化理解を深める事が出来る。	
2	私の町	Let's introduce our school / Let's introduce our town. This is ~. (人・行事・施設など)	◎習った英語表現を使って、学校や私たちの学校のビデオレターを作る。	◎グループ毎に学校紹介の計画を立てる。 ★写真、ビデオ、実演等発表の計画を立てる。	◎学校紹介の準備、練習をする。 ★計画に基づいた資料を持ち寄り発表の練習をする。	◎習った英語表現を用い学校紹介をする。 ★グループ単位で学校紹介をする。	◎教師がリードしながら全員一緒に学校を紹介する文章づくりをし、グループ単位で文章を分担して発表する。	グループ活動が無理なら全員で文章を考え発表にゲームの要素を取り入れるなど活動を取り入れる。	
3	まとめ	Hello everyone!! / My name is ~. My dream is to be ~. / Thank you.	◎簡単な英語表現を使って「1分間スピーチ」をする。 □身の回りにある略語をアルファベットの文字で確認する。	◎学習した英語表現を振り返り、1分間スピーチの計画を立てる。 ★自分たちが使える英語表現を考えながら、グループの発表計画を立てる。	◎学習した英語表現を用い、スピーチの練習をする。 ★練習をする。Hello or Thank you がきちんと書けるように気を付けさせる。	◎1分間スピーチをする。 ★グループ単位でスピーチをする。希望者がアンカーをさせるなど可能な範囲で進行を児童に任せる。	◎Who am I? ゲーム(教師が児童の特徴を英語で言い、それを聞いて誰のことか児童が答える。)	簡単な内容でいいので、全員に発表の体験を味わわせた。	

※ 発表形態の活動が難しいならグループ内の発表またはインタビュービンゴ等の内容にとどめ、希望者(グループ)のみを全員の前で発表させてもよい。発表は難しく考えず(考えさせず)「Hello everyone!! My name is ~. Thank you.」を基本型とし、自分で付け加える言葉は1文だけであってよいとする。一人ひとりに真摯な言葉かけをして、英語で発表ができる事の喜びや楽しさを感じさせることに重きをおきたい。

※ 文字に触れる活動は5分、10分のアクティビティとして3月以外の月にも行ってよい。

6. 小学6年 (35時間)

Table with columns for Title (題材名), Main Content (主な指導事項), and four time slots (1時, 2時, 3時, 4時). Each cell contains detailed lesson plans and activities.

東 東洋美術の活動は難しいからグループ内の得意な子はインク・ペーパー・ペン・マジック等の内容に取り組み、指導者(グループ)は得意な子の活動をサポートしてよい。発表は簡して構わない。(多文多量) Hello everyone! My name is... Thank you! を基本とし、自分のでけぬる言葉は1文だけでもよいとする。そしてより実践の機会を創出して、英語で発表できる喜びを感じてほしい。

資料 単元別教材例

月	単元名	歌・チャンツ	絵本	ビデオ(エイゴリアン)
4月	あいさつ 先生と友達になろう！	挨拶 Hello Song Good Morning Goodby Song See You So Nice of You to Come Good Morning-Good Night (高)	Mr. Wolf's Week, The Very Hungry Caterpillar (曜日・天候)	☆英語で Hello みんな友だち Hi! in Yoji Nise to meet you (1-1) ☆友だちは今日は元気かな？ Hello! How are you? (1-2) ☆今日は何年、何月、何日？ When is your birthday? It's on December 7th. (4-2) ☆ Hello! そっちの天気はどう？ How is the weather in Okinawa? It's fine. (5-2)
		仲間作り Let's Be Friends! How Are You My Friend? Hello, Hello, What's Your Name? What's Your Name? I'm Sorry (高)	The Very Hungry Caterpillar (曜日)	
		曜日 Day of the Week Sally Go Round the Sun What Day Is It? (高)		
		月・季節 Twelve Months The Months of the Year Seasons (高)		
5月	家族と身近な人 動物たち 職業	天気 Weather Song Rain Rain Go Away-I Hear Thunder		
		家：家族 This Little Pig Went to Market (低) Finger Family (低・中) Shark Attack (低)	Not Now, Bernard (家族) The Big Turnip (家族)	☆教えて、きみの家族のこと Who is this? This is my mother (1-3)
		動物 My Family (高) The Farmer in the Dell (中) Old MacDonald Had a Farm (低・中) Five Little Monkeys (低) Animal Talk (低) Eency Weency Spider (低) Mary Had a Little Lamb (中) Listen (中) Let's Go to the Zoo (中)	1, 2, 3 to the Zoo (動物) The Spooky Old Tree (動物) Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (動物) Mr. Brown can Moo! Can You? (動物) Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? (動物) From Head to Toe (動物)	
		職業 The Muffin Man (高) When I Grow Up (高)	The Lady with the Alligator Purse (職業)	
6月	数・色・形 形 色	数 Ten Little Pumpkins (低) BINGO (中) Seven Steps (低) Ten Fat Sausages (中) This Old Man (高) I Can Count (高) How Many? (高)	Draw Me a Star (形) 1, 2, 3 to the Zoo (数) Peanut Butter and Jelly (数) Farm 123 (数) Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (色)	☆数えるのって楽しいわ！ How many legs does a spider have? Eight. (3-1) ☆大寒！時を忘れちゃった！ What time is it now? It's just 3:00. (4-3) ☆好きなものは何？ What color do you want? I want blue. (5-1)
		形 Shapes (中) Rainbow (低)		
		色 Who Is Wearing Green? (低) Red Is an Apple (低) Color Fun (中)		
7月	食べ物と食事	I Like Cake! (高)	Peanut Butter and Jelly (食べ物) The Little Red Hen (食べ物)	☆ぼくはツッパティ、きみはなに？ What will you have? I'll have spaghetti and ice cream. (4-4)

月	単元名	歌・チャンツ	絵本	ビデオ(エイゴリアン)
9月	遊：遊びとスポーツ 動作とボディ	Skip to My Lou (低) My Eyes, My Ears (低) Head and Shoulders (低) One Little Finger (低) Open Shut Them (低) If You're Happy and You Know It Seven Steps (低・中) Make a Circle (低・中) Hokey Pokey (中・高) The More We Get Together (低・中) Jump, Hop, Skip (中) Clap Hands, Turn Around (高) What Are You Doing? (高) Ooops! Ouch! (中・高)	The Foot Book (足) From Head to Toe (Can you...?)	☆ぼくの言うとおりにやってみよう！ Touch your toes, OK. (2-4) ☆教えて、きみの得意わざ Can you do this? Yes, I can. (3-2) ☆さあ、何して遊ぼうか？ Let's make an origami box. That's a good idea. (3-3)
		10月	Let's Go Trick-or-Treating Halloween It's a Small World (中)	
11月	学校生活	Sally Go Round the Sun (中) I Like to Sing (中)	In a People House (郵便の中) The Secret Birthday Message (道順)	☆まつたとおはし開けてみよう Do you have a red pencil? (1-4) ☆これ、だれの？ぼくのだよ Whose is this? It's mine. (3-4) ☆知らない道もこわくない Where is my map? Here you are. (4-1) ☆友だちのことがとても心配 What's wrong? I have a stomachache. (5-3) ☆だめだよ！ あつごめん Don't put cans in this bag. Ooops, I'm sorry. (5-5)
		12月	Ten Little Snowmen We Wish You a Merry Christmas The Little bells of Christmas Jingle Bells What's This? (高)	
1月	お正月と遊び	I Can Draw My Face		
2月	私の町	Hokey Pokey (中・高) Train Is A-Coming (中) The Wheels on the Bus (中)		☆きみの町はどんな町？ Where do you live? I live in Nagoya. (2-3)
3月	文字	The Alphabet Song Phonics Alphabet Song I Can Draw My Face		
他			Bears in the Night (家の内外) In a People House (郵便の中)	☆これ、だれの？ぼくのだよ Whose is this? It's mine. (1-4)

参照資料

【Song and Chant】 松香洋子
 【英語と歌の活動アイデア 50 ENGLISH SONGS】 水谷晃三 松香フォニックス研究所
 文芸堂 2001
 【うたって遊ぼう、小学生の英語の歌】 八田久弥 小学館 2000年
 【小学校英語「英語活動」のカリキュラム・プランニング】 小学校英語「東書プラン」作成委員会
 東京書籍 2001年

(2) 小学校英語を生かすための中学校英語の指導計画の作成

① 中学校英語指導計画作成の方針

小学校英語と中学校英語は、「教科目標」「学習内容」「学習形態」においてつながりを見いだすことができる。

7月初めに行った中学校1年生対象のアンケートで「中学校の授業に小学校で習った内容がでた」「中学校の英語の授業がよくわかった」とき「小学校で英語を学習してよかった」との結果がでており、小学校の学習内容が生かされる経験をするには、子ども達の中学校英語への期待と意欲を高めることにつながると考える。中学校英語指導計画作成の方針として、次の3点を踏まえた。

- ・小学校英語を生かし、中学校英語を「ゼロからのスタート」にしない。
- ・中学校の学習内容を発展的なものにする。
- ・小学校で培ってきた力を伸ばす。

② 小学校英語を生かすための中学校英語指導計画の工夫・改善の視点。

ア 中学校指導計画の中に小学校で学習した内容と中学校の学習内容とのつながりを明示。

ア) 年間指導計画一覧表に「小学校での言語事項」の項目を設け、中学校のどの単元につながっているかを明示。

<年間指導計画一覧表の項目>

Title 単元名	主な言語事項	活動(学習)内容	到達目標	評価規準 (A) (B)	Activity (ゲーム等)	小学校での言語事項 (学習学年)
--------------	--------	----------	------	-----------------	--------------------	---------------------

(中学校分野)

(小学校分野：新しく挿入)

- ・中学校の「主な言語事項」と「小学校での言語事項」とのつながりを確かめる。
- ・小学校の「Activity」でどんな活動をしているか確かめる。

イ) 小学校での「Activity」, 「学年」を明示。

- ・小学校カリキュラムと合わせて活用できるようにする。
- ・授業の組み立てに役立てる。

③ 小学校との接続期である中学校1年生の指導内容、指導方法の工夫・改善

ア 「Teaching Plan」の工夫・改善の視点

ア) 「Teaching Plan」に小学校の学習活動(内容)・学習学年を明示し、小学校英語が生かされた授業展開になるようにする。

イ) 生徒が感じる小学校英語と中学校英語のギャップをうめるための活動を仕組む。

ウ) 中学校における知識面(文法等)への学習をスムーズに導入する。

<「Teaching Plan」の項目>

学習活動 (生徒の活動)	小学校活動 (中学校活動)	指導上の留意点	
		教師の動き(働きかけ)	評価の観点

(新しく設けた項目)

月	単元	単元名	時間	主な教材事項	活動(学習)内容	到達目標	(A) 十分満足	(B) おおむね満足	小学校・中学1年の学習事項
4	1	オリエンテーション Speech & Game	1		・探検の仕方、探検の仕方等 ・ Show and Tell ・ 20 Questions ・ be 動詞を用いた対話、「お知らせ」 ・ 作文の作成 ・ ポスターや放送等で大切な情報を得る	・ be 動詞を理解し、それを用いて表現できる look + 形容詞を理解、表現する 大切な情報が聞き取れる	・ 質問に適切に答えられる ・ 昨日の出来事を7文以上で表現する ・ お知らせの内容をもしなく正確に聞き取る	・ 間違えながらも、質問に答える ・ 昨日の出来事が5文以上で表現できる ・ お知らせの内容を読んだり、聞いたりしてその概要がわかる	小・全学年 小③④ 買いものごっこ ピンチャーゲーム
		Hiking with Ms. Green バードウォッチング (Listening Plus 1) 持ち合わせ(まとめ1) 昨夜のテレビ番組 (Let's Chat 1) 日記(Writing Plus 1)	4 5 1 1 1	bc 動詞の過去形/過去進行形 look + 形容詞 (Listening) bc 動詞の過去形(復習) 「持ち合わせ」のシミュレーション 「へア」で活動 「おねえ、相づちのうらち」 ・ 文章の流れを考え、日記を書く	・ be 動詞と理解し、それを用いて表現できる look + 形容詞を理解、表現する 大切な情報が聞き取れる	・ 尋ね返したり、あいづちを打ちながら友だちとの会話が続けられる ・ 自分で日記がつけられる	・ 尋ね返したり、あいづちを打ちながら会話をすすめる ・ 文の流れを考え7文以上の日記が書ける	・ 間違えながらも、会話を続ける ・ つつかえながらも、会話を続ける ・ 5文以上の日記が書ける	・ 1日以上の日記が書ける
5	2	Yumi goes to Japan 海外旅行 (Listening Plus 2) 先生にお願い (Speaking Plus 1) Let's learn with computers	4 5 1 4 5	be going to ~ / show + 人 + 物 call + 人 + 人 + 日 (Listening) May I ~? / Could you ~? 不定詞 (副詞的用法・名詞的用法)	・ 予定の表現 / 内容理解 ・ 紹介文の作成 ・ 案内・案内放送を聞き、大切な情報を得る ・ 「へア」で活動 「相手にお願いをする」対話活動 ・ 不定詞を用いた簡単な会話 ・ 海外情報を求める英文の作成	・ 自分の予定について話せる ・ 情報を理解し、要約して表現できる ・ 具体的な内容や大切な情報が聞き取れる ・ 場面・相手に応じて依頼、許可を求めたりできる ・ 不定詞を理解し、表現できる ・ 知りたい情報を収集できる (基本的な英文作成)	・ 予定の表現を効果的に用い、わかりやすくまとめる ・ 内容を正しく聞き取ることができる ・ 場面に応じて適切に回答をしている ・ 誤りはあるが、応答できる ・ やりたいこと、知りたことが相手に伝えられ、簡単なコミュニケーションを図る	・ ほぼ正しく、予定の表現が活用できる ・ 内容をほぼ正しく聞き取る ・ 誤りはあるが、応答できる ・ 間違ったりしながら相手に伝えたい情報の提供ができる	・ 授業の確認 / 食事のオーダー ・ speak and battle ゲーム (I want to ~) What do you want to be? ミニゲーム ・ 言葉のカードゲーム
		わたしの夢(Multi P. 1) 電車アンケート (Listening Plus 3) メール(Writing Plus 2) The Emerald Lizard	1 1 1 4 5	既習事項の総復習 (Listening) 既習事項の総復習	・ 自分の夢について話す ・ プレゼンテーションを聞いて、ポイントを取り、まとめて発表する ・ 日常のちょっとした出来事や、友だちとメールする(メールのやりとり) ・ 内容理解(精読)	・ 夢についての文が書ける ・ 発表資料を見て、聞き取ったことをまとめて発表できる ・ 日常の出来事を書くことができる ・ 内容を理解しながらの読解	・ 自分の夢を5文以上作成し発表する ・ 聞き取った内容が正確にまとめられる ・ 正しい英語を使って10文以上書く ・ 内容を正しく読み取り、要点的に読みとらえる	・ 3文以上作成し発表する ・ 一部の誤りはあるが、大体の内容は伝わる ・ 8文~7文書ける	・ 8文~7文書ける
9	4	夏休みの思い出 (Multi Plus 2) Homestay in the United States 夏のホームステイ(LP 4) 近所内、(Newspaper P. 1) A park or a parking area	1 4 5 1 4 5	Show and Tell have to ~ / do I have to ~ will ~ / must ~ / must not ~ (Listening) (Speaking 2) (/) I think (that) ~ When ~ , ~ / ~ because ~	・ 夏休みの出来事を発表する ・ コミュニケーションに大切な心構えやそれをふまえてのやりとり ・ スピーチ・対話の内容聞き取り ・ 目的達成までやり取り活動 ・ 身近に起こる問題に対して、自分なりの意見をまとめる	・ 相手のスピーチを聞き理解する ・ 自分についての英文を書き、発表する ・ コミュニケーションに大切な表現が使用できる(ルール、約束の表現) ・ スピーチを聞き取り、質疑応答ができる ・ 自分の行きたい所にいける ・ 報道される情報を理解し、自分なりの意見が言えるようになる	・ 正しい文や語句を使い表現し、スラスラ言える ・ ルールや約束事について自分の意見を述べられる ・ 場面に応じて、適切な英語で説明する ・ 読んだ事からについて、回答したり自分の意見を言ったりする	・ ちよとした間違いはあるが、言いたいことが伝えられる ・ つつかえながらも、何とか自分の意見を述べられる ・ 一時的にはあるが、大体の内容が伝えられる ・ 誤りはあるが、回答に参加する	・ 夏休みを使う出来事(Which goes ~?) Go straight / Turn left(right)
		テレビ番組(Listening P. 5) コンサートに行こう (Speaking Plus 3) 朝のお手洗い:(まとめ2) 週末の予定(Let's chat 2)	1 1 1 1	<Listening> <Speaking> Would you like to ~ 動詞の復習 be going to ~ / Lucky you That's too bad	・ テレビのニュースを聞き、メモをとりながら内容を理解する ・ 人を訪ねたり、遊園地したり、時間・場所等を決める会話をする ・ 互いの予定を話し、相手に対してコメントする	・ ニュースを聞き、そのポイントを知り取る ・ 相手を誘い、持ち合わせの日程を決める ・ 友だちと互いの予定を話して話しが続けられる	・ 具体的な内容を聞き取る ・ 場面や相手に応じて伝えたいことを適切に話す ・ 正しい英語で8文以上述べ	・ 内容がほぼ聞き取れる ・ 間違えながらも大体の内容を伝えることができる ・ 誤りはあるが7文~6文で述べる	・ 内容がほぼ聞き取れる ・ 間違えながらも心づなを伝えるように読んでいる ・ 「決まり文句」ならが使え ・ ほぼ正しく実際の天気伝える
10	5	テレビ番組(Listening P. 5) コンサートに行こう (Speaking Plus 3) 朝のお手洗い:(まとめ2) 週末の予定(Let's chat 2)	1 1 1 1	<Listening> <Speaking> Would you like to ~ 動詞の復習 be going to ~ / Lucky you That's too bad	・ テレビのニュースを聞き、メモをとりながら内容を理解する ・ 人を訪ねたり、遊園地したり、時間・場所等を決める会話をする ・ 互いの予定を話し、相手に対してコメントする	・ ニュースを聞き、そのポイントを知り取る ・ 相手を誘い、持ち合わせの日程を決める ・ 友だちと互いの予定を話して話しが続けられる	・ 具体的な内容を聞き取る ・ 場面や相手に応じて伝えたいことを適切に話す ・ 正しい英語で8文以上述べ	・ 内容がほぼ聞き取れる ・ 間違えながらも大体の内容を伝えることができる ・ 誤りはあるが7文~6文で述べる	・ 天気予報に関する表現
		英語劇のあとで (Speaking Plus 4) 天気予報(Multi P. 4) Christmas is coming Happy Christmas (Listening P. 6) グリーティングカード (Writing P. 3)	1 2 4 5 1 1	You did a good job. That's a good ~ / I really like 天気予報の典型的表現 There is (are) ~ / Is (Are) there ~? 動名詞 finish ~ ing / ~ ing (~すること) <Listening> グリーティングカードを作る	・ 人をほめる表現活動 ・ 天気予報の見聞きと表現活動 ・ 「どこに何ががあるか」を尋ねたり答えたりする ・ 動名詞の理解 ・ 歌を聞き、歌詞を聞き取る ・ グリーティングカードを作る	・ 適切な表現を用いて、相手をほめられる ・ 実際の天気予報ができる ・ 周りの様子説明できる ・ 動名詞の意味、用法を理解できる ・ 動名詞を用いて好きなこと、難しい事が表現できる ・ 必要なことが正しく聞き取れる ・ 時節、相手に応じたメッセージが作れる ・ 適切な英語で紹介できる	・ ほぼ正しく実際の天気伝える ・ 周りの事を詳しく説明できる ・ 動名詞をほぼ理解し、活用できる ・ ほぼ正しく聞き取れる ・ 例文を参考に時節のメッセージが作れる ・ 誤りはあるが、何とか紹介できる	・ 「決まり文句」ならが使え ・ ほぼ正しく実際の天気伝える ・ 周りの事を詳しく説明できる ・ 動名詞をほぼ理解し、活用できる ・ ほぼ正しく聞き取れる ・ 例文を参考に時節のメッセージが作れる ・ 誤りはあるが、何とか紹介できる	・ 天気予報に関する表現 ・ 歌詞を聴く / ALT が読む みんなで歌う (CDにあわせ) クリスマスカードを作る ・ 学校のホームページ
11	6	英語劇のあとで (Speaking Plus 4) 天気予報(Multi P. 4) Christmas is coming Happy Christmas (Listening P. 6) グリーティングカード (Writing P. 3)	1 2 4 5 1 1	You did a good job. That's a good ~ / I really like 天気予報の典型的表現 There is (are) ~ / Is (Are) there ~? 動名詞 finish ~ ing / ~ ing (~すること) <Listening> グリーティングカードを作る	・ 人をほめる表現活動 ・ 天気予報の見聞きと表現活動 ・ 「どこに何ががあるか」を尋ねたり答えたりする ・ 動名詞の理解 ・ 歌を聞き、歌詞を聞き取る ・ グリーティングカードを作る	・ 適切な表現を用いて、相手をほめられる ・ 実際の天気予報ができる ・ 周りの様子説明できる ・ 動名詞の意味、用法を理解できる ・ 動名詞を用いて好きなこと、難しい事が表現できる ・ 必要なことが正しく聞き取れる ・ 時節、相手に応じたメッセージが作れる ・ 適切な英語で紹介できる	・ ほぼ正しく実際の天気伝える ・ 周りの事を詳しく説明できる ・ 動名詞をほぼ理解し、活用できる ・ ほぼ正しく聞き取れる ・ 例文を参考に時節のメッセージが作れる ・ 誤りはあるが、何とか紹介できる	・ 「決まり文句」ならが使え ・ ほぼ正しく実際の天気伝える ・ 周りの事を詳しく説明できる ・ 動名詞をほぼ理解し、活用できる ・ ほぼ正しく聞き取れる ・ 例文を参考に時節のメッセージが作れる ・ 誤りはあるが、何とか紹介できる	・ 天気予報に関する表現 ・ 歌詞を聴く / ALT が読む みんなで歌う (CDにあわせ) クリスマスカードを作る ・ 学校のホームページ
		わたしたちの町 (Multi Plus 4) My favorite movie 映画ヒットチャート (Listening P. 7) クイズを作ろう!(まとめ) 好きな歌手(Let's chat)	1 2 4 5 1 1	比較級(-er) / 最上級(-est) be / better / best / as ... as 比較表現 Which is ~ . A or B? I agree. / I disagree.	・ 播草を聞き取る、自分の町の紹介文を作成する ・ 比較表現を用いた活動 (読む、書く) ・ 比較表現を復習し確認する ・ 比較表現を使用し、クイズを作る ・ 賛成・反対の表現の仕方 ・ 自分の興味のある物を相手に伝える ・ 内容理解、内容に込められているメッセージを読み取る ・ 電話をかける、受け取る表現	・ 市の様子説明できる ・ 動名詞の意味、用法を理解できる ・ 歌に込められたメッセージを読み取る / 歌で「英語」を楽しむ ・ 自分の目的に合わせたグリーティングカードを作成できる ・ 市の様子説明し、紹介文が作成できる ・ 比較表現を理解し、それを用いて表現できる ・ 比較表現の意味、用法を正確に理解する ・ 比較表現を理解し、活用できる ・ 友だちのおしゃべりを通して反対、賛成の意思表示をする ・ 自分の好きなこと、興味のある物について具体的に述べる ・ 聞き手に内容が伝わるように朗読する ・ 電話で会話し、取り次ぎをする	・ 正しい英語で自分の考えを表現できる ・ 具体的な内容・大切な部分が聞き取れる ・ 誤りはあるが、何とか紹介できる ・ 一部の誤りはあるが、ほぼ自分の考えを表現できる ・ 一部の誤りはあるが、ほぼ聞き取れる ・ 賛成・反対の意思表示はできる ・ 相手の話を聞き、意思表示ができる ・ 自分の話したいテーマにそって、いろいろ工夫して話しを続ける ・ 内容を正しく読み取り、9割以上理解している ・ 場面に応じて適切な対応ができる	・ 一部の誤りはあるが、ほぼ自分の考えを表現できる ・ 一部の誤りはあるが、ほぼ聞き取れる ・ 賛成・反対の意思表示はできる ・ 相手の話を聞き、意思表示ができる ・ 自分話したいテーマにそって、いろいろ工夫して話しを続ける ・ 内容を正しく読み取り、9割以上理解している ・ 場面に応じて適切な対応ができる	・ Which is bigger?ゲーム ・ 自己紹介 ・ 検本の読み聞かせ ・ May I speak to ~? (chants)
12	7	わたしたちの町 (Multi Plus 4) My favorite movie 映画ヒットチャート (Listening P. 7) クイズを作ろう!(まとめ) 好きな歌手(Let's chat)	1 2 4 5 1 1	比較級(-er) / 最上級(-est) be / better / best / as ... as 比較表現 Which is ~ . A or B? I agree. / I disagree.	・ 播草を聞き取る、自分の町の紹介文を作成する ・ 比較表現を用いた活動 (読む、書く) ・ 比較表現を復習し確認する ・ 比較表現を使用し、クイズを作る ・ 賛成・反対の表現の仕方 ・ 自分の興味のある物を相手に伝える ・ 内容理解、内容に込められているメッセージを読み取る ・ 電話をかける、受け取る表現	・ 市の様子説明できる ・ 動名詞の意味、用法を理解できる ・ 歌に込められたメッセージを読み取る / 歌で「英語」を楽しむ ・ 自分の目的に合わせたグリーティングカードを作成できる ・ 市の様子説明し、紹介文が作成できる ・ 比較表現を理解し、それを用いて表現できる ・ 比較表現の意味、用法を正確に理解する ・ 比較表現を理解し、活用できる ・ 友だちのおしゃべりを通して反対、賛成の意思表示をする ・ 自分の好きなこと、興味のある物について具体的に述べる ・ 聞き手に内容が伝わるように朗読する ・ 電話で会話し、取り次ぎをする	・ 正しい英語で自分の考えを表現できる ・ 具体的な内容・大切な部分が聞き取れる ・ 誤りはあるが、何とか紹介できる ・ 一部の誤りはあるが、ほぼ自分の考えを表現できる ・ 一部の誤りはあるが、ほぼ聞き取れる ・ 賛成・反対の意思表示はできる ・ 相手の話を聞き、意思表示ができる ・ 自分の話したいテーマにそって、いろいろ工夫して話しを続ける ・ 内容を正しく読み取り、9割以上理解している ・ 場面に応じて適切な対応ができる	・ 一部の誤りはあるが、ほぼ自分の考えを表現できる ・ 一部の誤りはあるが、ほぼ聞き取れる ・ 賛成・反対の意思表示はできる ・ 相手の話を聞き、意思表示ができる ・ 自分話したいテーマにそって、いろいろ工夫して話しを続ける ・ 内容を正しく読み取り、9割以上理解している ・ 場面に応じて適切な対応ができる	・ Which is bigger?ゲーム ・ 自己紹介 ・ 検本の読み聞かせ ・ May I speak to ~? (chants)
		わたしたちの好きなこと もの? (Multi P. 1) Can anyone here me? 電話の会話(Speaking P. 1)	1 2 3 1	I like (have) ~ I'm going to talk about ~ <Reading> May I speak to ~, please?	・ 自分の興味のある物を相手に伝える ・ 内容理解、内容に込められているメッセージを読み取る ・ 電話をかける、受け取る表現	・ 自分の好きなこと、興味のある物について具体的に述べる ・ 聞き手に内容が伝わるように朗読する ・ 電話で会話し、取り次ぎをする	・ 自分の話したいテーマにそって、いろいろ工夫して話しを続ける ・ 内容を正しく読み取り、9割以上理解している ・ 場面に応じて適切な対応ができる	・ 一部の誤りはあるが、ほぼ自分の考えを表現できる ・ 一部の誤りはあるが、ほぼ聞き取れる ・ 賛成・反対の意思表示はできる ・ 相手の話を聞き、意思表示ができる ・ 自分の話したいテーマにそって、いろいろ工夫して話しを続ける ・ 内容を正しく読み取り、9割以上理解している ・ 場面に応じて適切な対応ができる	・ 自己紹介 ・ 検本の読み聞かせ ・ May I speak to ~? (chants)

月	単元	Unit	教科名	時間	主な言語事項	活動(学習)内容	到達目標	(A:十分満足)	評価基準	(B:おおむね満足)	小学校・中学校1,2年の学習項目	学年
4		オリエンテーション 1,2年生の復習		2 1 3	1,2年生での既習事項	授業の進め方,評価の仕方					小全学年	
1		My country 日本の風物 (multi p.2) Let's learn Braille		2 1 4 5	既習事項 受動態 be 動詞+過去分詞 myself + 人+形容詞 <Listening>	・他の国についての理解 ・国の紹介(年中行事等) (L,S,W) ・図や絵を使って説明する (S,L,R) ・最近の体験を報告する。(S,L,W) ・案内を聞き,大切な情報を得る	・日本,または神楽の紹介文を作成し発表する ・受動態を使用し,簡単な英語で説明したり発表したりする ・説明のポイントが聞き取れる	・自分の伝えたい事をいろいろ工夫し,表現する(10文以上) ・文法等の誤りがなく,適切な表現ができる ・語句や文の意味を正しく聞き取る	・つまったり間違えたりすることがあるが何とか伝えている(9文~8文) ・一部の誤りはあるが,理解している ・語句や文の意味をほぼ正しく聞き取る	各国の行事紹介 ハロウィン,クリスマス,お正月 等 楽しいグッズ作り,紙張		
5		ポランディア活動 (Listening Plus 1) ニュースのヘッドライン (まとめ1) ヒット商品(Let's chat 1)		1 1 1	受動態のまとめ(復習) be interested in ~ I hear you like ~	・「受け身」の文を完成させる ・話しの切り出し方をペアで活動	・受動態を理解し,表現する ・適切な表現を使って,話しを切り出し会話を続ける ・現在完了形を理解し,表現する	・受動態の意味,用法を理解し活用できる ・適切な表現を使って話題を膨らませ会話を続ける ・文の流れを考えながら具体的に表現する	・誤りはあるが,大理解している ・間違えながらも,話題の切り出しをする ・伝えたいことが8文~7文で表現できる			
2		Don't throw it away!		4 5	現在完了形(have+has+過去分詞) How long ~? <Listening>	・感想を述べ合う (S,R) ・手紙を読んで感想を書く。(W) ・実況を聞き,大切な部分を聞き取る	・メモを取りながら具体的な内容を聞き取る ・自分の気持ちを伝える手紙を書く	・場面に応じて,必要な情報を聞き取る ・自分の気持ちを伝える文を10文以上かける	・ほぼ適切に聞き取る ・8文~7文で自分気持ちを表現する			
6		ニュースレポート (Listening Plus 2) ファンレター(W P.1)		1 1		・ファンレターを書く (W)	・電話での伝言,申し出の表現ができる	・場面に応じて,適切な対応ができる	・ほぼ適切に対応ができる			
		電話の会話		1	want(tell)人+ to call	・「申し出る」「伝言を頼む」等の対話をペアで行う ・グループで修学旅行の思い出を話し,文にまとめる	・電話での伝言,申し出の表現ができる ・修学旅行についての感想文を書く (L,S,R,W)	・流れを考えながら,具体的に書いている(10文以上) ・自分の紹介や情報を得るための基本的な活動ができる	・ほぼ聞く,話すの活動ができる			
3		修学旅行 (Multi Plus2)		1 2	既習事項 現在完了形:疑問・否定 just / already / yet <Listening>	・経験した事を話したり,質問し合う ・感想を述べる ・グラフ,地図を見ながらの聞き取り	・現在完了を理解し,表現する ・報告の内容が理解できる ・ポイントを確認取り,まとめる	・正しい英語を使って,10文以上の紹介文を作る ・質問を交えながら,対話できる	・ほぼ聞く,話すの活動ができる			
7		Children of the world Bangladesh (Listening Plus 3) プロフィールを紹介しよう (まとめ2) 行ったことある? (Let's chat 2) 食卓で(Speaking P.2)		1 2 1 1	現在完了形の復習 oh...(現在完了)	・現在完了形を用いた紹介文を作成する ・言葉のつなぎ方	・現在完了を理解し,表現する ・適切な表現を使って,話しを続ける	・正しい英語を使って,10文以上の紹介文を作る ・質問を交えながら,対話できる	・8文程度の紹介文を作る ・聊々止まってしまうが,何とか会話が続けられる ・一部誤りはあるが,応答している	I like (have) / I want to (be) ~ 事故紹介/好きなこと・物	小学校 中1/中2	
9		A mother's lullaby 詩 (Writing Plus 2) 留守番電話と伝言 (Multi plus 3)		4 5 1	<Reading> 既習事項の総復習 既習語句 <Listening/speaking/reading writing>	・内容説明:物語の背景などを考えながら読む ・詩を書く(自由表現) ・伝言をする受ける 活動	・物語の登場人物の心情などを読み取る ・自分の気持ちを詩に表現する ・伝言の内容を理解する ・簡単に伝言する	・場面に適した日本語に訳したり,感想を述べたりできる ・詩作成のルールを守って自分の気持ちを詩に表現できる(8文以上)	・ほぼ正しい日本語に訳せ,多少の感想が述べられる ・ルールを守って大体伝えたいことが表現できる(6文~5文)	May I speak to ~? I'll call back 電話の応答の仕方 電話の取り次ぎ方	小⑥ 中1 中2	
4		An American Rabigo-ka (Listening P.1) ビレ,クラクラー 道案内 (Speaking P.3)		4 5 1	how to ~:疑問詞+不定詞 It ~. for 人. 動詞の原形 <Listening>	・ジェスチャー等を使い,工夫して意味を伝える ・インタビューを聞き,メモを取る	・適切な表現を使用して紹介する ・自然によつての状況文伝える ・インタビュー用の質問を作成する	・いろいろ工夫して自分の伝えたいことを伝える ・具体的な内容:大切な部分が聞き取れる	・一部の誤りはあるが,工夫して伝えられる ・一部の誤りはあるが,ほぼ聞き取れる			
10		海外旅行 (Multi Plus 4)		1	<Speaking> Change ~	・道案内の仕方:尋ね方	・適切な表現を使って,話しを続ける	・適切な英語で説明できる	・一部誤りはあるが,何とか説明できる			
5		Video Games For or Against? 優先順位にすわっては何のため? (Listening P.5) わたしの意見(Writing P.3) 買い物 (Speaking P.4)		4 5 1 1 1	現在分詞,過去分詞 閉鎖疑問文 <Listening> I agree with ~ / I also think I disagree with ~ / I don't think Shall I ~?	・コミュニケーションして困った時に役立つ表現 / トラブルの伝力 ・ある物の紹介 / 意見交換	・場に応じて困った時の表現がすぐ使える ・自分なりの考え,意見を伝える ・自分の考えをまとめ,伝える	・いろいろな工夫して自分の伝えたいことを述べる ・必要な情報を聞き取り,意思表示ができる理由まで述べられる	・間違えたりするが,何とか伝えたいことを述べる ・ほぼ聞き取れ,賛成・反対の簡単な意思表示はできる	Go straight / Turn left (right) Which ... goes to ~? Could you tell me the way to ~? 修業券確認 / 食事のオーダー 登場案内/屋内放送/座席トラブル	小⑥ 中1 中2 中1 中2	
11		スキット作り (Multi P.3)		2 3	既習事項の総復習	・身近な話題でスキット作り	・場面に合った表現を使用し,楽しく活動する	・発展的な創作活動をしている	・ほぼ流れのあるスキット作りをしている ・一部誤りはあるが,ほぼ説明できる	記念ビデオを作ろう 黒体の思い出, Show and Tell	中1 中2	
6		20 Century Greats 20世紀のスター (Listening P.6)		4 5 1	関係代名詞 (who / which / that) <Listening>	・ある人物について説明する ・レポートのまとめ方 ・レポートを聞き,まとめる	・関係代名詞を理解し,表現する ・大切な部分を聞き取り,メモし伝える	・正しい英語を使って具体的に説明できる ・具体的な内容や大切な部分を聞き取れる	・ほぼ内容が聞き取れる			
1		歌の日のプレゼント (まとめ3) 知っているタレント (Let's chat 3) 病院で (Speaking P.5) The fall of Freddie the leaf (Reading P.7) 卒業記念の寄せ書き (Writing Plus 4) 3年学習の総まとめ 中学3年間の 英語学習のまとめ		1 1 6 7 1 2	後置修飾(復習) You mean ~ / Do you mean ~ What's wrong? <Reading> 既習事項の総復習 1年間の総復習 受験に向けて	・描写する活動 ・相手の言った事を確かめる ・身体症状を尋ねたり,説明したりする ・内容説明 ・感情を含めて朗読する ・メッセージを書く	・後置修飾の理解を確かめる ・相手の言った内容を確かめながら会話を続ける ・身体の様子,様子を説明する ・登場人物の心情を読み取る ・自分なりのメッセージを書く ・不安な部分を指摘する	・適切な英語で描写できる ・聞き返したりしながら,会話をスムーズにすすめられる ・9割以上内容がわかり,登場人物の心情を読み取ることが出来る ・相手に応じた内容のメッセージが書ける	・一部誤りはあるが何とか描写できる ・つまみかえながらも会話が続けられる ・だいたいの内容がわかる ・何とかメッセージ文を作ることができる	What's wrong? / Take care (ウィス/パングゲーム)	小⑥ 中1 中2	
2												
3												

月	単元	単元名	時間	主な活動事項	活用(学習)内容	到達目標	(A:十分満足)	評価基準	(B:おおむね満足)	Activity	小学校での習熟事項
4	1	オリエンテーション フォニックス アルファベット 英語のあいさつ 英語を話そう 耳をすまそう 身の回りの英語 Let's start	1 3 4 1	Classroom English ビデオプリント使用 アルファベットの歌 Nice to meet you etc I'm sorry / Thank you etc Open your books to page. ~ 身の回りの物を英語で Let's start	・中学校英語学習について ビデオで英語の音の学習 ・アルファベットの音の再確認 ・基本的なあいさつ ・社交礼儀の基本言葉 ・授業でよく使われる言葉 ・小学校英語の活動は身の回りの英語を取り上げて行って	・音と文字のつながりがわかる ・音と文字のつながりがわかる ・基本的なあいさつ ・小学校の学習で使われてきた英語の表現がスムーズに使い、コミュニケーションをとっているか ・コミュニケーションをとりながら	・学ばれた単語が読める ・学ばれたアルファベットが全部読める ・間違いを恐れず、積極的に小学校で学んできた英語を使用し、コミュニケーションをとっているか ・おり英語で使用している物が多い	・いくつかの単語が読める ・大体読める ・小学校で使われてきた英語の表現を使用し、コミュニケーションを取っている	アルファベットの歌 英語の活動の中で常に使用している	CDにあわせて歌う カードでゲーム カードで紹介 毎日のあいさつで	(Classroom English) を使用し 4年生でローマ字を学習 CDにあわせて歌う Excuse me/ Thank you You're welcome
		④ ① 全学年 全学年 全学年									
5	1	好きなものは? 先生に聞いてみよう	4 5	I like ~ / I like, too Do you like ~ ? / I don't like I have ~ (単数, 複数) What do you ~ ?	・自分の好き, 苦手な物を話す ・相手に簡単なインタビューをする ・単数, 複数の表現の仕方 ・相手のことを知る活動 (インタビュー活動)	・ Do you ~ ? などを活用し、質問応答ができる ・ 具体的な質疑応答ができる ・ 適切な質疑応答ができる	・ 自然な会話の展開をはさんで多くの相手にインタビューする ・ 適切な質疑応答ができる	・ 相手の好みを尋ねることができる ・ 大体系理解して応答する	CDにあわせて歌う カードでゲーム カードでゲーム カードでゲーム カラーピンゴ スゴーズバスケット	Hello. How are you? Do you have/want ~ ? I like ~ What do you ~ ? What... do you ~ ?	③ ④ ④ ⑤ ⑥
		③ ④ ⑤ ⑥									
6	3	ジュースチャージャーゲーム 英語の歌 ベック先生の家族 私の1週間 check it out	1 2 4 5 1	Stand up / Don't run Sing 三現形 (-s / -es) Does ~? (She ~ / He ~) 否定文: ~ doesn't 曜日の言い方 L1 ~ L3 までの総復習	・言われたとおりに動く(指示命令) ・英語の歌に慣しむ ・家族の紹介とそれに関する質疑応答 ・1週間のスケジュール ・L1 ~ L3 までの確認	・場面に応じた指示の表現が使え ・三人称を理解し、他の人に関する表現ができるようになる ・自分の1週間の行動をまとめて発表 ・L1 ~ L3 までの4技能の運用	・相手の言う事を聞いて、適切に応じることができる ・三人称を理解し、文法的な間違いもない ・相手の紹介した内容や質問を聞き取り、適切に回答できる ・100 以上の数も言え、時に表現できる	・間違えながらも、相手の様子や動作を見ながら行動できる ・文法的な誤りはあるが、ヒントをもらえる ・1週間の行動を簡単にまとめる	カードで紹介 毎日のあいさつで	He is ~ (来習学校か?) She is ~ ? what day is it today?	⑤ ⑥
		⑤ ⑥									
7	4	新しい友だち: ジム いくつある	4 2	I'm ~ / You are ~ Are you ~? / 否定文 How many ~ / 数の言い方	・自分のことを表現する ・相手のことを尋ねたり、答えたりする ・「いくつあるか」の尋ね方と数字の言い方	・自分に関する情報が表現できる ・相手の情報を得ることができる ・100 までの数が言える (「多ける」は制限理解)	・間違えながらも伝えられる ・相手の紹介した内容や質問を正確に聞き取り、適切に回答できる ・100 以上の数も言え、時に表現できる	・間違えながらも伝えられる ・相手の紹介した内容や質問を聞き取り、適切に回答できる ・100 までの数が何とか言える	Don't drop the ball Call number Game 買い物ごっこ	I'm ~ How many ~? How much 1 ~ 20 / 1 ~ 50 1 ~ 100 序数	全学年 ④ ⑤ ⑥ ① ~ ④ ⑤ ⑥
		④ ⑤ ⑥ ① ~ ④ ⑤ ⑥									
9	5	夏休みの出来事 (夏休みの冒険) 初めまして, ミヒ 私の1日 check it out 英語の歌 ハロウィーン	4 5 1 2 4 5	Show and Tell Mih is my friend (be 動詞 is の同文と 否定文) Where's ~? get up / time for bed L4 ~ L5 までの総復習 "Hello, Goodbye" Shun and Jim are ~ They use ~ What's this? Who's ~? What time is it? What time do you ~?	・夏休みの出来事を発表する ・be 動詞 is の意味・用途の学習 (文法的な知識) ・場所を尋ねる ・朝起きて夜寝るまでの1日の中でかわされる会話 ・L4 ~ L5 までの確認 ・英語の歌に慣しむ ・They の意味や用法 (指差の人の状態や名前を言う) ・"What" や "who" を使用して自分の知りた/情報を得たり、答えたりする ・各国の現在の時刻について尋ねる ・自分の1日の生活の様子を伝える	・夏休みの出来事が旅行かける ・正しい発音を使い、さらさら言える ・be 動詞を理解し、活用する ・出身地, どこに何があるかを尋ねられる ・1日の流れの会話ゲームがスムーズにできる ・L5 までの4技能の運用	・6 文以上使って紹介できる ・正しい発音を使い、さらさら言える ・ am / is / are を理解し、適切に活用できる ・ where を適切に使用し、質疑応答ができる ・時場に応じた対応が適切にできる	・5 文 ~ 4 文で紹介できる ・つかえながらも英語らしく発音する ・ am / is / are を理解している ・ 多少の文法的な誤りはあるが、質疑応答に応じることができる ・時場に応じた会話ができる	毎日の活動 chants Catch and say ゲーム	be 動詞は常に使用 (文法的な説明は中学で) Where is ~? Where are you from?	全学年 ⑤ ⑥
		⑤ ⑥									
10	6	何時ですか ミヒのうちに OOさんを紹介しよう Season and Their friends どっち? check it out	2 4 2 2 1 2	They use ~ What's this? Who's ~? What time is it? What time do you ~? Aki can ~ 疑問文 / 否定文 <Reading> Which ... do you like, ARG 1?	・指差の人の状態や名前を言う ・"What" や "who" を使用して自分の知りた/情報を得たり、答えたりする ・各国の現在の時刻について尋ねる ・自分の1日の生活の様子を伝える ・できること、できないことを伝える ・疑問文 / 否定文 ・人を紹介する ・季節について考える ・二つのうち、どっちが好きかわかる ・L6 ~ L7 までの確認	・一般的な情報や個人的情報を得ることができる ・時刻についての表現ができる ・1日の生活パターンについて話したり、尋ねたりする ・cnn の用法を理解し、表現できる ・人を紹介する表現を理解する ・季節を正しく書く ・選択させる, するの表現になれる	・疑問詞と普通の疑問文を聞き分け、回答が適切にできる ・曜日/午前(後)の正しい情報も加える ・1日の流れを時系列で回答する ・自分のことが述べられ、質疑応答ができる ・紹介文が8 文以上書ける文 ・Which ~? を使って相手にいろいろ尋ねられる ・L6 ~ L7 までの評価規準のトータル	・疑問詞と普通の疑問文を聞き分け、回答が適切にできる ・時刻について質疑応答ができる ・1日の流れがうまく言える ・何ができ、何ができないか表現できる ・紹介文が6 文以上書ける ・与えられた言葉を使用して質問する ・L6 ~ L7 までの評価規準のトータル	What is this ゲーム Guess who ゲーム chants Which is bigger ゲーム	What's this? Who are you? Who is this? What time is it now? What time do you get up? I get up / go to / take a bath He is ~ / She is ~ Which is bigger?	全学年 ① ② ⑤ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥
		① ② ⑤ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥									
11	1	日本の行事を 紹介しよう だれのもの? ニュージーランド からの手紙 手紙を書こう ファーストフード店で check it out 英語の歌 ウミガメは今	2 3 4 5 2 2 1 1 2 3	I'm watching TV Are you Studying English? What's the date? When's your birthday? Whose ... is this? / It's Aki's I played ~ Did you study ~? I didn't ~ 既習事項 注文する I want ~ / Here you are	・現在なにが行われているかを伝える ・日付に関する会話 ・日本の行事を簡単に説明する ・誰の物が尋ね方と答え方 ・過去の出来事に関する情報を得たり、伝えたりする ・既習事項 ・注文する / 催設をたずねる	・月・曜日・季節・数字などの基本的な意味を理解し、正しく表現する ・所有格の表現ができる ・現在形と過去形の区別ができ、適切に活用できる ・現在形と過去形の区別ができ、適切に活用できる ・ポイントや順序に書く ・自分の欲する物が買える	・月・曜日・季節・数字などの基本的な意味を理解し、正しく表現する ・所有格の意味・用法を正しく理解し活用する ・過去の1日の出来事を 10 文以上話せて書ける ・伝えたい内容を流れを考えわかりやすく簡単にまとめられる ・場面の応じて適切に対応できる ・正しく読め、内容を十分把握している	・大体回答できる (序数の表現に注意) ・大体系理解している ・過去の1日の出来事を 7 文以上話せて書ける ・伝えたいことが簡単にまとめられる ・間違えながらも大体の対応ができる ・内容をほぼ理解している	メッセージゲーム Twelve Months Call number Game	What are you doing? I'm cooking/running 等 What day is it today?	⑤ ⑥ 全学年 ④ ⑤ ⑥
		⑤ ⑥ 全学年 ④ ⑤ ⑥									
12	8	お正月 日本の行事を 紹介しよう だれのもの? ニュージーランド からの手紙 手紙を書こう ファーストフード店で check it out 英語の歌 ウミガメは今	4 5 2 3 4 5 2 2 1 1 2 3	I'm watching TV Are you Studying English? What's the date? When's your birthday? Whose ... is this? / It's Aki's I played ~ Did you study ~? I didn't ~ 既習事項 注文する I want ~ / Here you are	・現在なにが行われているかを伝える ・日付に関する会話 ・日本の行事を簡単に説明する ・誰の物が尋ね方と答え方 ・過去の出来事に関する情報を得たり、伝えたりする ・既習事項 ・注文する / 催設をたずねる	・月・曜日・季節・数字などの基本的な意味を理解し、正しく表現する ・所有格の表現ができる ・現在形と過去形の区別ができ、適切に活用できる ・現在形と過去形の区別ができ、適切に活用できる ・ポイントや順序に書く ・自分の欲する物が買える	・月・曜日・季節・数字などの基本的な意味を理解し、正しく表現する ・所有格の意味・用法を正しく理解し活用する ・過去の1日の出来事を 10 文以上話せて書ける ・伝えたい内容を流れを考えわかりやすく簡単にまとめられる ・場面の応じて適切に対応できる ・正しく読め、内容を十分把握している	・大体回答できる (序数の表現に注意) ・大体系理解している ・過去の1日の出来事を 7 文以上話せて書ける ・伝えたいことが簡単にまとめられる ・間違えながらも大体の対応ができる ・内容をほぼ理解している	メッセージゲーム Twelve Months Call number Game	What are you doing? I'm cooking/running 等 What day is it today?	⑤ ⑥ 全学年 ④ ⑤ ⑥
		⑤ ⑥ 全学年 ④ ⑤ ⑥									

月	単元	題材名	時間	主な言語事項	活動(学習)内容	到達目標	(A: 十分満足)	評価基準 (B: おおむね満足)	小学校・中学1年の学習到達目標	
4	1	オリエンテーション Speech & Game Baseball Friends スポーツインタビュー (Listening Plus 1) 日記(Writing Plus 1)	2~3 4~5 1	be 動詞の過去形/過去進行形 look + 形容詞 <Listening> 動詞の過去形	授業の進め方、評価の仕方等 ・ Show and Tell ・ 20 Questions be 動詞を用いた対話、「お知らせ」 の作成 ・ ニュース・インタビューを聞いて 大切な情報を得る。 ・ 文章の流れを考え、日記を書く	・ be 動詞を理解し、それを用いて表現で きる look + 形容詞を理解、表現する ・ 大切な情報が聞き取れる	・ 質問に適切に答えられる ・ 昨日の出来事を7文以上で表現する ・ ニュース・インタビューの内容をも れなく正確に聞き取る	・ 間違えながらも、質問に答える ・ 昨日の出来事が5文以上で表現できる ・ ニュース・インタビューを聞いてその 概要がわかる	小・全学年 小③④	
5	2	Emi goes to Abroad 海外旅行 (Listening Plus 2) いろいろな時刻 英語の歌 先生におどろい (Speaking Plus 1) E-pals in Asia	4~5 1 1 4~5	be going to ~ / show + 人 + 物 call + A + B <Listening> Where (When) are you going to was / were / be going to ~ May I ~? / Could you ~? 不定詞 (副詞的用法・名詞的用法)	・ 予定の表現 / 内容理解 ・ 紹介文の作成 ・ 案内・案内放送を聞き、大切な 情報を得る(海外旅行の表現) ・ いろいろな時刻の確認 ・ ペアで活動 【相手にお願いをする】対話活動 ・ 不定詞を用いた簡単な会話 ・ 海外情報を求める英文の作成	・ 自分の予定について話できる ・ 情報を理解し、要約して説明できる ・ 具体的な内容や大切な情報が聞き 取れる ・ いろいろな時刻の理解	・ 予定の表現を効果的に用い、わかりや すくまとめる ・ 内容を正しく聞き取ることができる	・ ほぼ正しく、予定の表現が活用できる ・ 内容をほぼ正しく聞き取る	小・全学年 中1 中1	
6	3	軍事アンケート (Writing Plus 2) メール(Writing Plus 2) わたしの夢(Multi P.1) A Magic Box	1 1 1 4~5	<Listening> 出だし・結びの言葉 既習事項の総復習 内容統制(精読)	・ プレゼンテーションを聞いて、ポイント を聞き取り、まとめて発表する。 ・ 日常のちよとした出来事を友だち とメールする(メールのやりとり) ・ 自分の夢について話す ・ 内容統制(精読)	・ 場面・相手に応じて依頼、許可を求 めたりできる ・ 不定詞を理解し、表現できる ・ 知りたい情報を収集できる (基本的な英文作成) ・ 友やグラフを見て、聞き取ったこ とをまとめて発表できる。 ・ 日常の出来事を書くことができる	・ やりたいこと、知りたいことが相手に伝え られ情報収集のコミュニケーションを固 める ・ 聞き取った内容が正確にまとめられ る。 ・ 正しい英語を使って10文以上書く ・ 自分の夢を5文以上作成し発表する ・ 内容を理解しながらの通読	・ 間違つたりしながら相手に伝えたい 情報の提供ができる ・ 一部の記事はあるが、大体の内容は伝 えられる ・ 8文~7文書ける ・ 3文以上作成し、発表する ・ 内容を正しく読み取り、要点を的確に とらえ、まとめる	・ 読りはあるが、応答できる ・ 間違つたりしながら相手に伝えたい 情報の提供ができる ・ 一部の記事はあるが、大体の内容は伝 えられる ・ 8文~7文書ける ・ 3文以上作成し、発表する ・ 内容を正しく読み取り、要点を的確に とらえ、まとめる	小・全学年 中1 中1 小⑤ 小⑥ 中1 小⑤⑥
9	4	たずね返し方、 あいづちのうち方 わたしの夏休み (Multi plus 2) Homestay in the United States 国のホームステイ(LP.4) Weather Report	1 1 4~5 1	Did you? / Really? How about you? / Was it ? Show and Tell have to ~ / don't have to ~ will ~ / must ~ / must not ~ <Listening> 天気予報の典型的表現 degree, partly, temperature	・ ペアで活動 【尋ね返し、あいづちのうち方】 ・ 夏休みの思い出を発表する ・ コミュニケーション一般に大切な心 構えやそれをふまえてのやりとり ・ 天気予報の見聞と表現活動	・ 尋ね返したり、あいづちを打ちながら 友だちとの会話が続けられる ・ 相手のスピーチを聞き理解する ・ 自分についての英文を書き、発表する ・ コミュニケーションに大切な表現が使 用できる(ルール, 約束の表現) ・ 実際の天気予報ができる	・ 尋ね返したり、あいづちを打ちながら 会話をすすめる ・ 正しい文や語句を使い表現し、スラス ラ書える ・ ルールや約束事について自分の意見 を述べられる	・ つつさえながらも、会話を続ける ・ ちよとした間違いはあるが、言いた いことが伝えられる ・ つつさえながらも、何とか自分の意見 を述べられる	夏休みの宿題(Show and Tell) 中1 小・中	
10	5	電話の会話 A park or a parking area テレビ番組(Learning P.3) 病院で(Learning Plus 3)	4~5 1 1 4~5	May I speak to ~, please? If ~, ~ / I think (I am) ~ When ~, ~ / ~ because ~ <Listening> What's wrong? / I have ~ How do you feel? There is (are) ~ / Is (Are) there ~? 動名詞 finish ~ ing / ~ ing (~ すること)	・ 電話での会話 ・ 身近に起こる問題に対して、自分 なりの意見をまとめる ・ テレビのニュースを聞き、メッセ ージとなら内容を理解する ・ 身体症状を尋ねたり、説明したり する ・ 「どこに何がある・いる」を尋ね たり答えたりする ・ 動名詞の理解 ・ 放送でイベントの案内を聞き、 情報を得る ・ 目的の地までたどり着く活動	・ 電話で会話し、取り次ぎをする ・ 関連される情報を理解し、自分なり の意見が書えるようになる ・ ニュースを聞き、そのポイントを知り 取る ・ 身体の調子、様子を説明する ・ 周りの様子を説明できる ・ 動名詞の意味、用法等理解できる ・ 大切な情報を聞き取ることがで きる ・ 自分の行きたい所にいく	・ 場面に応じて適切な対応ができる ・ 誤りがあるが、回答に参加する ・ 内容がほぼ聞き取れる ・ 身体の調子を相手の求めに応じて説 明できる ・ 周りの事を詳しく説明できる ・ 動名詞を用いて好きなこと、嬉しい事 が表現できる ・ 案内の内容をもれなく正確に聞き 取る ・ 場面に応じて、適切な英語で説明する	・ つつさえながらも、実際の天 気を正しく伝える ・ 場面に応じて適切な対応ができる ・ 誤りはあるが、回答に参加する ・ 内容がほぼ聞き取れる ・ ほぼ正しく実際の天気を伝える	May I speak to ~? (chants) 電話の応答の仕方 小⑥ 小⑥ 小③④	
11	6	The Story of Silent Night クリスマスコンサート (Listening Plus 6) 道案内(Speaking Plus 2)	1 4~5 1 1	Could you tell me the way to ~	・ 挿写を聞き取る、自分の町の紹 介文を作成する ・ 内容統制 ・ 感情を込めて朗読する ・ 互いの予定を話し、相手に対して コメントする ・ グリーティングカードを作る	・ 町の様子の挿写をし、紹介文が作成 できる ・ 登場人物の心情を読み取る ・ 友だちと互いの予定を話題にし話 し合い、比較される ・ 自分の目的に合わせたグリーティ ングカードを作成できる	・ 適切な英語で紹介できる ・ 9割以上内容がわかり、登場人物の心 情を読み取ることができる ・ たずね返し、あいづち、コメントを入 れながら会話をすすめる ・ 自分の目的・相手に応じたメッ セージが作れる	・ 誤りはあるが、何とか紹介でき る ・ 誤りはあるが、何とか紹介できる ・ だいたいの内容がわかる ・ あいづちを打ちながら会話する ・ 例文を参考に時刻のメッセージが作れる	Go straight / Turn left (right) 小⑥ 小・中	
12	7	わたしの町(Multi Plus 1) Try to Be the Only One コメントの仕方 グリーティングカード (Writing P.1)	1~2 3~4 1 1	It's in the (東西南北) / There is <Reading> 既習事項の総復習 be going to ~ Lucky you / That's too bad カードに添える語句	・ 挿写を聞き取る、自分の町の紹 介文を作成する ・ 内容統制 ・ 感情を込めて朗読する ・ 互いの予定を話し、相手に対して コメントする ・ グリーティングカードを作る	・ 町の様子の挿写をし、紹介文が作成 できる ・ 登場人物の心情を読み取る ・ 友だちと互いの予定を話題にし話 し合い、比較される ・ 自分の目的に合わせたグリーティ ングカードを作成できる	・ 適切な英語で紹介できる ・ 9割以上内容がわかり、登場人物の心 情を読み取ることができる ・ たずね返し、あいづち、コメントを入 れながら会話をすすめる ・ 自分の目的・相手に応じたメッ セージが作れる	・ だいたいの内容がわかる ・ あいづちを打ちながら会話する ・ 例文を参考に時刻のメッセージが作れる	読本の読み聞かせ わたしの1週間(P.10) クリスマスカードを作る 小 小・全学年 中1 小	
1	7	My favorite movie 映画ヒットチャート (Listening P.7)	4~5 1	比較級(-er) / 最上級(-est) better / best / as ~ as / more 比較表現	・ 比較表現を用いた活動 ・ 比較表現を復習し確認する	・ 比較表現を理解し、それを用いて表 現することができる ・ 比較表現の意味、用法を正確に理解 する	・ 正しい英語で自分の考えを表現でき る ・ 具体的な内容・大切な部分が聞き取 れる	・ 一語の誤りはあるが、ほぼ自分の考え を表現できる ・ 一部の誤りはあるが、ほぼ聞き取れる	中1	
2	8	英語の歌 買い物(Speaking Plus 3) わたしの好きなこと Can anyone here use ~? 賛成・反対の仕方	1 1 3 1	May I ~? / Shall I ~? (買い物でよく使う表現) I like (have) ~. I'm going to talk about ~. <Reading> I agree. / I disagree	・ 買い物をする / 申し出る ・ 自分の興味のある物を相手に伝 える ・ 内容に込められているメッセ ージを読み取る ・ 賛成・反対の表現の仕方	・ 場に応じて適切に対応できる ・ 自分の好きなこと、興味のある物に ついて具体的に述べる ・ 聞き手に内容が伝わるように朗読 する ・ 友だちとのおしゃべりを通して反 対、賛成の意見表示をする	・ 自分の欲しいものがきちんと伝えら れ、対応できる ・ 自分の話したいテーマにそっている 内容を正しく読み取り、9割以上理解 している ・ 相手の話を聞き、意思表示ができる	・ ジェスチャーを交えながらも自分のほ しいものが買える ・ 時々止まってしまうが、何とか工夫し て話を続ける ・ 内容を正しく読み取り、9割以上理解し ている ・ 賛成・反対の意思表示はできる	買い物ごっこ ピクチャーゲーム ファーストフード店等(P.98) 好きな物は(L.1) like ~ / I like ~ 100 読本の読み聞かせ 小③④ 中1 中1 小・全学年	

月	単元	題名	時間	主な言語事項	活動(学習)内容	到達目標	(A:十分満足)	評価基準	(B:おおむね満足)	小学校・中学1,2年の言語事項	
4		オリエンテーション 1,2年生の復習	1 2 3	1,2年生での既習事項	授業の進め方,評価の仕方					小全学年	
1		A Speech and a Game Let's learn Braille	2 4	Show and Tell 受動態	1枚の写真を使って Show and Tellのスピーチをする bc 動詞+過去分詞 made, +人+形資詞 (Listening)	1枚の写真を使って Show and Tellのスピーチをする 受動態を使用し,簡単な英語で説明したり発表したりする 説明のポイントが聞き取れる	説明,考え,感想を加えた文を作成し発表する 正しい文や語句を使い,大きな声でゆっくり,はっきりと話す	正しい文や語句を使い,大きな声でゆっくり,はっきりと話す	ちよつとした間違いはあるが,書いたことが伝えられる	<点字の題材: アルファベットの点字の紹介>(L7)	中1
5		ポラリア活動 (Listening Plus 1) わたしの日本文化紹介 (Multi Plus 1)	1	既習事項	日本の文化の紹介	自国の文化を他に紹介できる	自分の伝えたいことをいろいろ工夫し,表現する	文法等の誤りがなく,適切な表現がでる 一部の誤りはあるが,理解している	例文を参考にしながら何とか伝える	世界の行事 / お正月とあそび お正月(L8)	小全学年 中1
2		The Shamisen Concert ニュースレポート (Listening Plus 2) わたしの修学旅行 (Multi Plus 2)	4 5 1	現在完了形(have+過去分詞) How long ~? (Listening)	記者になったつもりで記事を書く 状況を開き,大切な部分を開き取る グループで修学旅行の思い出を話し,文にまとめる 互いの経験したこと,完了した物事について話す バナーの目的,活動の中身の理解 グラフ,地図を見ながらの開き取り	現在完了形を理解し,表現する メモを取りながら具体的な内容を聞き取る 修学旅行についての感想文を書く(必ず大切)	現在完了形を正しく聞き取る 必要に応じて,必要な情報を開き取る	文法的な間違いもなく,伝えたいことが10文以上で表現できる 場面に応じて,必要な情報を開き取る	伝えたいことが8文~7文で表現できる ほぼ適切に聞き取る		
3		Our sister in Nepal ネパールについて知ろう (Listening Plus 3) 過去分詞(まとめ) コンサートに行こう (Speaking Plus 1) わたしの詩(Multi Plus 3)	1 1 1 1	既習事項 現在完了形:疑問・否定 just / already / yet 不定詞(形容詞的用法,副詞的用法) (Listening)	グループで修学旅行の思い出を話し,文にまとめる 互いの経験したこと,完了した物事について話す バナーの目的,活動の中身の理解 グラフ,地図を見ながらの開き取り	現在完了形を理解し,表現する (現在完了形,不定詞の理解) 報告の内容が理解できる ポイントを開き取り,まとめる	現在完了形を正しく聞き取る 必要に応じて,必要な情報を開き取る	文法的な間違いもなく,伝えたいことが10文以上で表現できる 場面に応じて,必要な情報を開き取る	具体的に書いている(8文~7文) 現在完了形の用法を理解している	不定詞(副詞的用法目的,名詞的用法)	中2
7		過去分詞(まとめ) コンサートに行こう (Speaking Plus 1) わたしの詩(Multi Plus 3)	1 1 1	受動態 / 現在完了形 (Speaking) Would you like to ~ 既習事項	受動態 / 現在完了形 誘い,提案,時間,場所等を決める 対話(断り方とその応答の仕方),詩の鑑賞・作成	受動態 / 現在完了形 相手の誘い,待ち合わせの日程を決める 自分の気持ちを詩に表現する	場面や相手に応じて伝えたいことを適切に話す 自分の気持ちを詩に表現できる(8文以上)	大体の内容が伝えられる 大体伝えたいことが表現できる(6文~5文)			
4		A mother's lullaby (Let's Read) 話しの切り出し方 (Let's Chat 1)	4 5	<Reading> 既習事項の総復習 be interested in ~ I hear you like ~	内容読解:物語の背景などを考えながら読む 話しの切り出し方をペアで活動	物語の登場人物の心情などを読み取る 適切な表現を使って,話しを切り出し,会話を続ける	場面や相手に応じて伝えたいことを適切に話す 自分の気持ちを詩に表現できる(8文以上)	大体伝えたいことが表現できる(6文~5文)	I like (have) / I want to (be) ~ 好きな物(L1) 好きなこと・物(Multi P.3)	小学校 中1 中2	
9		An American Rakugo-ku 尋常家 (Listening P4) ビル・クラウリー 不定詞(まとめ) 英語の歌	4 5 1 1	Would you like / Yes, please / No, thank you uh/oh ~ ~ : 疑問詞+不定詞 It ~ for + 人 + 動詞の原形 (Listening)	ものをすすめる ジェスチャー等を使い,工夫して意味を伝える インタビューを開き,メモを取る	相手に物をすすめたり,すすめるに適切にする 適切な表現を使用して紹介する 自然にこづつての状況を伝える インタビュー用の質問を作成する	いろいろな工夫して自分の伝えたいことが伝えられる 具体的な内容・大切な部分が聞き取れる	一部の誤りはあるが,工夫して伝えられる 一部の誤りはあるが,ほぼ聞き取れる		不定詞(L3)	中2
10		道案内 (Speaking P.3)	1	Change ~	道案内の仕方:尋ね方	交通手段を使って目的地まで行く	適切な英語で説明できる	一部誤りはあるが,何とか説明できる			
5		Cell Phones: For or Against 優先席にすわってもよい? (Listening P.5) 意見の主張(Writing P.1)	4 5 1 1	現在分詞,過去分詞 問答疑問文 (Listening)	ある物の紹介 / 意見交換 (現在・過去分詞問答疑問文の理解) 議論を開き,賛成・反対を伝え,理由を言う 自分の意見をまとめる	自分なりの考え,意見を伝える 自分の考えをまとめて伝える	いろいろな工夫して自分の伝えたいことを述べる 必要な情報を開き取り,意図表示ができ理由まで述べられる 意図表示がきちんとでき,理由がまとめられる	間違ったりするが,何とか伝えたいことを述べる ほぼ聞き取れ,賛成・反対の簡単な意思表示はできる		賛成・反対の仕方(P.98 Let's Chat) I agree / I disagree	小① 中2
6		20 Century Greats 20世紀のスター (Listening P.6)	4 5 1 2	関係代名詞 (who / which / that) (Listening)	ある人物について説明する レポートのまとめ方 レポートを開き,まとめる	関係代名詞を理解し,表現する 大切な部分を開き取り,メモし伝える	正しい英語を使って具体的に説明できる 具体的な内容や大切な部分を開き取る	一部誤りはあるが,ほぼ説明できる ほぼ内容が聞き取れる			
12		後置修飾(まとめ) 英語の歌 電話の会話 わたしのスキット作り (Multi Plus 4)	1 2 1 2 3	後ろから名詞を修飾する話 [I]ero Could you tell her to call me back? 既習事項の総復習	前置詞/不定詞/現在・過去分詞/関係代名詞の働きの確認 伝言をする,受ける 活動 身近な話題でスキット作り	前置詞/不定詞/現在・過去分詞/関係代名詞の理解 伝言の内容を理解する 場面に合った表現を使用し,楽しく活動する	後置修飾の語句を理解し活用できる 場に応じた対応が適切にでき,伝言が簡潔にまとめられる 発想的な創作活動をしている	後置修飾を大体理解している 場に応じて対応できる ほぼ流れのあるスキット作りをしている	May I speak to ~? I'll call back 電話の取り置き方 Just a minutes / Sure	小② 中2	
1		Family Rules (Let's read 2) ことばのつなぎ方 (Let's Chat 2) 卒業記念の寄せ書き (Writing Plus 2) The Fall of Freddie the Leaf (Let's Read 3) 確かめ方(Let's Chat 3)	3 4 1 2 6 7 1	<Reading> oh... / uh / let's see 既習事項の総復習 <Reading> You mean ~ / Do you mean ~	内容を理解しながら読む 言葉のつなぎ方をペアで練習 メッセージを書く 内容読解 感情を含めて朗読する 相手の言った事を確かめる	内容に込められているメッセージを読み取る 適切な表現を使って,話しを続ける 自分なりのメッセージを書く 登場人物の心情を読み取る 相手の言った内容を確かめながら会話を続ける	内容を正しく読み取り,9割以上理解している 質問を交えながら,対話できる 相手に応じた内容のメッセージが書ける 9割以上内容がわかり,登場人物の心情を読み取ることが出来る 聞き返したりしながら,会話をスムーズにすすめられる	内容を読み取り,7割以上理解している 時々止まってしまうが,何とか会話が続けられる 何とかメッセージ文を作ることが出来る だいたいの内容がわかる つつかえながらも会話が続けられる	What's wrong? / Take care (クイズ・バッキングゲーム) グリーティングカード (Writing Plus 3)	小⑥ 中2	
3		中学3年間の 英語学習のまとめ	3	3年間の総復習	学習内容の確認 受験に向けて	不安な部分を強化する 受験に向けて			受験に向けて	受験に向けて	

【中学校1年生指導案例】

Teaching Plan の見方 > 資料1-現在の「Teaching Plan」 資料2-モデル案の「Teaching Plan」

◎モデル案の「Teaching Plan」の視点

- ◇小学校で学習したことが生かされ、中学校の学習内容にスムーズに入っている。
 - ・「Teaching Plan」の中央に関連する小学校での学習内容、活動、学年を明示。
- ◇中学校の学習活動を発展的なものにし、知識面の学習の導入をスムーズにする。
 - ・「Teaching Plan」の中央の □ に中学校の活動を明示。

◎ 中学校の学習が「ゼロからのスタート」にならず、授業もテンポよく進められ、50分の授業時間も有効に使える。

資料1 現在の「Teaching Plan」

◇ I like ~ / Do you ~? の展開例

教材: New Horizon English Course 1 (Unit 3)

Total English Course 1 (Lesson 1)

学習活動	教師の働きかけ	生徒の活動	指導上の留意点
Greetings (話す)	Groets students.	Respond to the teacher. (自分の健康状態を表現する)	
Review (10 min) (聞く・話す) (読み)	Let's play the game! 小学校で行った活動を示す (中学生にあったゲームにアレンジ) ・ホットポテトゲーム (次の活動へつなげるため like 以外の動詞でも可) like を含む単語の読み練習をする	・ I like ~ の表現を確認し、スムーズに使用する like 以外の単語も使用し、発音に慣れ、意味を理解する ・ like を含む単語の発音を正確にする	・ I like ~ は全学年で触れている ・ 他の動詞を紹介 (小学校で使用した語、新出語) ・ フラッシュカードで単語を紹介し、黒板に掲示
Introduction of the new material (25 min) (聞く・話す) (書く)	↓ (ゲームの続きとして) ・ I like ~, too. を説明し、ゲームを展開する ・ Do you ~? の用法を確認 抽選ゲームで活動 インタビュー活動 ・ 聞いた内容をまとめさせる (インタビュー相手の内容)	・ ~, too の表現に慣れる ・ 抽選ゲームで Do you ~? のフレーズを確認し、スムーズに使用する ↓ (活動を発展させ) ・ Do you ~? だけでインタビューするのでなく、つなぎ言葉や今日の活動で使った言葉を工夫しながら活動する ・ 相手の言った内容をワークシートに埋め完成する	・ ~, too の説明に時間をとらない ・ Do you ~? は高学年で触れている ・ ワークシートを準備 ・ ワークシートを準備
New words practice Reading (読む)	・ 新出単語の読み・意味 ・ 本文の読みの練習 <知識面の説明: 文法> ・ 重要表現を確認し、説明し、ノートに書きさせる	・ 単語を正確に発音する (ALT, 教師をまねて) ・ 文を正確に読む (ALT, 教師をまねて) ・ 今日の学習内容を確認しながらまとめ ・ 自己評価する	・ 単語や文を正確に発音しているかチェックし、支援・援助する ・ 重要事項を板書またはフラッシュカードで提示 ・ 自己評価表を準備する



資料2 モデル案の「Teaching Plan」

◇ I like ~ / I don't like ~ / Do you ~? の展開例

教材: New Horizon English Course 1 (Unit 3)

Total English 1 (Lesson 1)

学習活動	小学校活動 (中学校活動)	指導上の留意点	
		教師の働きかけ	評価の観点
導入	Greeting 大きな声で挨拶 <Warm-up>...教室の物で英会話 ・ 教室にある物を指さし「Repeat after me ~」 いくつか発音した後「What's this ?」などと尋ねる。	Eye contact / Clear voice 身の回りの物 (全学年)	・ 挨拶で雰囲気づくりをする。 ・ 挨拶が終わったらすぐ活動に入る。 ・ 小学校で学習した言語事項なのでテンポよく進める ・ 声を出して真似ている ・ 質問を理解している
5 発展	・ 朝食メニューに手をのばし「I'm hungry.」 と言い、メニューを英語で紹介。 そして「I like ~」と好きな食べ物を言う。 生徒にジェスチャーを交えながら「What food do you like ?」の質問をする。 I don't like ~ / Do you like ~? を発音させる ↓ (活動後)	I like ~ What ~ do you like ~? ③④⑤⑥ I don't like ~ ③④	・ 小学校で学習したことを実践させる場面なので、生徒に英語を使わせるチャンス多く与える ・ 質問に「何とかがえようとしている
5	Let's play the game !...ホットポテトゲーム I like ~ / I don't like ~ ・ I like ~ / I don't like ~ / Do you like ~? Yes. I do. No. I don't を文字で確認。 (フラッシュカードは次の活動につなげる)	ホットポテトゲーム (中学) 知識面の学習 (ちよつとみれる)	・ ゲームに参加している ・ フラッシュカードを用いて熟読させる。(いろいろなバリエーションで) ・ フラッシュカードは黒板に掲げる ・ 真似ながら正確な発音をしている
5	・ インタビュー活動 できるだけ多くの友だちにインタビューする。(つなぎ言葉を言いながら自然な対話ができるようにする)	(中学) 小学校活動 ! 発展 自然な対話	・ Do you like ~? の文を機械的に使ってインタビューさせるのではなく、つなぎ言葉も用いさせ自然な対話を仕組む。 ・ 積極的にコミュニケーションを取っている
10	・ I like ~ / I don't like ~, Do you like ~? Yes. I do. No. I don't の意味、用法を理解する。(否定文、疑問文、答え方) ↓ ・ ノートに整理する。 ・ 新出単語の読み・意味 単語を正確に発音する。 ・ 本文の読みの練習 文を正確に読む。	(中学) 知識面の学習 (文法的説明)	・ 否定文、疑問文、答え方の確認・説明をし、ノートにまとめさせる。 ・ 疑問文、否定文を理解している ・ 机間を巡視し、支援・援助を行う ・ 正確に発音している ・ 正しい本読みをしている ・ 単語や文を正確に発音しているかチェックし、支援・援助する

◇「Lesson 1」に入る前 の展開例

教材：Total English 1

＜目標＞ ・中学校英語学習にスムーズに入る、 ・小学校で学習したことを取り入れ、「わかる」「楽しい」「大丈夫」の安心感を持たせる。				
	学 習 活 動 (生徒の活動)	小学校活動 (中学校活動)	指 導 上 の 留 意 点	
			教師の動き(働きかけ)	評価の観点
導入	Greeting 大きな声で挨拶(Good Morning.)	Eye contact / Clear voice	・"Good morning"の挨拶に大きな声 で返ってくるようしむける。 ・挨拶ができればすぐ"stand up" の指示をし、"Let's sing Hello song"で歌う。	Eye contact Clear voice ・声を出して歌 っている
5	＜Warm-up＞---全員立つ "Hello song"を歌う。(緊張を和らげる) ↓間を置かずに次の活動へ	・"Hello song" (全学年)		
5	・「サイモンセツズ」ゲーム Stand up / Sit down / Clap your hands Raise your right(left) hand / put down your hand / Close(Open) your eyes の言葉を使用する。(わかる言葉) ↓雰囲気作りをしたら	「サイモンセツズ」 全学年	小学校での活動を取り入れ和やか な雰囲気をつくり、安心感を持たせ る。 ・ゲームの説明に時間をかけない。	・ゲームに積極 的に参加して いる ・言葉の意味を 理解している
10	＜自己紹介＞ T: Hi, I'm ~. Nice to meet you. And you? で生徒全員名前の紹介 S: I'm ~. (I am ~.)	I'm ~.の表現 全学年	・名前だけの紹介にとどめる。 ・テンポよく進める。	・自分の紹介が できる ・大きな声で発 表 ・聞く態度
10	・爆弾ゲーム : ボールを1列と6列 の両 方から回す。 T: What sport do you like?でスタート 生徒はI like ~.と言い終わってからボ ールを次の人に渡す。ストップの合図 の時ボールを持っている生徒に教師 が質問する。 T: What sport do you like? S: I like ~. きちんと答えられたら誉める。 What ~ do you like?の~の部分を入れ替 えなるべく多くの生徒と会話する。	爆弾ゲームは各 学年で使用 What ~ do you like? ③④⑤⑥ What sport ⑤⑥ What subject ③④	・ゲームの説明に時間をかけない。 ・小学校で学習した言語事項 な ので、小学校で学習したこ とが役 に立っている、英語 がわかる。 楽しいという経 験をさせる場に する。 ・英語でわからない語は日本語で も OK とし、教師が英語に直しみん なで発音する。	・ゲームに参加 している ・I like ~の 表現を使用 ・英語で表現使 用とする姿勢が みられる
5	＜先生の自己紹介＞ ・教師の自己紹介 ・自己紹介内容について生徒に質問 ・生徒からの質問		・わかりやすい英語を使用、 難しい言葉の場合は、ジェス チ ャーなどを交える、	
15	＜中学校英語について＞ ・中学校の英語学習についての オリエンテーションを行う。	(中学) 聞く・話す 読む・書く	・評価、学習スタイルなど小学 校と異なる点を紹介する。	

◇ I like ~. / I don't like ~ / Do you ~ ? の展開例

教材 : New Horizon English Course 1 (Unit 3)

Total English 1 (Lesson 1)

<目標> ・自分の関心のある物が紹介できる ・相手に簡単なインタビューができる。(簡単な質疑応答ができる)				
	学 習 活 動	小学校活動 (中学校活動)	指 導 上 の 留 意 点	
			教師の動き(働きかけ)	評価の観点
導 入	Greeting 大きな声で挨拶	Eye contact / Clear voice	・挨拶で雰囲気づくりをする。	
5	<Warm-up>---教室の物で英会話 ・教室にある物を指さし「Repeat after me.~」 いくつか発音した後「What's this ?」などと 尋ねる。	身の回りの物 (全学年)	・挨拶が終わったらすぐ活動に入る。 ・小学校で学習した言語事項なのでテンポよく進める	・声を出して真似ている ・質問を理解している
5 展 5	給食メニューに手をのばし「I'm hungry.」 と言い、メニューを英語で紹介、そして「I like ~」と好きな食べ物を言う。生徒にジェスチャー を交えながら「What food do you like ?」の 質問をする。 I don't like ~ / Do you like ~? へ発展させる ↓(活動後)	I like ~ What ~ do you like ~? ③④⑤⑥	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> 小学校で学習したことを実践させる場面なので、生徒に英語を使わせるチャンス を多く与える。 </div>	・質問に(何とか)答えようとしている
5	Let's play the game !---ホットポテトゲーム I like ~ / I don't like ~ ・ I like ~ / I don't like ~ / Do you like ~? Yes, I do. No, I don't を文字で確認。 ↓ (フラッシュカードは 次の活動につなげる)	ホットポテト ゲーム	・フラッシュカードを用いて熟読させる。(いろんなバリエーションで) ・フラッシュカードは黒板に掲げる	・ゲームに参加している ・真似ながら正確な発音をしている
5	・インタビュー活動 できるだけ多くの友だちにインタビューする。 (つなぎ言葉を用いながら自然な対話ができるようにする)	(中学) 小学校活動 ↓発展 自然な対話	・ Do you like ~? の文を機械的に使ってインタビューさせるのではなく、つなぎ言葉等も用いさせ自然な対話を仕組む。	・積極的にコミュニケーションを取っている
10	・ I like ~ / I don't like ~. Do you like ~? Yes, I do. No, I don't の意味,用法を理解する。(否定文,疑問文, 答え方) ↓ ・ノートに整理する。	(中学) 知識面の学習 (文法的説明)	・否定文,疑問文,答え方の確認・説明をし,ノートにまとめさせる。 ・机間巡視し,支援・援助を行う。	・疑問文,否定文を理解している
	・新出単語の読み・意味 単語を正確に発音する。 ・本文の読みの練習 文を正確に読む。		・フラッシュカードを使う (ワンパターンの活動にならないように工夫する) ・単語や文を正確に発音している かチェックし,支援・援助する	・正確に発音している ・正しい本読みをしている

◇ I am ~ / You are ~ / Are you ~? の展開例

教材: Total English 1 (Lesson 4)

＜目標＞		指導上の留意点	
		教師の動き(働きかけ)	評価の観点
	・自分に関する表現ができる。 ・相手の情報を得ることができる。	小学校活動 (中学校活動)	
5	Greeting 大きな声であいさつする。 (一通りのあいさつを済ませる)	Eye contact / Clear voice	・あいさつで雰囲気づくりをする、 Eye contact Clear voice
5	T: Hi, I'm ~. And you? と SI に声 をかける。 SI: I'm ~. と答えたら, OK, good. と誉める。 答えに戸惑っていたら, T が一人二役を し, ヒントを与える。 ↓ 何人かデモンストレーション 列でリレー紹介する。 ↓ (次の活動へ)	I'm / You are の表現は全学年で 活用	・あいさつが済んだら, すぐ次の活 動へ進める。(説明なし) ・小学校で活用しているのでテン ポよく進める。 ・活動内容を理解してない生徒の サポートをする。
5	<デモンストレーション> (4人グループ) —それぞれ名前を考える T: Hi, I'm ~. And you? SI: I'm ~. You are ~. で名前を確認 グループでリレー紹介をする ↓ (終了したら)		・フラッシュカードで提示し, 発音 を全体で確認。(黒板に掲示) ・活動から活動への流れは生徒が 自主的に動けるよう説明する。
5	名前あてをする T: Are you ~? SI: Yes, I am. / No, I am not. (I'm not) 隣へリレー問答をする <デモンストレーション終了> ↓ (グループ活動に移る前 ↓ 表現の仕方を確認させる)	(中学) 文字と音の確認 疑問文・応答 文の作り方	・フラッシュカードで提示し, 発音 を全体で確認。(黒板に掲示) ・活動に参加し ている
5	グループ活動 ↓ (活動後)		・楽しく活動する工夫する。 (ゲームを仕組む)
5	隣のグループと合体し人数を多くする		
10	・ I am ~. / You are ~. ・ Are you ~? Yes, I am. / No, I'm not の意味, 用法を理解する。 ↓ ・ ノートに整理する。	(中学) 画面の学習 (文法的説明)	・ am / are の用法, 疑問文, 応答文 の確認, 説明をし, ノートのまとめ させる。 ・ 机間巡視し, 支援・援助する。 ・ ワークシートでドリル学習 ・ am / are の使い 分けができる ・ 疑問文, 応答文 を理解している
	・ 新出単語の読み・意味 単語を正確に発音する ・ 本文の読みの練習 本文を正確に読む		・ 単語や文を正確に発音してい るかチェックし, 支援・援助する。 ・ 正確に発音し ている。 ・ 正しい本読み をしている。 ・ 質問の内容を 理解している。
			・ 内容の問答を行う。

◇ How many ~?(数の言い方) の展開例

教材: Total English 1 (Action: いくつある? P48)

<目標> ・100までの数が言える。 ・「いくつあるか」尋ねたり、応答ができる。				
	学 習 活 動 (生徒の活動)	小学校活動 (中学校活動)	指 導 上 の 留 意 点	
			教師の動き(働きかけ)	評価の観点
導 入	Greeting 大きな声であいさつする。	Eye contact / Clear voice	・あいさつで雰囲気づくりをする。	Eye contact Clear voice
5	<Warm-up> ・数字ビンゴ ・暗号解読ゲーム(1~80まで使用) ※(「英語遊びおもしろゲーム50選」より)	1~100まで既習	・小学校によって異なるので既習 数字を確認する。 ・数字の言い方を全員で確認して からスタートする。	・1~100ま で言える
展 開	<生徒の持ち物を利用して数を尋ねる> How many ---do you have ? I have (数)---. / I have no ----.	How many ~? ④⑤⑥	・「How many ~?」の表現は小学校で種 類済みだが、複数形も伴うので、発音の際 にはチェックする。支援・援助する。	
5	<デモンストレーション> T: Do you have any ~? S1: Yes, I do. T: How many ~ do you have ? S1: I have (数)~. 又は T: Do you have any ~? S1: No, I don't. I have no ~.	(中学) L2の複数形 の再確認	・フラッシュカードで提示し、発音 を全体で確認。(黒板に掲示)	・聞く態度 ・声を出してリ ピートしている
7	↓活 動 教科書P49の活動を発展 カバンの数を増やしインタビュー活動をする。(カバンの持ち主をはやく見つける)	(中学) 自然な対話 を仕組む	・ワークシートを準備する	・活動に参加し ている ・質疑応答がで きている
10	・ How many ---do you have ? I have (数)---. / I have no ----. の意味、用法を理解する。 ↓ ・ノートに整理する。	(中学) 鎌面の学習 (文法的説明)	・ How many ~?を使った質疑応答、 数の言い方のポイントを確認 させる。 ・ノートにまとめさせる。 机間巡視し、支援・援助する	・複数形を理解 している ・ How many の 用法を理解して いる
	・新出単語の読み・意味 単語を正確に発音する		・単語や文を正確に発音している かチェックし、支援・援助する。	・正確に発音し ている。

◇ What time is it ? / What time do you ~? の展開例

教材 : Total English 1 (Action p66)

<目標> ・時刻や天候についての表現ができる。 ・1日の生活パターンについて話したり、尋ねたりすることができる。				
	学 習 活 動	小学校活動 (中学校活動)	指 導 上 の 留 意 点	
			教師の動き(働きかけ)	評価の観点
導 入	Greeting 大きな声で挨拶 <Warm-up> ・単語ビンゴゲーム(前時学習した単語) それぞれ BINGO の列の単語を追従み 列から5つ選び枠に記入 教師がそれぞれの列の単語を1つ読み上げる (例: read, アール, イー, エイ, ディー, read)	Eye contact / Clear voice (中学)単語を 読む ・ 書く	・一通りの挨拶をテンポよくすませる。(全体一週: チャンスを多く)	Eye contact Clear voice
	・数字になれる 1 ~ 100 まで全員で合唱 (順番よく → アトラダム) ↓ (フラッシュカードは 次の活動につなげる) (一連の活動として次へ流れる)	数字(1 ~ 100) (全学年)	・リズムにのせてテンポよく ・フラッシュカードで数字を提示 (工夫する)	・数字が言える
	・What time is it now? --- It's ~, 尋ね方・応答の形を確認後ペア活動 (ワークシートを完成させる) ↓ (表現を発展させる) ・What time is it in 地名? It's ~ in the (morning / afternoon / evening /) on 曜日. 尋ね方・応答の形を確認後ペア活動 (ワークシートを完成させる)	What time is it ? ⑤⑥ (中学) 各国の時 午前/午後 曜日 を加 えた表現へ	・What time ~? の文と応答の形を 確認させる。(フラッシュカード) ・ワークシートを準備する ・in the morning afternoon / evening on 曜日 の表現を紹介する ・全体で発音させる。	・時刻の表現 ができる ・コミュニケ ーションを取 っている (活動への参加) ・スムーズに 対話している
	・What time do you ~? / I ~ at ---, 尋ね方・応答の形を確認後インタビュー 活動する。(教科書 P66 の活動を展開)	What time do you ~? ⑤⑥	・What time do you ~? I ~ at --- を確認させる。 (フラッシュカードを使用し、 黒板に掲示)	・多くの友達 ちと対話して いる ・内容を理解 している
	① What time is it ? It's ~. ② What time is it in 地名 ? It's ~ in the (morning / afternoon / evening /) on 曜日. ③ What time do you ~? I ~ at ---, の意味, 用法を理解する。 ↓ ・ノートにまとめる	(中学) 小学校の活動 ↓ 発展 中学校の活動 知識面の学 (文法的説明)	・時刻の尋ね方・応答の仕方の用 法のパターンを3つ説明, 確認 させる。 ・ノートにまとめさせる。 ・机間巡視し, 支援・援助を行う。	・What time の用法を理解 している
	・新出単語の読み・意味 単語を正確に発音する		・単語や文を正確に発音している かチェックし, 支援・援助する。	・正確に発音し ている。

Ⅶ 研究の成果と課題

1 成果

- ・「教科目標」、「英語の力の面」、「指導内容」における小学校から中学校へのつながりを明確化することにより、小学校英語と中学校英語の目指す先は共通していることを確認できた。
- ・小学校・中学校各学年の指導計画一覧表の作成、関連事項の位置づけをすることにより、小・中英語学習の系統性・発展性を意識することができた。

2 課題

- ・小中関連する単位時間ごとのモデル指導案の作成(コミュニケーション活動面(場面設定)、言語事項面、題材面等)
- ・市内小学校の英語学習内容の統一

[終わりに]

本研究は「小学校英語」と「中学校英語」がうまく結びつけられることを目指し、「小中連携」を通しカリキュラムの作成や指導方法の工夫改善の手だてを探ったものである。

最初は小中の英語教育の共通点を明確化することから始めた。次に小学校においては発達段階に応じた内容を考慮し、中学校においては小学校英語活動を位置づけゼロからのスタートにならないよう考慮した指導計画を作成した、しかしそれは詳細なものでなく、ガイドライン的なものである。課題が多く、毎回押し寄せ寄せてくる大きな不安との戦いであった。

小中英語教育の連携の必要性はよく言われるが、他教科のように学習指導要領に基づいて目標や学習内容の一貫性を示すものがなく、簡単にいかないことが多い。各小学校においては独自のカリキュラムを作成し、英語活動を行っている状況である。それ故、まずすべきことは小中の指導者がそれぞれの学習形態を知り、理解することであろう。

この半年の研究期間中、いろいろと支援してくださった浦添市教育委員会の上原周子指導主事、宮城妙子英語教育コーディネーター、教育研究所の比嘉信勝所長、当間正和係長、石川博基指導主事、所員、IT指導員の方々、校長先生はじめ仲間の皆様、そして共に語り合った33期研究員仲間に関心から感謝申し上げます。

[参考文献及び資料]

- ・小学校英語活動情報 WEB
- ・『小学校に英語がやってきた!』 松川禮子 アブリコット 1997年
- ・京都市教育委員会京都市立永松記念教育センター
『研究紀要(平成11年度)～小・中学校における「総合的な学習」の展開に向けて～』
『研究紀要(平成13年度)～中学校における「生きる力」の育成をめざして～』
- ・大垣市教育委員会 大垣市教育研究所
『研究員の研究集録(平成15年度)』 『研究員の研究集録(平成16年度)』
- ・『中学校指導要領』 文部科学省
- ・『NEW HORIZON』指導書 東京書籍
- ・『研究開発実施報告書』第一年次・第二年次 那覇市教育委員会
- ・『中学校の授業開き』 田上善浩 編著 明治図書 2003年
- ・『小・中学校の英語遊び2』『小・中学校の英語遊び4』 明治図書
- ・『中学校英語教科の達成度評価』 荒木秀二編 明治図書 2002年
- ・『歌って遊ぼう小学生の英語の歌』 八田久弥 小学館 2000年
- ・『英語の歌と活動アイデア 50 ENGLISH SONGS』 水谷晃三 文溪堂 2001年

- ・『歌でおぼえる英会話』 酒井義夫 いずみ書房 2001年
- ・『小学生は英語が大好き』 松香洋子 松香フォニックス研究所 1999年
- ・『英語の歌とゲーム・活動アイデア集』 宮木立雄 小学館 2000年
- ・『英語科で「コミュニケーション能力が育つ」』 福岡県小郡市立東野小学校
明治図書 2003年
- ・『「英語活動」のカリキュラム・プランニング』
小学校英語「東書プラン」作成委員会 東京書籍 2001年
- ・『Song and Chants』 松香洋子 松香フォニックス研究所